

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 41» г. Вологды
протокол № 6 от 18.04.2024

РАССМОТРЕНО
На заседании Совета школы
МОУ «СОШ № 41» г. Вологды
протокол № 2 от 18.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 41»
г. Вологды
_____ О.В. Молодцов
приказ №72 от 18.04.2024



Молодцов О. В.
OU=Директор, O=""
МОУ "СОШ №41" г.
Вологда",
CN=Молодцов О. В.,
E=shkola41@shkola41.
ru

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2023 ГОД**

Вологда

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2. Структура и система управления	5
Раздел 3. Состав обучающихся и структура классов.....	7
Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса	8
4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.....	8
4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы	8
4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	39
Раздел 5. Реализация образовательной программы школы	46
Раздел 6. Результаты образовательной деятельности.....	58
– соответствуют требованиям ФГОС НОО;.....	Ошибка! Закладка не определена.
– обеспечивают сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;.....	Ошибка! Закладка не определена.
– обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;	Ошибка! Закладка не определена.
– учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;	Ошибка! Закладка не определена.
– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1	149
Приложение 2.....	150

Введение

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), локальным нормативным актом школы «Положением о самообследовании» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41», приказом директора школы от 07.05.15 №71.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 160022, Вологодская область, г. Вологда, ул. Ярославская, д. 34а, **телефон:** (8172) 71-96-70 (директор) с 1 января 2023 года по 31 августа 2023 года.

160022 Вологодская область, г. Вологда, ул. Сергея Преминина 6А
телефон: 8 (8172) 26-77-60, с 1 сентября 2023 года.

Наличие структурных подразделений: нет.

Наличие филиалов ОУ: нет.

Школа зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №11 по Вологодской области 11 октября 2012 г. за основным государственным регистрационным номером 1033500038043, серия 35 №002092704.

Устав школы утвержден постановлением Администрации г. Вологды от 16 ноября 2015 года № 8732.

Содержание Устава школы соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании:

- Лицензии Департамента образования Вологодской области № 8922 от 25 декабря 2015г. (бессрочно);
- Свидетельства о государственной аккредитации Департамента образования Вологодской области, регистрационный № 3892 от 30 декабря 2015г. (бессрочно).

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения соответствуют указанным в лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Укомплектованность штата – 100%. Качественный состав педагогов, обеспечивающий реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и помещений удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком школы. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности

помещений, занимаемых ОУ для осуществления образовательного процесса по заявленным образовательным программам, нет.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993) и другими кодексами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, других органов федеральной исполнительной власти, требованиями государственных образовательных стандартов общего образования, Уставом школы. По всем направлениям, регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный учредителем – Администрацией города Вологды. Кроме основных обязанностей директор возглавляет педагогический совет и аттестационную комиссию при аттестации на соответствие занимаемой должности.

Высшим представительным органом самоуправления школы является **Совет Школы** (Приложение 1).

Органом самоуправления работников школы является **Общее собрание работников Школы**.

В школе функционируют и другие коллегиальные органы управления:

Педагогический Совет, Методический Совет, Попечительский Совет, Ученический совет Школы.

Совет школы состоит из выборных представителей администрации, педагогов, родителей и учащихся. Цель деятельности Совета школы – руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, дорожными картами и планами развития отдельных направлений.

Педагогический совет, как коллегиальный совещательный орган, объединяет всех педагогов. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, воспитательной, методической, инновационной и другой деятельности.

Методический совет является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ методической деятельности Учреждения.

Контроль за реализацией решений, принимаемых данными коллегиальными органами управления, осуществляет директор в установленном порядке.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-медико-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса).

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Педагоги, родители и учащиеся школы привлекаются к решению различных вопросов учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление способствует созданию в школе условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Наше учреждение – это школа, где существует порядок и дисциплина, имеются свои добрые традиции.

- В школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность.
- Созданы условия для укрепления здоровья детей.
- В школе красиво и уютно.
- Родители учащихся активно вовлекаются в школьные дела.
- Обеспечивается качественное питание.

Раздел 3. Состав обучающихся и структура классов

	Январь-август 2023 года	Сентябрь-декабрь 2023 год
Количество классов – комплектов	61	64
в том числе:		
1– 4 классы	27	29
5- 9	30	30
10–11	4	4
Количество учащихся	1808	1926
в том числе:		
1 – 4 классы	800	872
5 – 9	892	942
10–11	116	112
Средняя наполняемость классов:	29,63	30
в том числе:		
1– 4 классы	29,62	30,67
5– 9	29,73	30,38
10–11	29	28

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансовое обеспечение школы осуществлялось:

- за счет субвенций из областного бюджета (заработная плата, начисления на заработную плату, материальные затраты, связанные с образовательным процессом, расходные материалы для хозяйственных нужд, питание);
- за счет средств городского бюджета (оплата коммунальных услуг, содержание основных фондов)
- за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги)-приобретение мебели, хоз.товаров, инвентаря, текущий ремонт и т.д.

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы

с 1 января 2023 года по 31 августа 2023 года.

Школа занимает трёхэтажное панельное учебное здание общей площадью 6747 кв.м. и прилегаемый участок земли 15551м.кв.

В школе 51 учебных кабинетов, в том числе - 2 кабинета технического труда, 1 кабинет обслуживающего труда, библиотека (ИМЦ (53,8 кв.м.) с хранилищем книг 36,8 кв.м.), медиазал 15,7кв.м столовая (275 кв.м.) с подсобными помещениями (158 кв.м) 2 спортивных зала (284/286 кв.м.), актовый зал (246 кв.м). Школа располагает методическим кабинетом, кабинетами психолога, логопеда, социального педагога медицинским кабинетом и процедурным кабинетом.

Предусмотрены раздевалки для учащихся старшего и среднего звена.



В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охвачено горячим питанием 95% обучающихся частично за счет федерального и областного бюджетов, также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств. Школьная столовая рассчитана на 230 посадочных мест, питание учеников осуществляется по специально разработанному графику. В столовой функционирует установка для очистки воды для приготовления пищи. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°). Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила личной гигиены, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

Медицинское обеспечение школы ведётся на основе договора с БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника». В школе оборудован прививочный кабинет и кабинет врача, в которых есть необходимое оборудование для оказания первой медицинской помощи: носилки продольно поперечные складные, набор вакуумных транспортных шин, комплекс диагностического оборудования «Здоровый ребёнок», таблица для исследования остроты зрения, холодильники для хранения лекарств, кушетки, манипуляционные столики, шкафы для хранения медикаментов, шкафы для медицинских карт учащихся, облучатели-рециркуляторы. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В.

Технические средства обучения

Школа располагает двумя компьютерными кабинетами с 30 компьютерами, локальной сетью и выходом в Интернет, мобильными компьютерными классами с 60 ноутбуками, также имеет 70 персональных компьютеров и 67 ноутбуков, 16 графических планшетов, 44 мультимедийных проектора, 3 плазменные панели, 26 интерактивных досок, 11 МФУ, 25 принтеров, 5 телевизоров, 4 сканера, 2 интерактивных программно-аппаратных комплекса, 2 цифровые лаборатории и микроскопы видео и аудиотехнику, систему организации беспроводной сети, интерактивную творческую среду. Занятия сопровождаются выполнением комплексов упражнений гимнастики для глаз и физкультурными паузами. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

100 % учебных кабинетов школы обеспечены автоматизированным рабочим



местом учителя (АРМ) .

Школа имеет стандартный (базовый) пакет программного обеспечения и

установку лицензионных программ. В целях компьютерной безопасности во всех кабинетах установлено антивирусное программное обеспечение (DrWeb и Касперский), отработана система регулярного их обновления, что позволило существенно снизить количество вирусных атак.

