

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»



СОГЛАСОВАНО
Совет школы
В. А. Мизяков
«10» января 2024 г.



ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 5
от «10» января 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ: 2024 — 2026 гг.



г. Вологда

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ.- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).- Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями).- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями).- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями).- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413 (с изменениями).- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями).- Устав МОУ «СОШ № 41».- Локальные акты МОУ «СОШ № 41».
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие доступной и качественной образовательной среды МОУ «СОШ № 41» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; - повышение качества и доступности образования, освоение учащимися государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, по всем предметам учебного плана; - создание школьного информационного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию; - создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности каждого учителя МОУ «СОШ № 41»; - использование учителями разнообразных ресурсов и эффективных технологий обучения школьников в условиях цифровизации образования; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; - совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; - усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; - формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; - эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного и профессионального роста педагога; - внедрение новых форм организационно-методического

	<p>сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; - повышение конкурентоспособности выпускника МОУ «СОШ №41» в социокультурной среде региона; - создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; - создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
Сведения о разработчиках	Директор школы, рабочая группа администрации МОУ «СОШ № 41», педагогический коллектив школы, орган ГОУ школы – Совет школы
Период реализации	2023-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Август 2023 – декабрь 2023 – подготовительный (организационный). Январь 2024 – июнь 2026 – основной (реализационный) Июнь 2026 - август 2026 – заключительный (аналитико-рефлексионный).
I этап – подготовительный (Август 2023 – декабрь 2023)	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города и области, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p>
II этап – реализация (Январь 2024 – июнь 2026)	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы развития. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды школы, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ, проецирование</p>

	социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, организация и проведение промежуточного анализа результативности внедрения обновленной модели МОУ «СОШ № 41» с последующей корректировкой в случае необходимости.
III этап – обобщающий (Июнь 2026 - август 2026)	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МОУ «СОШ № 41» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации. Программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов, научное системное осмысление результатов реализации Программы развития, тиражирование и диссеминация накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
Порядок финансирования Программы развития	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Контроль реализации	Контроль за выполнением Программы развития МОУ «СОШ №41» осуществляет Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях Педагогического Совета Школы, Совета Школы и освещаются в ежегодном Отчёте о самообследовании, размещаются на сайте Школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41», МОУ «СОШ №41»</p> <p>2. Дата основания – 1 сентября 1996 года.</p> <p>3. ИНН – 3525087159</p> <p>4. Учредитель – Управление образования Администрации города Вологды. Начальник Управления образования Администрации города Вологды – Ирина Леонидовна Гуляева.</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: Л035-01249-35/00231672, дата предоставления лицензии: 25.12.2015</p> <p>6. Адрес – 160022 Вологодская область, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д. 6А</p> <p>7. E-mail: shkola41@shkola41.ru Факс/телефон: 8 (8172) 26-77-60 Сайт школы: https://shkola41.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования - 829 чел., обучающиеся с ОВЗ – 43 чел., дети-инвалиды – 2 чел.</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 927 чел., обучающиеся с ОВЗ – 22 чел., дети-инвалиды – 4 чел.</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 112 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура управления школой</p> <pre> graph TD D[Директор] <--> PS[Педагогический совет] D <--> SS[Совет школы] D <--> RS[Родительский совет] D <--> KR[Классные родительские комитеты] D --> SP[Сотрудники в педагог.] D --> UZ[Учитель-метод, учитель-дефектолог] D --> P[Педагог-психолог] D --> ZDU[Заместитель директора по УОП] D --> M[Методисты] D --> ZDI[Заместитель директора по ИП] D --> ZDA[Заместитель директора по АПР] D --> PL[Педагог-библиотекарь] SP --> PMK[ПМК] UZ --> PMK P --> MS[Методический совет] ZDU --> MS M --> MO[Методические объединения] ZDI --> MO ZDA --> MO PL --> PO[Педагоги-организаторы] MS --> TG[Творческие группы] MS --> PG[Проблемные группы] MS --> SMU[Школа молодого учителя] ZDI --> MO2[Методические объединения] PO --> UC[Ученический совет] </pre>

	Количество классов	Численность обучающихся		
		1 смена	2 смена	всего
Начальная школа (1–4 классы)	29	651	221	872
Средняя школа (5–9 классы)	31	770	170	940
Старшая школа (10–11 классы)	4	112	—	112

Реализуемые программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

За счёт средств физических лиц:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Калейдоскоп».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык плюс».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа полного дня».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Изостудия».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Изостудия плюс».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Хочу научиться»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности «Плавание с увлечением».
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание плюс».
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание с удовольствием».