В библиотеке создан информационно-методический центр (ИМЦ) оснащенный компьютерной техникой: 7 компьютеров, проектор, смартдоска, МФУ.

В рамках реализации мероприятий по исключению доступа обучающихся школы к ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся, разработана необходимая нормативная база по усилению контроля за соблюдением законодательства и нормативных актов по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

Перечень имущества, закрепленного за Муниципальным образовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа № 41" на праве оперативного управления по состоянию на 01.01.2023 года размещён на официальном сайте школы (<http://shkola41.ru/svedeniya-o-shkole/finansovo-hozjajstvennaja-deyatelnost/>).

Школа имеет большое значение в формировании центра культурно – досуговой жизни микрорайона «Бывалово», расширении спектра организации культурно-досуговой деятельности, а именно для многих вологжан и вологодских семей района «Бывалово» стало привычным приходить на школьный стадион, баскетбольную площадку или в спортивные залы для занятий физической культурой и спортом.

с 1 сентября 2023 года

Школа - отдельно стоящее трехэтажное здание с подвальным и техническим этажами, материал здания - монолитный железобетон, наружные стены газоблоки. Внутренние перегородки: газоблок, керамический кирпич, гипсокартон. Общая площадь здания: 24 824,2 кв. м. Общая площадь территории: 29867 кв. м.

В школе 76 учебных кабинетов. Укомплектованы кабинеты: обслуживающего труда, слесарная и столярная мастерские, музыкальный класс и актовый зал. Для уроков информатики имеются два стационарных компьютерных класса, и три мобильных компьютерных класса для организации уроков с применением ИКТ технологий. Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие

места учителя либо на базе интерактивной доски, либо на базе мультимедийного проектора. В школе создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией. Поливалентный конференц-зал имеет оборудование, позволяющее организовывать видеоконференции. На базе школы функционирует ресурсный центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями. Для службы сопровождения учащихся созданы **кабинеты психолога, логопеда, социального педагога**. Для занятий спортом имеются: два спортивных зала, малый спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, спортивная площадка, стадион, лыжная база.

Предусмотрены раздевалки для учащихся старшего, среднего и начального звена.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охвачено горячим питанием 97% обучающихся частично за счет федерального и областного бюджетов, также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств. Школьная столовая рассчитана на 450 посадочных мест, питание учеников осуществляется по специально разработанному графику. В столовой функционирует установка для очистки воды для приготовления пищи. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°). Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила личной гигиены, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

Медицинское обеспечение школы ведётся на основе договора с БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника». В школе оборудован прививочный кабинет и кабинет врача, в которых есть необходимое оборудование для оказания первой медицинской помощи: носилки продольно поперечные складные, набор вакуумных транспортных шин, комплекс диагностического оборудования «Здоровый ребёнок», таблица для исследования остроты зрения, холодильники для хранения лекарств, кушетки, манипуляционные столики, шкафы

для хранения медикаментов, шкафы для медицинских карт учащихся, облучатели-рециркуляторы. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В.

Школа располагает 4 компьютерными кабинетами с 62 компьютерами, локальной сетью и выходом в Интернет, мобильными компьютерными классами с 60 ноутбуками, также имеет 89 персональных компьютеров и 72 ноутбуков. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

№	Оборудование	Количество, шт.
1.	Сервер	1
2.	Плазменная сенсорная панель	3
3.	Персональные компьютеры	89
4.	Ноутбуков	72
5.	Интерактивная доска	28
6.	Проектор	37
7.	Цифровой микроскоп	24
8.	МФУ повышенной мощности А3	2
9.	Копировально-множительная техника	26
10.	Сейф-тележка	3
11.	Лаборатория «Архимед»	16
12.	Документ — камера	6
13.	ЛВС, WiFi и Интернет	да

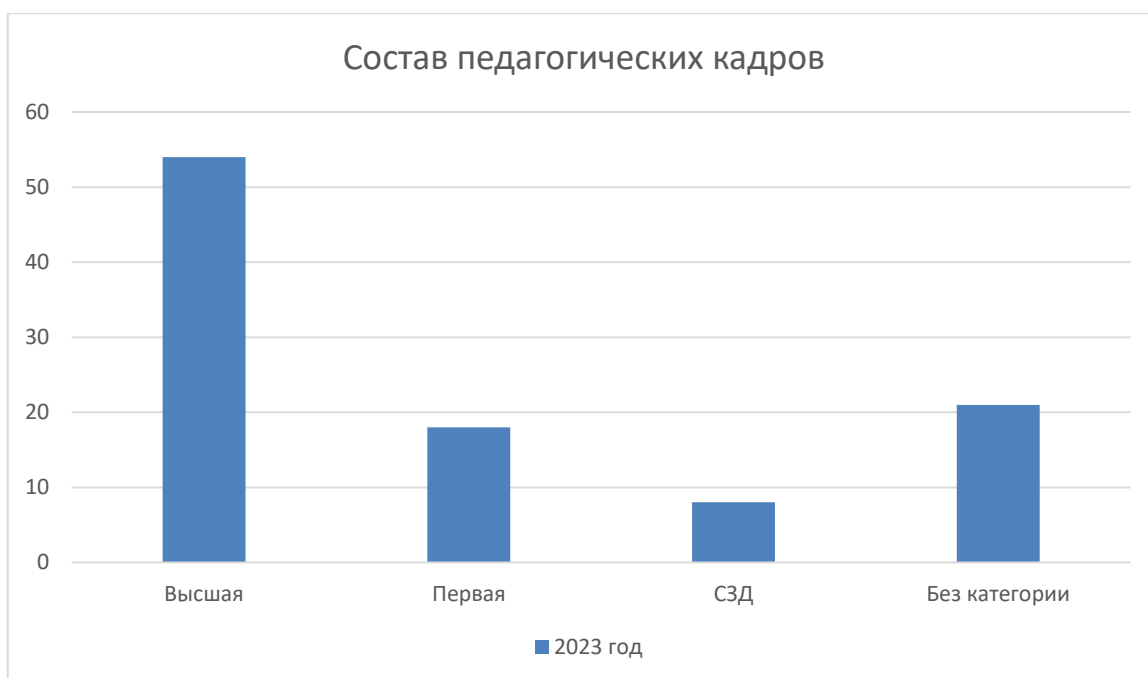




4.3. Кадровое обеспечение и организационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Коллектив педагогических работников МОУ «СОШ № 41» в 2023 году насчитывает 101 человек. Все педагоги, работающие на уровнях основного и среднего общего образования, имеют высшее педагогическое образование. Среднее профессиональное образование имеют 13 учителей, работающих на уровне начального общего образования.

Распределение учителей в соответствии с квалификацией представлено в диаграмме (см. Рисунок 1). Данные диаграммы показывают, что 73 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории, что позволяет сделать вывод о высоком профессиональном потенциале педагогического коллектива МОУ «СОШ № 41».



При этом в коллективе практически равномерно представлены все возрастные группы учителей: учителей-стажистов (более стаж 30 лет), учителей среднего возраста (стаж от 10 до 30 лет) и молодых учителей со стажем менее 10 лет.

В школе выделяется группа учителей со стажем работы до 5 лет. С целью адаптации молодых специалистов в педагогической профессии в рамках реализации программы наставничества по направлению «педагог – педагог» в 2023 году в образовательной организации были созданы следующие кураторские пары:

№ п/п	Наставник (стаж работы в ОО более 5 лет)	Преподаваемые предметы	Наставляемый (стаж работы в ОО до 3 лет)	Преподаваемые предметы
1.	Матвеева Елена Сергеевна	Английский язык	Бадия Ангелина Георгиевна	Английский язык
2.	Курбеева Ирина Александровна	Английский язык	Замараева Дарина Олеговна	Английский язык
4.	Кринкина Елена Александровна	История и обществознание	Чижиков Владислав Александрович	Физическая культура
5.	Андреева Марина Николаевна	Математика	Шалаевская Алина Ивановна	Математика
6.	Панкратова Наталья Михайловна	Русский язык и литература	Кожевина Мария Сергеевна	Русский язык и литература
7.	Суханова Людмила	Русский язык и литература	Лопичева Елизавета	Русский язык и литература

	Николаевна		Георгиевна	
8.	Иванова Ирина Ивановна	Информатика	Богданов Андрей Васильевич	Технология
9.	Лактионова Людмила Генриховна	Музыка	Воробьева Василина Викторовна	Музыка

Необходимо отметить положительную динамику в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это реализация обновлённых ФГОС, подготовка экспертов ОГЭ и ЕГЭ, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов и др..

Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. В 2023 году опыт педагогов школы был представлен в рамках научно-методических мероприятий как на уровне города, так и на уровне региона:

I ПОЛУГОДИЕ

Ф.И.О.	мероприятие	форма участия	уровень мероприятия
Милик Александр Сергеевич	Всероссийский форум классных руководителей	Участие в программе Форума	Всероссийский
	Областной форум классных руководителей	Выступление на круглом столе по теме «Классный руководитель - лидер общественного мнения».	Региональный
Чеканова Алёна Николаевна	Проект «Киноуроки в школах России»	Выступление в кинотеатре "Ленком" перед показом фильмов	Муниципальный
Филиппов Марина Анатольевна	Педагогические чтения, посвященных памяти профессора, доктора педагогических наук Валерия Васильевича Судакова «Современное образование региона: традиции, опыт, новации»	Выступление по теме «Духовно – нравственное воспитание в деятельности учителя русского языка и литературы: работа с содержанием литературного произведения».	Региональный

Бахтинова Е. Ю.	Просветительский марафон "Коллегам на заметку"	Памятка для педагогов по развитию познавательной сферы первоклассников, Сертификат участника	Региональный
Бахтинова Е. Ю.	Региональная научно-практическая конференция "Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования на современном-этапе: опыт, перспективы"	Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования", Диплом участника	Региональный
Чеканова А. Н.	Региональная научно-практическая конференция "Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования на современном-этапе: опыт, перспективы"	Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования", Диплом участника	Региональный
Бахтинова Е. Ю.	Единый методический день для педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций"	Мастер-класс " Работа специалиста психолого-педагогического профиля с родителями (законными представителями) обучающихся", Программа	Муниципальный
Чеканова А. Н.	Единый методический день для педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций"	Мастер-класс " Работа специалиста психолого-педагогического профиля с родителями (законными представителями) обучающихся", Программа	Муниципальный
Бахтинова Е. Ю.	Региональная конференция "Развитие службы психолого-педагогического	Выступление: «Организация коррекционно-развивающей работы	Региональный

	сопровождения региональной системы образования на современном этапе: опыт, перспективы".	с обучающимися ОВЗ в условиях инклюзивной школы»	
Орлова Т. А.	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики".	Выступление: "Формирование креативного мышления обучающихся основной школы на уроках технологии", Диплом участника	Межрегиональный
Шилова Н. Н.	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики".	Выступление: «Формирование креативного мышления на уроках иностранного языка на основе аутентичных художественных фильмов», " , Диплом участника	Межрегиональный
Маслухина Ю. Н.	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики".	Выступление: «Повышение уровня функциональной грамотности (читательской компетенции) обучающихся через изучение песен на уроках английского языка» " , Диплом участника	Межрегиональный
Крутова М. Н.	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики".	Выступление: «Формирование читательской грамотности на уроках истории на основе проблемных ситуаций» " , Диплом участника	Межрегиональный
Курбеева И. А.	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики".	Мастер-класс: «Социальный сервис Genially как эффективное средство создания игр для формирования читательской грамотности обучающихся» " ,	Межрегиональный

		Диплом участника	
Матвеева Е. С.	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики".	Мастер-класс: «Формирование читательской грамотности обучающихся на основе конструктора «Google Sites» ", Диплом участника	Межрегиональный
Цыганова Ю. В.	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики".	Мастер-класс: «Формирование читательской грамотности обучающихся на основе конструктора «Google Sites» ", Диплом участника	Межрегиональный
Жагина О. А.	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики".	Выступление: «Литературный КВН как эффективное средство формирования читательской грамотности обучающихся начальной школы» ", Диплом участника	Межрегиональный
Макарова З. А.	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики".	Выступление: «Литературный КВН как эффективное средство формирования читательской грамотности обучающихся начальной школы» ", Диплом участника	Межрегиональный
Горностаева Ю. В.	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики".	Выступление: «Методика формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии на основе комплексных заданий» ", Диплом участника	Межрегиональный
Жданова И. М.	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная	Выступление: «Система заданий, направленных на формирование	Межрегиональный

	грамотность: вызовы и эффективные практики".	естественно-научной грамотности на уроках географии» ", Диплом участника	
Пронина А. Р.	Межрегиональная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики".	Выступление: «Методика формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов на основе инфографики» ", Диплом участника	Межрегиональный
Перевязкина и. В.	Межрегиональный фестиваль лучших образовательных практик "Творчество молодых в современной школе"	Проект: «Система заданий на основе образовательной платформы «Joyteka» для развития читательской грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык», Диплом лауреата I степени	Межрегиональный
Шевелёва В. В.	Межрегиональный фестиваль лучших образовательных практик "Творчество молодых в современной школе"	Проект: «Игровые технологии как эффективный инструмент повышения качества обучения учащихся 5-9 классов на уроках истории и обществознания», Диплом лауреата I степени	Межрегиональный
Рахманская А. А.	Единый методический день по теме "Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы"	Урок русского языка по теме "Степени сравнения имён прилагательных" в 6 Б классе, Благодарность ВИРО	Муниципальный (с участием ВИРО)
Шевелёва В. В.	Единый методический день по теме "Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках	Круиз "Игровые технологии как эффективный инструмент повышения качества обучения учащихся	Муниципальный (с участием ВИРО)

	русского языка и литературы"	5-9 классов", Благодарность ВИРО	
Курбеева И. А.	Единый методический день по теме "Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы"	Мини-студия "Социальный сервис Genially как эффективное средство создания игр для формирования читательской грамотности обучающихся", Благодарность ВИРО	Муниципальный (с участием ВИРО)
Филиппова М. А.	Единый методический день по теме "Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы"	Урок литературы "Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева" в 10 А классе, Благодарность ВИРО	Муниципальный (с участием ВИРО)
Соломина Е. Л.	Единый методический день по теме "Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы"	Урок русского языка по теме "Сложноподчиненные предложения с придаточными времени" в 9 Б классе, Благодарность ВИРО	Муниципальный (с участием ВИРО)
Трач Н. Н.	Единый методический день по теме "Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы"	Урок по рассказу Евгения Замятина "Пещера" в 11 б классе, Благодарность ВИРО	Муниципальный (с участием ВИРО)
Мурина Е. В.	Единый методический день по теме "Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы"	Урок русского языка "Стили речи" в 5 А классе, Благодарность ВИРО	Муниципальный (с участием ВИРО)
Михалёва О. Н.	Единый методический день по теме "Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и	Выступление: "Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках подготовки итогового проекта",	Муниципальный (с участием ВИРО)