Программы курсов внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
«Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)
«Истоки»
«Герои Вологодчины»
«Проектно - исследовательская деятельность: гуманитарное направление»
«Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность»
«Химическая азбука»
«Математический калейдоскоп»
«Занимательная физика»
«Физика в задачах»
«Расчетная химия»
«Экологическая культура, грамотность, безопасность»
«Практическая география»
«Язык мой – друг мой»
«Клуб грамотеев»
«Основы программирования на Python»
«Решение нестандартных задач по физике»
«Знакомство с Германией»
«Путешествие по Германии»
«В мире информатики»
«АРТкласс»
«Мир визуально-пространственных искусств»
«В ритме танца»
«Россия – мои горизонты»
«Умей вести за собой»
«Психологический клуб»
«Республика добра (Республика юного волонтера)»
«Волейбол»
«Баскетбол»
«Я и мое здоровье»
«Плавание»

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

МОУ «СОШ № 41» обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять образовательный процесс. Образовательный процесс осуществляется в 79 учебных кабинетах. Укомплектованы кабинеты обслуживающего труда, слесарная и столярная мастерские, два музыкальных кабинета, информационный центр, кабинет для занятий робототехникой, хореографический и актовый залы.

Для уроков информатики имеются четыре стационарных компьютерных класса для организации уроков с применением ИКТ-технологий. Во всех учебных кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя на базе интерактивной доски или на базе мультимедийного проектора.

В школе хорошая библиотека с читальным залом на 30-40 мест.

Библиотека оснащена техническими средствами для индивидуальной работы, хранилищем мультимедийных ресурсов, доступом в Интернет, доступом к периферийным устройствам. Ведётся электронный каталог, создана медиатека. 100% обучающихся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями (норматив обеспеченности составляет 1 учебник на 1 человека).

Для занятий спортом имеются два бассейна, три спортивных зала, оснащённых необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, тренажёрный зал, стадион, площадки для игры в баскетбол и волейбол, детская игровая площадка.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой на 450 посадочных мест. Для желающих имеется буфет.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют два медицинских работника – фельдшер. Имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся созданы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

На базе школы функционирует ресурсный центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.

В настоящее время МОУ «СОШ No 41» имеет материально-техническое обеспечение соответствующее требованиям к условиям реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Часть оборудования школа получила по проекту «Цифровая школа». Оборудование приобрели, получив грант в 1 млн. рублей на техническое обеспечение программы информатизации.

В 2017 году школа стала победителем конкурса и обладателем федерального гранта. В рамках реализации мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ФЦПРО на 2016 - 2020 гг. на базе библиотеки школы был создан современный информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ), обеспечивающий единую информационно – образовательную среду образовательной организации, консолидирующий усилия всех субъектов образовательного процесса по достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. С целью достижения планируемых результатов в практику образовательной организации были внедрены технология смешанного обучения (blended learning) учебным предметам.

В 2023 году построено новое здание школы и закуплено новое оборудование.

Обеспеченность компьютерным оборудованием участников УВП:

- количество компьютеров на одного учащегося (из расчета компьютеров, используемых в учебном процессе) – 0,5.
- количество компьютеров на одного учителя (без учета машин в компьютерных классах) – 1,0
- количество учебных кабинетов, обеспеченных комплексом цифровых средств (компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска) – 1,0.

В школе создана локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет.