	литературы"	Благодарность ВИРО	
Шилова Наталия Николаевна	Городская школа молодых учителей иностранных языков «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранных языков»	Открытый урок английского языка по теме "Режим труда и отдыха" (5 А класс)	Муниципальный
Гаджиева Аида Машалаховна	Городская школа молодых учителей иностранных языков «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранных языков»	Открытый урок английского языка по теме "Режим труда и отдыха" (5 А класс)	Муниципальный
Конаева Наталья Геннадьевна	Городская школа молодых учителей иностранных языков «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранных языков»	Открытый урок английского языка по теме "Искусство и литература" (9 А класс)	Муниципальный
Маслухина Юлия Николаевна	Городская школа молодых учителей иностранных языков «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранных языков»	Открытый урок английского языка по теме "Искусство и литература" (9 А класс)	Муниципальный
Путилова Ирина Валентиновна	Городская школа молодых учителей иностранных языков «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранных языков»	Открытый урок немецкого языка по теме "Мода" (6 Б класс)	Муниципальный
Перевязкина Ирина Владимировна	Городская школа молодых учителей иностранных языков «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранных языков»	Презентация педагогического проекта по теме "Система заданий на основе образовательной платформы "Joyteka" для развития читательской грамотности	Муниципальный

		обучающихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык»	
Матвеева Елена Сергеевна	Городская школа молодых учителей иностранных языков «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранных языков»	Мастер-класс по теме "Формирование читательской грамотности обучающихся на основе конструктора "Google Sites"	Муниципальный
Цыганова Юлия Витальевна	Городская школа молодых учителей иностранных языков «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранных языков»	Мастер-класс по теме "Формирование читательской грамотности обучающихся на основе конструктора "Google Sites"	Муниципальный
Курбеева Ирина Александровна	Городская школа молодых учителей иностранных языков «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранных языков»	Мастер-класс по теме «Социальный сервис "Genially" как эффективное средство создания игр для формирования читательской грамотности обучающихся»	Муниципальный
Жданова Ирина Михайловна	Форум классных руководителей "Вместе о важном"	Выступление по теме "Дружить городами: экскурсии как воспитательный ресурс"	Всероссийский
Прокопова Валентина Владимировна	Мастер-класс победителей и призёров городского конкурса методических разработок педагогических работников общеобразовательных организаций «Профессия в уроке»	Мастер-класс	Муниципальный
Лактионова Людмила Генриховна	Городской семинар для учителей музыки	Открытый урок по теме "Музыка и театр"	Муниципальный
Шабалина Татьяна Васильевна	Городской мастер-класс "Инклюзивная школа: становление, развитие, перспективы"	Мастер-класс по теме «Современные формы работы учителя-дефектолога	Муниципальный

		с обучающимися ЗПР»	
Краснова Татьяна Владимировна	Городской мастер-класс "Инклюзивная школа: становление, развитие, перспективы"	Мастер-класс по теме «Современные формы работы учителя-логопеда с обучающимися ТНР»	Муниципальный
Жажина Ольга Андреевна	Городской мастер-класс "Инклюзивная школа: становление, развитие, перспективы"	Мастер-класс по теме «Роль школьного психолого-педагогического консилиума в сопровождении обучающихся, испытывающих трудности в обучении»	Муниципальный
Шевелева Валерия Викторовна	Городские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Игровые технологии как эффективное средство формирования функциональной грамотности обучающихся	Муниципальный
Цыганова Юлия Витальевна, Матвеева Елена Сергеевна	Городские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Развитие читательской грамотности обучающихся на основе платформы Quizizz	Муниципальный
Жданова Ирина Михайловна	Городские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Цифровые технологии формирования функциональной грамотности на уроках географии	Муниципальный
Замараева Дарина Олеговна	Городские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные	Формирование функциональной грамотности школьников на основе образовательной платформы Взгляни	Муниципальный

	практики»		
Горностаева Юлия Вячеславовна	Городские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Образовательная платформа «Облако знаний»	Муниципальный
Конаева Наталья Геннадьевна	Городские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Социальный сервис Genally как эффективное средство формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках английского языка	Муниципальный
Орлова Татьяна Анатольевна	Городские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Развитие креативного мышления обучающихся на основе программы Sweet Home 3D	Муниципальный
Шилова Наталия Николаевна	Городские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе социального сервиса Wordwall	Муниципальный
Курбеева Ирина Александровна	Городские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики»	Мастер-класс по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами дополненной реальности»	Муниципальный

II ПОЛУГОДИЕ

Название мероприятия	Уровень мероприятия: <i>школьный, муниципальный, региональный, окружной, всероссийский, международный</i>	Участники мероприятия: <i>ФИО учителя</i>	Результат участия: <i>участие/выступление на конференции; публикация статьи (название, полная информация об издании)/участие в работе жюри/эксперта; награда: диплом/грамота за I, II, III место/степень; сертификат участника, свидетельство, благодарность и т.п.</i>
Грант имени П.А. Колесникова в области образования	Муниципальный	Маслухина Юлия Николаевна	Победитель, Диплом Мэра города Вологды
Конкурс лучших учителей Российской Федерации	Федеральный	Кринкина Елена Александровна	Победитель, грант в размере 200 000 рублей
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	Школьный	Путилова Ирина Валентиновна	Участие в работе жюри
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Школьный	Красова Татьяна Николаевна Жданова Ирина Михайловна	Участие в работе жюри
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Школьный	Чижиков Владислав Алевксандрович Блинова Лидия Николаевна Поздеев Андрей Иванович Чурина Надежда Михайловна Кононов Илья Вадимович	Участие в работе жюри
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Школьный	Жданова Ирина Михайловна Красова Татьяна Николаевна	Участие в работе жюри
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Школьный	Суханова Людмила Николаевна Михалёва Оксана Николаевна Панкратова Наталия Михайловна Соломина Елена Леонидовна Трач Наталья Николаевна Филиппова Марина Анатольевна Кожевина Мария Сергеевна Лопичева Елизавета Георгиевна	Участие в работе жюри
Школьный этап Всероссийской олимпиады	Школьный	Суханова Людмила Николаевна	Участие в работе жюри

школьников по русскому языку		Михалёва Оксана Николаевна Панкратова Наталия Михайловна Соломина Елена Леонидовна Трач Наталья Николаевна Филиппова Марина Анатольевна Кожевина Мария Сергеевна Лопичева Елизавета Георгиевна Вержбицкая Ольга Львовна	
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Школьный	Плотников Николай Юрьевич	Участие в работе жюри
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Школьный	Конаева Наталья Геннадьевна Маслухина Юлия Николаевна Перевязкина Ирина Владимировна Матвеева Елена Сергеевна Цыганова Юлия Витальевна Бадия Ангелина Георгиевна Замараева Дарина Олеговна Шилова Наталия Николаевна	Участие в работе жюри
Педагогическая практика студентов ФГБОУ ВО «ВоГУ» на базе образовательной организации (кафедра физической культуры)	Региональный	Блинова Лидия Николаевна Чурина Надежда Михайловна Кононов Илья Вадимович	Сопровождение практики студентов, проведение открытых уроков
Английские совы. Конкурс для учителей английского языка	Муниципальный	Маслухина Юлия Николаевна	Сертификат участника
Международный дистанционный конкурс "Практики цифрового образования. DigitalEdu-кейс"	Международный	Замараева Дарина Олеговна	Сертификат участника
Конкурс художественных переводов поэзии и прозы "Проба пера" (английский язык)	Муниципальный	Курбеева Ирина Александровна Маслухина Юлия Николаевна Конаева Наталья Геннадьевна	Работа в составе жюри

Разработка олимпиадных заданий по английскому языку для 7-8 классов	Муниципальный	Конаева Наталья Геннадьевна	Работа в качестве эксперта
Городская краеведческая игра "Вологодское словечко побеловски"	Муниципальный	Суханова Людмила Николаевна	Работа в составе жюри
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	Суханова Людмила Николаевна Филиппова Марина Анатольевна Соломина Елена Леонидовна	Работа в составе жюри
Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников	Муниципальный	Суханова Людмила Николаевна	Работа в качестве эксперта
Региональный съезд учителей русского языка и литературы	Региональный	Филиппова Марина Анатольевна	Выступление «Тексты из произведений В. И. Белова с вопросами для обсуждения и комментариями»
Региональный съезд учителей русского языка и литературы	Региональный	Филиппова Марина Анатольевна	Выступление «Формирование читательской грамотности обучающихся 7-9 классов на уроках русского языка и литературы»
Школа Молодого педагога 41	Школьный	Курбеева Ирина Александровна	Занятие по теме: «Структура современного урока в условиях реализации обновленного ФГОС»
Школа Молодого педагога 41	Школьный	Кринкина Елена Александровна	Открытый урок по теме «Австрия в XIX в.»
Школа Молодого педагога 41	Школьный	Кирьянова Елена Владимировна	Открытый урок по теме «Отрезок»
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Муниципальный	Крутова Марина Николаевна Шевелёва Валерия Викторовна	Работа в составе жюри
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Муниципальный	Кринкина Елена Александровна	Председатель
Городской конкурс методических разработок «Успешность ученика на экзамене — мой профессиональный ориентир»	Муниципальный	Навроцкая Татьяна Юрьевна	Участник
Городской конкурс методических разработок «Успешность ученика на экзамене — мой профессиональный ориентир»	Муниципальный	Попова Светлана Валерьевна	Выступление по теме «Подготовка к ОГЭ по математике учащихся 9 класса с ОВЗ»

ПМПК по разработке заданий пробного экзамена ГВЭ «К» по математике в 11 классе	Муниципальный	Громова Елена Васильевна	Разработка заданий
Деятельность базовой муниципальной площадки Экомарафон «Красная книга Вологодской области»	Муниципальный	Курбеева Ирина Александровна Зашляхтина Анастасия Александровна Жданова Ирина Михайловна Красова Татьяна Николаевна Конечная Анна Александровна Горностаева Юлия Вячеславовна	Разработка сценария отборочного этапа экомарафона «Красная книга Вологодской области»
Деятельность базовой муниципальной площадки Экомарафон «Красная книга Вологодской области»	Муниципальный	Курбеева Ирина Александровна Зашляхтина Анастасия Александровна Жданова Ирина Михайловна Красова Татьяна Николаевна Конечная Анна Александровна Горностаева Юлия Вячеславовна	Разработка сценария финального этапа, проведение игры на базе образовательной организации
Деятельность базовой муниципальной площадки Литературный марафон «Читаем Белова»	Муниципальный	Курбеева Ирина Александровна Иванова Мария Андреевна Филиппова Марина Анатольевна Трач Наталья Николаевна Суханова Людмила Николаевна Соломина Елена Леонидовна Лопичева Елизавета Георгиевна Вержбицкая Ольга Львовна Кожевина Мария Сергеевна Панкратова Наталия Михайловна Михалёва Оксана Николаевна Громова Татьяна Викторовна	Разработка сценария, подготовка выступлений обучающихся, проведение марафона на базе образовательной организации

		Истарханова Юлия Алексеевна	
VII международная Конференция по исторической географии «Исторический подход в географии и геоэкологии», СПБ (21 сентября)	Международная	Красова Татьяна Николаевна	Выступление по теме «Использование программы GOOGLE EARTH для оценки современного состояния озер Вологодской области»
V Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью.	Федеральный	Красова Татьяна Николаевна	Представление опыта работы
Педагогическая практика студентов ФГБОУ ВО «ВоГУ» на базе образовательной организации (кафедра английского языка)	Региональный	Матвеева Елена Сергеевна Курбеева Ирина Александровна Цыганова Юлия Витальевна Маслухина Юлия Николаевна Жукова Ольга Викторовна Трач Наталья Николаевна	Сопровождение практики студентов, проведение открытых уроков
Педагогическая практика студентов ФГБОУ ВО «ВоГУ» на базе образовательной организации (кафедра истории и обществознания)	Региональный	Шевелёва Валерия Викторовна	Сопровождение практики студентов, проведение открытых уроков
Педагогическая практика студентов колледжа связи на базе образовательной организации	Региональный	Иванова Мария Андреевна Обрядин Андрей Сергеевич	Сопровождение практики студентов, проведение открытых уроков
X межрегиональные заочные педагогические чтения по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы»	Межрегиональный	Бахтинова Елена Юрьевна	Презентация авторской методической разработки для педагогов «Нетрадиционная форма работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР: родительское собрание «Ресурсный чат».

<p>X межрегиональные заочные педагогические чтения по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы»</p>	<p>Межрегиональный</p>	<p>Мурышева Алёна Николаевна</p>	<p>Презентация авторской методической разработки для педагогов «Нетрадиционная форма работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР: родительское собрание «Ресурсный чат».</p>
<p>Всероссийская научно-практическая конференция «ШКОЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ: НОВАЯ МИССИЯ И НОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ»</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Жданова Ирина Михайловна</p>	<p>Благодарность</p>
<p>ЕМД совместно с ВИРО Методический семинар для учителей истории и обществознания Тема: «Использование современных образовательных технологий в преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла»</p>	<p>Региональный</p>	<p>Жукова Ольга Викторовна</p>	<p>Интегрированный урок в 9 классе по теме "Русская Америка"</p>
<p>ЕМД совместно с ВИРО Методический семинар для учителей истории и обществознания Тема: «Использование современных образовательных технологий в преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла»</p>	<p>Региональный</p>	<p>Кринкина Елена Александровна</p>	<p>Интегрированный урок в 9 классе по теме "Русская Америка"</p>
<p>ЕМД совместно с ВИРО Методический семинар для учителей истории и обществознания Тема: «Использование современных образовательных технологий в преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла»</p>	<p>Региональный</p>	<p>Жданова Ирина Михайловна</p>	<p>Интегрированный урок в 9 классе по теме "Русская Америка"</p>
<p>ЕМД совместно с ВИРО Методический семинар для учителей истории и обществознания Тема: «Использование современных образовательных технологий в преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла»</p>	<p>Региональный</p>	<p>Лактионова Людмила Генриховна</p>	<p>Интегрированный урок в 9 классе по теме "Русская Америка"</p>

<p>ЕМД совместно с ВИРО Методический семинар для учителей истории и обществознания Тема: «Использование современных образовательных технологий в преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла»</p>	Региональный	Байкова Наталья Николаевна	Открытое занятие «Дискуссионный клуб»
<p>ЕМД совместно с ВИРО Методический семинар для учителей истории и обществознания Тема: «Использование современных образовательных технологий в преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла»</p>	Региональный	Жукова Ольга Викторовна	Трансляция опыта по теме «Историада, как эффективная форма внеклассной работы по предмету»
<p>ЕМД совместно с ВИРО Методический семинар для учителей истории и обществознания Тема: «Использование современных образовательных технологий в преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла»</p>	Региональный	Крутова Марина Николаевна	Трансляция опыта по теме «Использование наглядности при подготовке к ГИА»
<p>ЕМД совместно с ВИРО Методический семинар для учителей истории и обществознания Тема: «Использование современных образовательных технологий в преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла»</p>	Региональный	Шевелёва Валерия Викторовна	Трансляция опыта по теме «Игровые технологии на уроках истории»
<p>ЕМД совместно с ВИРО Практический семинар для учителей иностранных языков Темы: «Методические приемы работы с несплошными текстами на иностранном языке» «Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»</p>	Региональный	Конаева Наталья Геннадьевна	Открытый урок в 10 классе по теме «Earth Alert!»
<p>ЕМД совместно с ВИРО Практический семинар для учителей иностранных языков Темы: «Методические приемы работы с несплошными текстами на иностранном языке»</p>	Региональный	Маслухина Юлия Николаевна	Открытый урок в 10 классе по теме «Earth Alert!»