В школе автоматизированы некоторые процессы управления, создана

	<p>внутришкольная система электронных отчетов, ведётся электронный журнал. Это обеспечивает доступность, качество и оперативность информации для любого участника УВП.</p> <p>С сентября 2014 года ведение электронного журнала является обязательным для всех учителей школы. Родители ежедневно получают информацию об успеваемости и посещаемости уроков своих детей, заходя на страницу классного журнала на сайте школы.</p> <p>Процесс образования в школе, благодаря ведению сайта, становится совершенно прозрачным для социума. На сайте представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и характеризующие УВП. Помещается информация о планах и достижениях школы, публикуются новости и объявления. Ежедневно обновляется информация о расписании уроков и информация для родителей. На школьном сайте функционирует интерактивная приёмная директора школы, где он оперативно отвечает на все интересующие посетителей сайта вопросы. Пополнилась большим количеством материалов фотогалерея. Созданы страницы: новостной блог Правительства Маленькой страны, страницы учителей истории, информатики, страницы классов, электронные образовательные ресурсы, вынесена отдельной категорией информация для родителей, структурированы нормативные документы, появились страница «Занимательная летняя школа», видеоблог, открыта медиавыставка, в экспозиции которой творческие проекты учеников, родителей и педагогов.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МОУ «СОШ № 41» регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МОУ «СОШ № 41» работает в режиме: 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8:00, II смена – 13:35.</p> <p>В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для первоклассников - 1 неделя (февраль).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 122, количество педагогических работников - 94, количество учителей - 83; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 11.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 70,5; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 83,1; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0 чел.</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 5 человек;</p> <p>молодые специалисты со стажем до 3 лет – 16 человек;</p> <p>со стажем от 3 до 5 лет – 7 человек.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Организация работы по профилактике, безопасность – Отдел полиции №1 УМВД России по г. Вологде, Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области.</p> <p>Обучение педагогического состава Школы по направлению профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде – Частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня SOS».</p> <p>Организация работы школьного пресс-центра ЮИД – Городской пресс-центр ЮИД города Вологды (на базе Детского технопарка «Кванториум»).</p> <p>Организация работы по направлению юнармейского движения – Центр патриотического воспитания города Вологды.</p> <p>Организация участия обучающихся Школы в волонтерской (добровольческой) деятельности на уровне города, области – Волонтерский центр города Вологды, Общественная организация «Волонтеры Победы».</p> <p>Организация участия обучающихся Школы в деятельности по направлению РДДМ на городском, региональном, всероссийском уровнях – ФГБУ «Росдетцентр».</p> <p>Организация участия обучающихся Школы в деятельности по направлению ШУС на городском, всероссийском уровнях – АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество», Молодежный центр города Вологды «ГОРКОМ35».</p> <p>Организация сборов макулатуры – ООО «Стандарт».</p> <p>Участие обучающихся Школы различных мероприятиях районного уровня – ТОС «Бывалово».</p> <p>Организация полезного досуга обучающихся Школы – Вологодская областная государственная филармония имени В.А. Гаврилина, Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник и другие музеи города и области, кинотеатры, выставки, туристические и досуговые фирмы г. Вологды.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Победы в городском конкурсе: «Лучшее образовательное учреждение года - 2021»; «Лучшее образовательное учреждение года - 2022»; «Лучшее образовательное учреждение года – 2023»;</p> <p>Участник проекта «Лидер школы России» до 2026 года.</p> <p>Участник национального проекта «Беспилотные авиационные системы».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		–
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие запроса родителей (законных представителей) на включение профильного обучения на уровне основного общего образования	– Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		–

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. – Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		–
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	– Соблюдение локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		–

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		–
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		–
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении,	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Недостаточный уровень профессиональн	– Организация адресной организационно-

	которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования	ых компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		–

	результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		–
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		–

					обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мер морального и материального стимулирования пед. работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

						движении.	обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		–
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		–
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		–

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью		–
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		–
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		–
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ЦПМПК вариантами АОП)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОО	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		–

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		–
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		–
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		–
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		–
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		–
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		–

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		–
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		–
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		–
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		–
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		–
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		–

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам

						интересов семьи и общества.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	---

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	– Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		–
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		–
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь-	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		–

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ных программ с 2 и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого

						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в ОО в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	образовательного пространства.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в

							школьных творческих объединениях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–
53	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–
54	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>– Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>						<p>– Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>– Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	– Разработка положения о кадровом резерве ОО. – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации пед.работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. –

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		–
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		–
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		–

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		–
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ЛА)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		–
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		–
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		–
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		–
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		–

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	– Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		–
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	– Проведение анализа имеющихся программ доп. профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

						дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	доп. профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения пед. работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и ДО конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							– Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	– Разработка ЛА образовательной организации на основании Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 8 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (есть запрет на использование мобильных телефонов

							<p>как средства для обучения, вместе с тем, согласно статья 209 Гражданского кодекса и Конституция РФ защищают право собственника владеть своим имуществом, что является нарушением прав обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрение возможности принятия управляющим советом, родительским комитетом класса решения о добровольной сдаче телефонов на период учебных занятий классному руководителю. – Приведение ЛА в соответствие с действующим законодательством в сфере образования и требованиями санитарных правил – Обеспечение контроля реализации ЛА общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в ОО для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.	– Разработка памятки, инструкции, иных средств наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в ОО для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		–
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		–
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	– Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

	Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		–
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		–

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		–
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		–
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		–
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		–
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		–
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		–

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		–
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		–
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		–
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		–
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		–

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		–
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		–
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		–
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		–
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		–