<p>языке»</p> <p>«Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»</p>			
<p>ЕМД совместно с ВИРО</p> <p>Практический семинар для учителей иностранных языков</p> <p>Темы: «Методические приемы работы с несплошными текстами на иностранном языке»</p> <p>«Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»</p>	Региональный	Курбеева Ирина Александровна	Открытый урок в 4 классе по теме «Tasty treats!»
<p>ЕМД совместно с ВИРО</p> <p>Практический семинар для учителей иностранных языков</p> <p>Темы: «Методические приемы работы с несплошными текстами на иностранном языке»</p> <p>«Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»</p>	Региональный	Гаджиева Аида Машалаховна	Открытый урок в 5 классе по теме «Our little brothers»
<p>ЕМД совместно с ВИРО</p> <p>Практический семинар для учителей иностранных языков</p> <p>Темы: «Методические приемы работы с несплошными текстами на иностранном языке»</p> <p>«Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»</p>	Региональный	Шилова Ниталия Николаевна	Открытый урок в 5 классе по теме «Our little brothers»
<p>ЕМД совместно с ВИРО</p> <p>Практический семинар для учителей иностранных языков</p> <p>Темы: «Методические приемы работы с несплошными текстами на иностранном языке»</p> <p>«Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»</p>	Региональный	Курбеева Ирина Александровна	Практикум «Разработка заданий для развития читательской грамотности обучающихся на основе искусственного интеллекта»
<p>ЕМД совместно с ВИРО</p> <p>Практический семинар для учителей иностранных языков</p> <p>Темы: «Методические приемы работы с несплошными текстами на иностранном языке»</p> <p>«Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»</p>	Региональный	Матвеева Елена Сергеевна	Презентация опыта «Развитие читательской грамотности обучающихся на основе платформы Quizizz»

<p>ЕМД совместно с ВИРО Практический семинар для учителей иностранных языков Темы: «Методические приемы работы с несплошными текстами на иностранном языке» «Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»</p>	Региональный	Цыганова Юлия Витальевна	Презентация опыта «Развитие читательской грамотности обучающихся на основе платформы Quizizz»
<p>ЕМД совместно с ВИРО Практический семинар для учителей иностранных языков Темы: «Методические приемы работы с несплошными текстами на иностранном языке» «Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»</p>	Региональный	Бадия Ангелина Георгиевна	Трансляция опыта «Повышение уровня читательской грамотности на основе образовательной платформы Online Test Pad»
<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Лингвистика в вузе: теоретические и прикладные аспекты»</p>	Межрегиональный	Конаева Наталья Геннадьевна	Выступление по теме «Социальный сервис Genially как эффективное средство формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках английского языка»
<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Лингвистика в вузе: теоретические и прикладные аспекты»</p>	Межрегиональный	Курбеева Ирина Александровна	Выступление по теме «Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка на основе искусственного интеллекта»
<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Лингвистика в вузе: теоретические и прикладные аспекты»</p>	Межрегиональный	Маслухина Юлия Николаевна	Выступление по теме «Система работы по развитию читательской грамотности обучающихся в рамках учебного предмета "Иностранный язык" (английский)»
<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Лингвистика в вузе: теоретические и прикладные аспекты»</p>	Межрегиональный	Матвеева Елена Сергеевна	Выступление по теме: «Развитие читательской грамотности обучающихся на основе платформы Quizizz»

Межрегиональная научно-практическая конференция «Лингвистика в вузе: теоретические и прикладные аспекты»	Межрегиональный	Цыганова Юлия Витальевна	Выступление по теме: «Развитие читательской грамотности обучающихся на основе платформы Quizizz»
Региональный съезд учителей русского языка и литературы	Региональный	Филиппова Марина Анатольевна,	Тексты из произведений В. И. Белова с вопросами для обсуждения и комментариями
Региональный съезд учителей русского языка и литературы	Региональный	Панкратова Наталия Михайловна	Краеведческий компонент на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)
Региональный съезд учителей русского языка и литературы	Региональный	Вержбицкая Ольга Львовна,	Формирование читательской грамотности обучающихся 7-9 классов на уроках русского языка и литературы
Межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика социально негативных явлений среди несовершеннолетних»	Межрегиональный	Бахтинова Елена Юрьевна	Выступление на тему: «Организация первичной профилактической работы суицидального поведения подростков педагогом-психологом в образовательной организации: опыт, перспективы»
Межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика социально негативных явлений среди несовершеннолетних»	Межрегиональный	Чеканова Алёна Николаевна	Выступление на тему: «Организация первичной профилактической работы суицидального поведения подростков педагогом-психологом в образовательной организации: опыт, перспективы»
Городская дистанционная игра-квест «Christmas mystery»	Муниципальный	Матвеева Елена Сергеевна	Разработка материалов игры-квеста, работа в составе жюри

Городская дистанционная игра-квест «Christmas mystery»	Муниципальный	Цыганова Юлия Витальевна	Разработка материалов игры-квеста, работа в составе жюри
Городская дистанционная игра-квест «Christmas mystery»	Муниципальный	Курбеева Ирина Александровна	Разработка материалов игры-квеста, работа в составе жюри
Городская дистанционная игра-квест «Christmas mystery»	Муниципальный	Конаева Наталья Геннадиевна	Разработка материалов игры-квеста, работа в составе жюри
Городская дистанционная игра-квест «Christmas mystery»	Муниципальный	Маслухина Юлия Николаевна	Разработка материалов игры-квеста, работа в составе жюри
Городская дистанционная игра-квест «Christmas mystery»	Муниципальный	Перевязкина Ирина Владимировна	Разработка материалов игры-квеста, работа в составе жюри
Региональная научно-практическая конференция «Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования на современном этапе: опыт, перспективы»	Региональный	Шабалина Татьяна Васильевна	Выступление, диплом АОУ ВО Дпо «ВИРО»

Образовательная организация МОУ «СОШ № 41» планирует и дальше распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов как для педагогов своего коллектива, так и для работников системы образования города Вологды и области.

Методическая служба образовательной организации имеет следующую структуру:



В 2023 году руководителями школьных методических объединений учителей-предметников были назначены:

- МО учителей математики, физики и информатики – Т.Ю. Навроцкая;
- МО учителей русского языка и литературы – М. А. Филиппова;
- МО учителей иностранных языков – Е. С. Матвеева;
- МО учителей биологии, географии и химии - Т.Н. Красова;
- МО учителей истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства – О.В. Жукова;
- МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ – Л.Н. Блинова;
- руководители МО учителей начальных классов – Прокопова О.А., Вязникова Е.Н., Калиничева О.А., Рыбакова О. В..

В образовательной организации традиционно большое внимание уделяется современным технологиям обучения и воспитания, а также проектной и учебной исследовательской деятельности обучающихся.

С целью сопровождения образовательного процесса педагогами школы в рамках реализации основных образовательных программ разработаны, апробированы и успешно реализуются **около 1500** курсов по различным учебным предметам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основе платформы Google classroom).

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

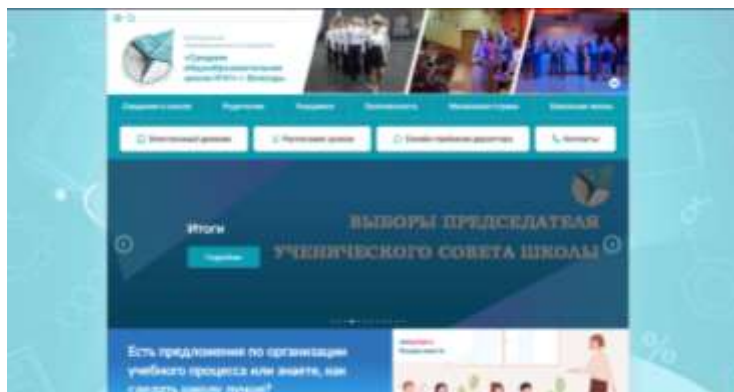
1. Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 41» - высококвалифицированный коллектив педагогических работников с активной жизненной и профессиональной позицией;
2. Учителя МОУ «СОШ № 41» своевременно повышают квалификацию;
3. Более 50% педагогического коллектива – учителя высшей квалификационной категории;
4. В школе работает внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогов - проходят обучающие семинары, интерактивные педагогические советы по актуальным вопросам современного образования, работают методические группы учителей.
5. Все молодые учителя вовлечены в процесс адаптации в профессии в рамках реализации программы наставничества по направлению «педагог – педагог».
6. Педагоги школы в большинстве своем открыты инновационным преобразованиям, готовы к изучению нового.
7. Учителя в основной массе готовы к диссеминации и распространению передового педагогического опыта на различных уровнях.