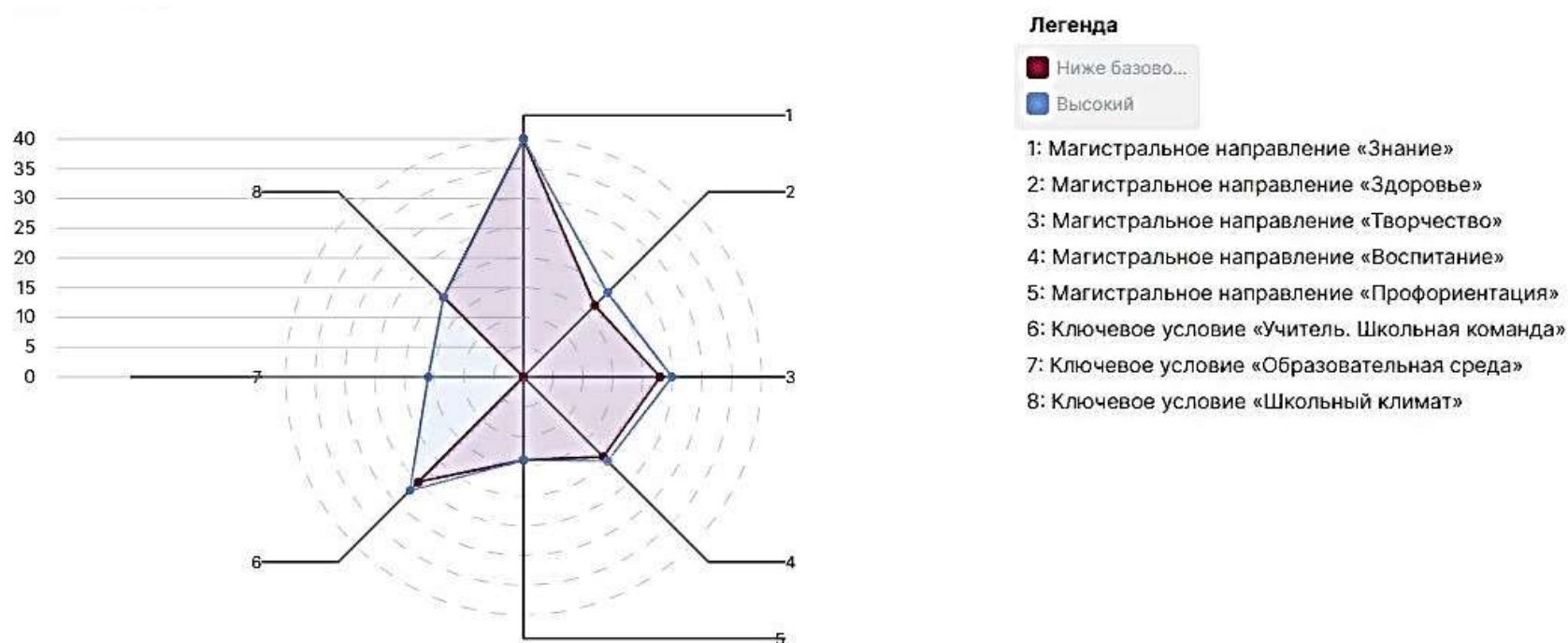
	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		–
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		–
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		–

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «СОШ № 41» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня

вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (157 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Исходя из анализа Графика видно, что наша образовательная организация вышла на высокий уровень модели «Школы Минпросвещения России» по следующим магистральным направлениям: «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». По остальным магистральным направлениям выявлены дефициты (см. п.3.2.2).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить её основные конкурентные преимущества:

- достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Наряду с достижениями школы, стоит отметить внутренние и внешние причины возникновения дефицитов, влияющих на процесс развития Школы на сегодняшний день:

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Наличие второй смены обучения и постоянный рост контингента образовательного учреждения.
2. Неоднородность контингента: с одной стороны – высокий уровень образовательных потребностей, с другой – низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
3. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании условий для повышения собственной родительской компетентности.
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе.
3. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведёт к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>40 баллов</p> <p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В состав методической службы школы входят 7 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям,</p>	<p>Проведение разъяснительных работ с родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках</p>

		<p>проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 3 этапах.</p>	<p>сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В школе размещены уголки с государственной символикой. Наличие школьной символики: гимн школы, эмблема школы.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет образовательной организации; - педагогический совет, - школьный ученический совет. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>
3	Здоровье	<p>17 баллов</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни.</p> <p>Реализуется курс с 1 по 11 класс по внеурочной деятельности «Правильное питание. Путь к здоровью».</p> <p>Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

4	Творчество	<p>23 балла</p> <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально- гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Работает школьный театр, хор.</p> <p>На базе школы есть школьный музей, медиацентр.</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>
5	Профориентация	<p>14 баллов</p> <p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся с 1-9 классов. Реализуется проект «Билет в будущее» - встречи с интересными людьми различных профессий. Организуются экскурсии на предприятия города и области.</p> <p>На параллелях 6 и 8 классах ежегодно проходит «Профтестирование». С результатами знакомят учащихся и их родителей.</p>	<p>Привлечение большего количества детей в проект «Билет в будущее».</p> <p>Ведение профориентационной диагностики обучающихся 7-9 классов классными руководителями.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>В школе работает методическая служба, 7 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>

7	Школьный климат	<p>19 баллов</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социальных педагогов и педагогов-психологов, логопедов и дефектологов оснащены персональным компьютером, МФУ, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p>	<p>Оборудование дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.</p>
8	Образовательная среда	<p>17 баллов</p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии 4 кабинета информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к</p>	<p>Разработка ЛА образовательной организации на основании Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 8 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (есть запрет на использование мобильных телефонов как средства для обучения, вместе с тем, согласно статья 209 Гражданского кодекса и Конституция РФ защищают право собственника владеть своим имуществом, что является нарушением прав обучающихся).</p>

	<p>сети Интернет. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p>	<p>Рассмотрение возможности принятия управляющим советом, родительским комитетом класса решения о добровольной сдаче телефонов на период учебных занятий классному руководителю. Приведение ЛА в соответствие с действующим законодательством в сфере образования и требованиями санитарных правил Обеспечение контроля реализации ЛА общеобразовательной организации. Разработка памятки, инструкции, иных средств наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.</p>
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения 	<p>Реализация углублённого изучения отдельных предметов на уровне ООО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» - понимание обучающимися и их родителями (законными представителями) важности профильного обучения в профессиональном самоопределении. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.

	<p>образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС; - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - реализация рабочей программы воспитания; - реализация календарного плана воспитательной работы; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - функционирование медиа центра (школьная газета); – деятельность школьного самоуправления – Совета обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся. 	<p>негативное воздействие социума;</p> <p>негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> – проблема квалифицированных кадров (позразличным видам спорта, в области спортивной медицины). 	<ul style="list-style-type: none"> – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся; 	<p>негативное влияние социума на табакокурение, ПАВ;</p> <p>нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;</p> <p>- рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>

	спортивных мероприятиях.		- охват большего количества обучающихся ВФСК «ГТО».	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра; 	- не использование мобильных учебных комплексов.	- использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	–отсутствие потенциальных участников
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями; - тематические экскурсии для обучающихся с 1-9 классов; - реализуется проект «Билет в будущее»; - экскурсии на предприятия города и области. - «Профтестирование» в 6 и 8 классах; 	- трудности с профессиональным самоопределением детей.	- организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	- низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – участие педагогов в конкурсном движении. 	- выбор способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков; - стимулирование педагогических работников.	– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – наличие в организации Службы медиации - наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 		<ul style="list-style-type: none"> – наличие антибуллинговой программы; - коворкинг в образовательной организации. 	– недостаток квалифицированных кадров.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - использование ФГИС «Моя школа»; - реализация государственно-общественного управления 	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум») 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование концепции организации центра детских инициатив; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей 	- низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «СОШ № 41», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- развивать механизмы взаимодействия с семьёй;
- проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	ЗНАНИЕ	ЗНАНИЕ	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания	Создание единой модели организации образовательного процесса. Создание единой модели внутренней	2024 - 2026	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о важности профильного	Кадровое, программно-методическое, материально-техническое	Заместители директора по НМР, УВР	Реализация учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Обеспеченность обучающихся учебниками и	Анализ итогов реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Мониторинг

			<p>общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы</p>	<p>системы оценки качества образования. Достижение высокого уровня образования выпускников.</p>		<p>обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Соблюдение локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Организация адресной организационно-</p>		<p>учебными пособиями. Реализация локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Статистика количества обучающихся, получивших медали «За особые успехи в учении». Статистика результатов ЕГЭ. Статистика получения выпускниками 9 классов аттестатов об основном общем образовании. Статистика участия обучающихся в олимпиадном движении, включая ВсОШ. Наличие договоров школы о сетевом взаимодействии.</p>	<p>обеспеченности учебниками и методическими пособиями. Анализ реализации локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Анализ статистики количества обучающихся, получивших медали «За особые успехи в учении». Анализ статистики получения выпускниками 9 классов аттестатов об основном общем образовании. Анализ результатов ЕГЭ. Анализ статистики участия обучающихся в олимпиадном движении, включая ВсОШ.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

					методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным				Анализ итогов сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>программам среднего общего образования. Использование форм, технологий дифференциации и индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными и особенностями и особыми образовательными и потребностями. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>движении. Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.				
2	В О С П И Т А Н И Е	В О С П И Т А Н И Е	Создание условий для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.	Сформированность единой системы воспитания. Сформированность чувства патриотизма, гражданственности у обучающихся, освоение и принятие каждым школьником норм, ценностей и традиций российского общества. Приобретение обучающимися необходимого социокультурного опыта поведения,	2024 - 2026	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы.	Кадровые, программно-методические ресурсы	Заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Реализация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Наличие кадрового резерва, включая специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами по организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Анализ практической реализации неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Анализ состава кадрового резерва. Анализ взаимодействия с социальными партнерами. Анализ уровня квалификации педагогических кадров в области краеведения и школьного туризма. Результаты

				общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.		Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации РП воспитания. Разработка положения о кадровом резерве ОО. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций			Уровень квалификации педагогических кадров в области краеведения и школьного туризма. Реализация проекта «Классная страна».	реализации проекта «Классная страна».
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---------------------------------------