Заключение: образовательная организация укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

Официальный сайт образовательного учреждения МОУ «СОШ № 41» г. Вологды (<http://shkola41.ru/>) разработан и функционирует на основании федеральных документов (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федерального законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Приказа Рособнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации ...», Постановления Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на

официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») и Положения школы об официальном сайте МОУ «СОШ № 41».



Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт позволяет школе заявить о себе, рассказать о своих традициях, успехах учителей и учеников. Родители могут получить о школе подробную информацию. Создание сайта позволяет значительно расширить школьное информационное пространство.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о школе в сети Интернет с целью обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения и освещения деятельности школы в сети Интернет.

В течение всего учебного года на Сайте публикуется общезначимая образовательная информация официального и неофициального характера, касающейся системы деятельности нашей школы

Официальный сайт школы является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и отражает специфику образовательного учреждения.

На главной странице нашего сайта размещена Эмблема и слайдер фотографий из школьной жизни.

При проектировании тематических разделов и подразделов, подготовке информационного наполнения сайта в основу была положена педагогическая концепция школы и ее основные структурные элементы.

Главное украшение нашего сайта – большое количество фотографий, иллюстрирующих жизнь школы, которые размещены в новостной ленте и в фотогалерее.

Ключевым направлением развития информационного пространства школы является расширение возможностей взаимодействия всех участников образовательного процесса. Существуют следующие разделы:

- раздел «Сведения о школе» представлена информация о структуре управления, документах, образовательных стандартах, педагогических работниках и администрации, об успехах и достижениях, контактная информация и др.



- раздел «Родителям»



- раздел «Учащимся»



- раздел «Безопасность»



- раздел «Маленькая страна»



- раздел «Школьная жизнь»



Отдельными «иконками» для быстрого пользования вынесены:

- Электронный журнал
- Расписание уроков

- Онлайн приемная директора
- Контакты



- разработка и реализация модульных программ внеурочной деятельности, с включением большего количества обучающихся с 1 по 11 классы;
- расширение возможностей дистанционной, очно-дистанционной форм реализации курсов внеурочной деятельности как оптимальных вариантов организации образовательного процесса в условиях ограничительных мер, а также в ситуации роста контингента школы и нехватки помещений для проведения занятий;
- обеспечение административного контроля качества организации внеурочной деятельности в школе.

Официальная группа Вконтакте образовательного учреждения МОУ «СОШ № 41» г. Вологды (https://vk.com/shkola41_vologda), в которой публикуются новости официального и неофициального характера, относящейся нашей школы



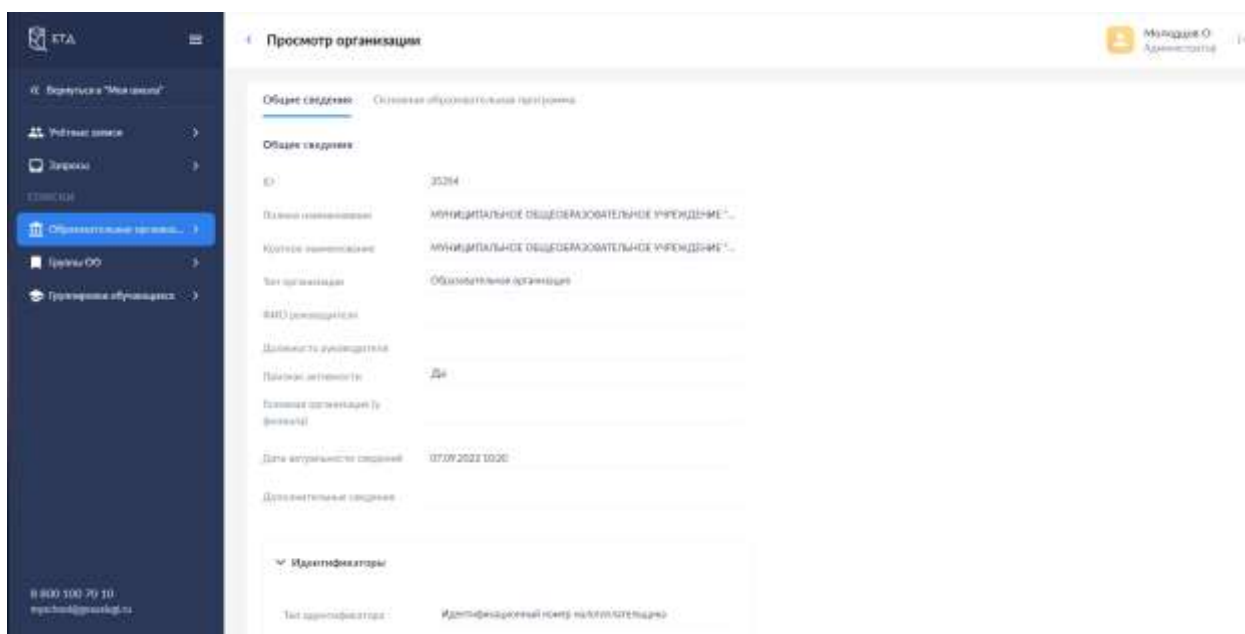
Доступ к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатах

На основании постановления Постановлением Правительства Вологодской области от 19.05.2014 № 418 ГИС «Образование» включает в себя подсистему «Электронная школа», которая обеспечивает: систему учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник); введение цифрового профиля и цифрового портфолио обучающегося.

ГИС «Образование» — school.vip.edu35.ru

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

ФГИС «Моя школа» — образовательная платформа, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации.



<https://sferum.ru/> — Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

В школе разработано положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности.

<https://resh.edu.ru> — Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки,

задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.

Разговоры о важном — цикл внеурочных занятий. Каждый понедельник первым уроком во всех школах страны проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Сириус курсы — это дополнительное онлайн-образование. Ученики самостоятельно выстраивают индивидуальную траекторию, определяют темп и удобное время учебы. На Сириус.Курсах доступны 18 бесплатных онлайн-курсов по 6 научным дисциплинам: математика, физика, химия, биология, информатика, лингвистика. Чтобы учиться эффективно, нужно уверенно знать школьную программу.

Сириус: образовательные программы — «Наука», «Искусство», «Литературное творчество»

Урок цифры — Всероссийский образовательный проект, который позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с

«Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

Библиотека МЭШ – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков.

Сайт ФизкультУРА создан для любителей активного отдыха, здорового образа жизни и специалистов физической культуры и спорта. Подобрана информация для самостоятельного обучения двигательным навыкам, таким как плавание кролем или баттерфляем, приёмам техники баскетбола, прыжкам в длину и в высоту. Материалы для улучшения физической формы: комплексы упражнений для похудения, развития физических качеств и многое другое.

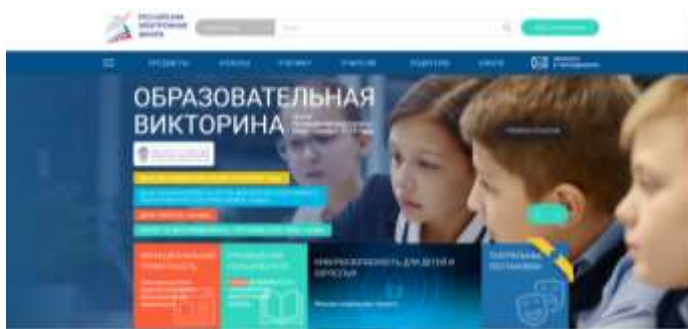
<https://sdamgia.ru/> — образовательный портал для подготовки к экзаменам.