					<p>(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3	З Д О Р О В Ь Е	З Д О Р О В Ь Е	Создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.	Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся и их семей. Улучшение состояния физического и психического здоровья обучающихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.	2024 - 2026	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Диверсификация деятельности школьного спортивного	Кадровые, программно-методические ресурсы	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШСК	Статистика спортивных достижений обучающихся. Статистика посещения обучающимися спортивных секций. Содержание деятельности школьного спортивного клуба. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Анализ статистики спортивных достижений обучающихся. Анализ статистики посещения обучающимися спортивных секций. Анализ деятельности школьного спортивного клуба. Анализ количества обучающихся, получивших знак ВФСК ГТО.
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	-------------------	--	---	--	--	--

						клуба. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Т В О Р Ч Е С Т В О	Т В О Р Ч Е С Т В О	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования,	Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуально й, творческой активности учащихся. Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и	2024 - 2026	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образователь-	Кадровые, программно-методические ресурсы	Заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по УВР	Количество специалистов по дополнительному в штате школы. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Перечень образовательных потребностей обучающихся в обучении по	Анализ количества специалистов по дополнительному у образованию. Анализ количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Мониторинг

			<p>поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей.</p>	<p>развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности. Система сотрудничества с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.</p>		<p>ного пространства. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Разработка программ доп.образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание</p>		<p>программам ДОД. Перечень программ дополнительного образования. Содержание модуля «Дополнительное образование» в рабочей программе воспитания. Наличие договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации программ ДОД. Наличие кружков технической и естественно-научной направленностей. Качество содержания дополнительных образовательных программ. Статистика участия обучающихся в работе школьных творческих объединений. Контингент обучающихся школьных творческих объединений. Деятельность школьных творческих</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам ДОД. Анализ перечня программ ДОД школы. Анализ содержания и реализации модуля «Дополнительное образование» в рабочей программе воспитания. Реализация программ ДОД технической и естественно-научной направленностей. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---

					<p>воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий. Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</p>			объединений.	<p>Анализ статистики участия обучающихся в работе школьных творческих объединений. Анализ деятельности школьных творческих объединений.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	---

					квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					создания единого образователь- ного пространства. Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения. Ознакомление обучающихся и их родителей с программами школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.				
5	П Р О Ф О Р И Е Н Т А Ц И Я	П Р О Ф О Р И Е Н Т А Ц И Я	Дефицитов нет. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации, активное включение обучающихся в процесс самоопределения.	Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.	2024 - 2026	Реализация календарного плана проф. ориентационной работы.	Кадровые, программно-методические ресурсы	Социальный педагог		

6	У Ч И Т Е Л Ь Ш К О Л Ь Н А Я К О М А Н Д А	У Ч И Т Е Л Ь Ш К О Л Ь Н А Я К О М А Н Д А	Обеспечение непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров	Система развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.	2024 - 2026	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональн ых компетенций. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиональн ого образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/инс титуты повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональн	Кадровые ресурсы	Директор, заместитель директора по НМР	Статистика учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Статистика педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Статистика участия педагогов в конкурсном движении.	Анализ статистики учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Анализ статистики педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования (за три последних года). Анализ
---	--	--	---	--	-------------------	---	------------------	--	---	---

					<p>ых программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Разработка для педагогов</p>				<p>статистики участия педагогов в конкурсном движении.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Создание системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7	ШКОЛЬНЫМ КЛИМАТ	ШКОЛЬНЫМ КЛИМАТ	Дефицитов нет. Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.	Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.	2024 - 2026	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	Кадровые, программно-методические ресурсы	Заместитель директора		
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.	Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся. Введение «полного» электронного документообо-	2024 - 2026	Разработка, внедрение в практику, контроль реализации ЛА образовательной организации на основании Постановления Главного Государственного о санитарного врача Российской Федерации № 8 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных	Кадровые, нормативно-правовые ресурсы	Директор, заместители директора	Реализация положений ЛА о запрете на использование мобильных телефонов как средства для обучения. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	Мониторинг соблюдения обучающимися положений соответствующего ЛА. Анализ реализации информационной системы «Моя школа».

	С Р Е Д А	С Р Е Д А		рота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения. Создание современных пространств для обучающихся.		правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологичес кие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (есть запрет на использование мобильных телефонов как средства для обучения). Разработка памятки, инструкции, иных средств наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных		контента, при реализации основных общеобразовательн ых программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	
--	-----------------------	-----------------------	--	---	--	---	--	---	--

					представителей) и обучающихся. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по вопросу электронного обучения.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Создание к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, разработка и внедрение эффективного профильного обучения на уровне ООО и СОО, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,

6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы развития МОУ «СОШ №41» создание в школе общедоступной цифровой среды и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее

развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасности обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа Минпросвещения» до уровня «высокий».

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.		Администрация ОУ
2. Материально-техническое обеспечение	Кабинеты Кабинет робототехники – 1 Информационный центр – 1	Образовательный процесс осуществляется в 79 учебных кабинетах. Из них 51 – для обучающихся 5-9 классов. Укомплектованы кабинеты обслуживающего труда, слесарная и столярная мастерские, два музыкальных кабинета, информационный центр, кабинет для занятий робототехникой, хореографический и актовый залы. Во всех учебных кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя на базе интерактивной доски или на базе мультимедийного проектора.		Федеральный бюджет, бюджет городского округа – город Вологда, внебюджетные средства
	Компьютерные классы	Для уроков информатики имеются четыре стационарных компьютерных класса для организации уроков с применением ИКТ-технологий.		Федеральный бюджет, бюджет городского округа – город Вологда, внебюджетные средства
	Информационно-библиотечный центр	В школе хорошая библиотека с читальным залом на 30-40 мест. Библиотека оснащена техническими средствами для индивидуальной работы, хранилищем мультимедийных ресурсов, доступом в Интернет, доступом к периферийным устройствам. Ведётся электронный каталог, создана медиатека. 100% обучающихся обеспечены необходимыми учебниками и		

		учебными пособиями (норматив обеспеченности составляет 1 учебник на 1 человека).		
	Спортивный зал – 3 Тренажерный зал – 1	Три спортивных зала, оснащённых необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, тренажерный зал, стадион, площадки для игры в баскетбол и волейбол, детская игровая площадка.		Федеральный бюджет, бюджет городского округа – город Вологда, внебюджетные средства учредитель
	Столовая	Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой на 450 посадочных мест. Для желающих имеется буфет.		
	Учительская	1		Федеральный бюджет, бюджет городского округа – город Вологда, внебюджетные средства
	Актный зал	Актный зал рассчитан на 550 мест для проведения занятий, мероприятий, концертов и кинопоказов.		
	Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют два медицинских работника – фельдшер. Имеются медицинский и процедурный кабинеты.		
	Бассейн	1		
	Широкополостной интернет	1		
	Интерактивные доски	80		
	Компьютер	183		
	Мультимедийные проекторы	5		
	МФУ	45		
	Принтеры	46		
3. Кадровые ресурсы	Заместитель директора	6		-
	Учитель	Коллектив педагогических работников МОУ «СОШ № 41» в 2023 году насчитывает 122	Основным условием формирования и	-

		человека, из них 83 – учителя. Практически все педагоги, работающие на уровнях основного общего образования, имеют высшее педагогическое образование. 71 педагог имеет высшую и первую квалификационные категории, что позволяет сделать вывод о высоком профессиональном потенциале педагогического коллектива МОУ «СОШ №41». При этом в коллективе практически равномерно представлены все возрастные группы учителей: учителей-стажистов (более стаж 30 лет), учителей среднего возраста (стаж от 10 до 30 лет) и молодых учителей со стажем менее 10 лет. В школе выделяется группа учителей со стажем работы до 5 лет.	наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами системы непрерывного педагогического образования соответствующее происходящим изменениям в системе образования в целом.	
	Советник директора	2		-
	Педагог-психолог	2		
	Учитель-логопед	2		
	Учитель-дефектолог	2		
	Педагог-библиотекарь	2		
	Социальный педагог	2		
	Педагог-организатор	3		
	Методист	2		
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение	Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания выполнения). Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного		Федеральный бюджет, бюджет городского округа – город Вологда, внебюджетные

	<p>общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.</p>	<p>общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</p> <p>Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.</p>		<p>средства.</p>
--	--	--	--	------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2023-2028 годы.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение Программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утверждёнными за год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утверждёнными целевыми индикаторами.	на 10% ежегодно
Удовлетворённость населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	-

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Декабрь 2023	Создана рабочая группа, распределены обязанности
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	Январь 2024	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Январь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»				
<i>(по результатам самодиагностики получено 40 баллов, планируется 40 баллов (высокий уровень))</i>				
1.1	Организовать изучение и апробацию цифрового оборудования.	Заместитель директора по УВР Инженеры	2024-2026	Цифровое оборудование апробировано и реализуется в образовательном процессе.
1.2	Организовать обучение по нескольким профилям обучения, апробировать реализацию профилей на уровне основного общего образования	Зам.директора	2024-2026	Реализация профильного обучения на уровне ООО и СОО
1.3	Организовать своевременное оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Зам.директора по УВР педагог-библиотекарь	2024-2026	Своевременное оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

1.4.	Организовать обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	Зам.директора по УВР Педагоги	2024-2026	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
1.5.	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	Зам.директора по УВР Педагоги-психологи Классные руководители	2024-2026	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
1.6.	Организовать проведение семинаров по вопросам использования форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	Зам.директора по УВР Педагоги-психологи	2024-2026	
1.7.	Организовать повышение квалификации педагогических работников с целью повышения предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Зам.директора по УВР Педагоги-психологи	2024-2026	Повышение уровня предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
1.8.	Организовать привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.	Директор Зам.директора по УВР	2024-2026	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с вузами для обеспечения подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
1.9.	Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Директор Зам.директора по УВР	2024-2026	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

1.10	Создать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Директор Зам.директора по УВР	2024-2026	Разработана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» <i>(по результатам самодиагностики получено 19 баллов, планируется 20 баллов (высокий уровень))</i>				
2.1	Обеспечить организацию неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию Классные руководители	2024-2026	Разработан план, проведены групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
2.2	Организовать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию	2024-2026	Рост количества семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
2.3.	Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию	2024-2026	Опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания транслирован на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях.
3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» <i>(по результатам самодиагностики - 23 балла, планируется достичь 25 баллов (высокий уровень))</i>				
3.1	Организовать и провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Зам. директора по УВР	2024-2026	Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Минимизирован кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
3.2	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия	Зам. директора по УВР	2024-2026	

	интересам и образовательным потребностям обучающихся.			
3.3	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования	2024-2026	
3.3.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование: планирование мероприятий».	Зам. директора по УВР	2024-2026	
3.4.	Обеспечить обучение педагогических работников (профессиональную переподготовки кадров) по вопросам реализации программ дополнительного образования.	Зам. директора по УВР	2024-2026	
3.5.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	2024-2026	Наличие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3.6.	Привлечение к реализации образовательных программ технической и естественно-научной направленностей специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	Директор Зам. директора по УВР	2024-2026	Заключение договоров со специалистами с целью реализации образовательных программ технической и естественно-научной направленностей на базе образовательной организации.
3.7.	Обеспечить обучение педагогических работников (профессиональную переподготовки кадров) по вопросам реализации программ технической и естественно-научной направленностей.	Зам. директора по УВР Педагоги	2024-2026	Минимизирован кадровый дефицит специалистов, осуществляющих реализацию образовательных программ технической и естественно-научной

				направленностей на базе образовательной организации.
3.8.	Организация рекламной кампании о детских школьных творческих объединениях.	Зам. директора по УВР Педагога	2024-2026	Рост доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
3.9.	Организовать ознакомление обучающихся и их родителей с программами школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития.	Зам. директора по УВР Педагога	2024-2026	Рост доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
3.10.	Обеспечить проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	Зам. директора по УВР Педагога	2024-2026	
3.11.	Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	Директор Администрация	2024-2026	
4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» <i>(по результатам самодиагностики - 17 баллов, планируется достичь 20 баллов (высокий уровень))</i>				
4.1.	Обеспечить диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Зам.директора по УВР Учителя физической культуры	2024-2026	Увеличение количества школьных спортивных клубов (по видам спорта). Увеличение доли детей, посещающих занятия физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
4.2.	Активизировать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Зам.директора по УВР Учителя физической культуры	2024-2026	Повышение мотивации и рост количества у обучающихся к посещению школьных спортивных клубов. Рост количества обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы.

4.3.	Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Зам.директора по УВР Учителя физической культуры	2024-2026	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
4.4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Зам.директора по УВР Руководитель МО	2024-2026	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ» <i>(по результатам самодиагностики - 25 баллов, планируется достичь 28 баллов (высокий уровень))</i>				
5.1	Создать условия для прохождения учителями диагностик профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностику)	Зам.директора по УВР	2024-2026	Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностику).
5.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики.	Зам.директора по УВР	2024-2026	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
5.4	Создать условия для: – прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; – прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора по УВР	2024-2026	Не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года)
5.5	Сопровождение участия педагогов в конкурсах профмастерства (различного уровня)	Зам.директора по УВР	2024-2026	Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов

6. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

(по результатам самодиагностики - 19 баллов, планируется достичь 20 баллов)

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
6.1	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	Зам.директора по УВР Педагог- психолог Соц.педагог Учитель-логопед	2024-2026	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
6.2	Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Директор Зам.директора по УВР	2024-2026	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
6.3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Директор Зам.директора по УВР	2024-2026	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
6.4	Профилактика травли в образовательной среде	Директор Зам.директора Педагог- психолог Соц.педагог Учителя	2024-2026	Реализация психолого-педагогическая программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли в школе

7. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

(по результатам самодиагностики -17 баллов, планируется достичь 16 (высокий уровень))

7.1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Зам.директора по УВР Инженеры	2024-2026	Обеспечение интеграции системы управления региональными информационными системами и федеральными информационными системами
-----	---	-------------------------------------	-----------	--

7.2	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Директор Зам.директора по УВР Инженеры	2024-2026	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных ОО, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.
7.3	Использование ФГИС «Моя школа»	Зам.директора по УВР Инженеры Учителя	2024-2026	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1.	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2026	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2026	Результаты самодиагностики
3.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2026	Чек-лист, дорожная карта