ЯКласс — сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.

Доступ к цифровым электронным библиотекам:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. НЭБ содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. РГБ — оператор НЭБ.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.



Раздел 5. Реализация образовательной программы школы

Организация учебной деятельности

Все образовательные программы реализуются МОУ «СОШ № 41» самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке. Основная форма получения образования обучающимися в 2023 учебном году в организации, осуществляющей образовательную деятельность - очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора. В МОУ «СОШ № 41» соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм. При составлении школьного режима работы учитываются следующие моменты:

в первом полугодии 2023 года (2022-23 учебный год):

- 1,4,5,7, 9-11 классы обучаются в первую смену;
- 2, 3,6,8 классы обучаются во вторую смену;
- обучение проводится в две смены (1 смена – 8.00, 2 смена – 13.20);
- соблюдается максимально допустимая недельная нагрузка в 1-11 классах;
- продолжительность уроков - 40 минут;
- уроки в начальной школе проводятся с обязательным проведением физкультурных минуток, пальчиковых гимнастик, расслабляющих упражнений для глаз;
- расписание уроков строится в соответствии с ранговой шкалой трудности предметов;
- продолжительность перемен 20 минут, после 2, 3, 4, 5 уроков;
- объем домашних заданий во 2-11-х классах строго соответствуют требованиям СанПиНов, в 1 классах домашнее задание не задается;

- продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для всех обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в феврале для 1 классов;

Школа в соответствии с лицензией реализует по уровням общего образования следующие основные общеобразовательные программы:

- **образовательная программа начального общего образования** (1-4 класс, нормативный срок обучения – 4 года). Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- **образовательная программа основного общего образования** (5-9 класс, нормативный срок обучения – 5 лет). Данная общеобразовательная программа обеспечивают создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- **образовательная программа среднего общего образования** (10-11 класс, нормативный срок обучения – 2 года). Данная общеобразовательная программа обеспечивает развитие устойчивых интересов к познанию и творческих способностей, функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения и содействуют общественному и гражданскому самоопределению обучающихся. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками школы через обоснованный выбор педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания в

соответствии с учебными планами и графиком учебно-воспитательного процесса. Школа обеспечивает преемственность при реализации образовательных программ.

В первом полугодии 2023 года (2022-23 учебный год) школа реализовывала следующие общеобразовательные программы:

О реализуемых образовательных программах:

Образовательная программа	Срок обучения	Численность обучающихся	Финансирование
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	736	бюджет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1	4 года	2	бюджет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.1	4 года	4	бюджет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.2	5 лет	6	бюджет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	856	бюджет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	5 лет	16	бюджет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	108	бюджет
Дополнительные общеобразовательные программы			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Калейдоскоп»	1 год	45	за счёт средств физических лиц
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «От ритмики к танцу»	1 год	0	за счёт средств физических лиц
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ плюс»	1 год	0	за счёт средств физических лиц
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание с удовольствием»	9 мес	40	бюджет

С 1 сентября 2023 года школой реализуются следующие программы:

О реализуемых образовательных программах:

Образовательная программа	Срок обучения	Численность обучающихся	Финансирование
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	829 чел.	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1)	4 года	1 чел.	бюджет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4 года	9 чел.	бюджет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	4 года	13 чел.	бюджет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4 года	8 чел.	бюджет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5 лет	12 чел.	бюджет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	927 чел.	бюджет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	5 лет	1 чел.	бюджет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	12 чел.	бюджет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	112 чел.	бюджет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Калейдоскоп»	1 год	50 чел.	за счёт средств физических лиц
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык плюс»	1 год	50 чел.	за счёт средств физических лиц
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа полного дня»	1 год	30 чел.	за счёт средств физических лиц
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Искусства»	1 год	25 чел.	за счёт средств физических лиц
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Искусства плюс»	1 год	40 чел.	за счёт средств физических лиц
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Хочу научиться»	1 год	12 чел.	за счёт средств физических лиц
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание с удовольствием»	56 часов	220 чел.	за счёт средств физических лиц
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание плюс»	30 часов	150 чел.	за счёт средств физических лиц
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание с удовольствием»	15 часов	160 чел.	бюджет

Структура **образовательной программы в 1-4 классах** (утверждена приказом директора №88 от 28.08.15) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Образовательная программа основного общего образования для 5 – 9 классов по обновлённым ФГОС ООО (утверждена приказом директора № 75 от 30.08.22 с изменениями), разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «СОШ № 41» или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного

— общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематические планирования выделены в рабочие программы учебных предметов, курсов.

Образовательная программа основного общего образования для 5 – 9 классов по ФГОС ОО (утверждена приказом директора № 74 от 02.09.21 с изменениями) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Содержание **образовательных программ для 10 – 11 кл.** (утверждены приказами директора №75 от 30.08.22, №78 от 31.08.23) соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию как федерального государственного образовательного стандарта (1-4 класс, 5-9 класс, 10 класс) и авторских и примерных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

На ступени начального общего образования основополагающей системой обучения является развивающая личностно-ориентированная система обучения «Начальная школа XXI века по ред. Н.Ф. Виноградовой». Данная система решает основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника,

его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. Планируемые результаты освоения ООП НОО разрабатывались на основе Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, примерной образовательной программы НОО, Фундаментального ядра содержания общего образования. Планируемые результаты освоения ООП НОО характеризуются сформированностью личностных, метапредметных результатов через урочную и внеурочную деятельность и предметных результатов по следующим учебным предметам: Русский язык. Литературное чтение. Иностранный (Английский) язык. Математика. Окружающий мир. Искусство (Музыка и ИЗО). Технология (Труд). Физическая культура. ОРКСЭ. Родной язык (русский). Литературное чтение на родном языке (русском).

Рабочие программы в 1 - 9 классах, где реализуется ФГОС, составлены с учетом его требований, а также на основе содержания фундаментального ядра образования, примерной основной образовательной программы и примерных программ по отдельным предметам общего образования. Рабочие программы в 10-11 классах составлены на основе ФГОС среднего общего образования (10 класс), Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (11 класс), Примерных и авторских программ основного общего и среднего общего образования. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в соответствии с миссией, целями и особенностями школы и контингента обучающихся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы – это образовательные программы, адаптированные для обучения определенной категории учащихся (ЗПР, ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, для обучающихся с ОВЗ по запросу родителей (законных представителей) отведена на проведение коррекционно-развивающих

занятий с учителями начальных классов, учителями-предметниками, с логопедом, дефектологом и психологом.

Комплектование используемых в ОУ учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового обучения и новым требованиям к современному учебно-методическому комплексу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана.

Учебный план МОУ «СОШ №41» определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями) и обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обязательная часть Учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и

индивидуальные потребности обучающихся. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Часть внеурочных занятий охватывает практически всех первоклассников (учащихся параллели).

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы по ФГОС ООО в 5 - 9 классах. Основой для разработки учебного плана являются следующие нормативные документы:

1.Федеральный Закон РФ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.).

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего

образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 41» начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 41» языком обучения является русский.

При изучении предметов иностранный язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть/полугодие/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям или полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии графиком оценочных процедур. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о системе оценки образовательных достижений учащихся, порядке, формах и периодичности достижения планируемых результатов на уровнях ООО и СОО» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план 10-11 классов

Учебный план старшей ступени школы обеспечивает реализацию системы профильного обучения. Эта система включает в себя: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В 10 - 11 классах в обязательную часть учебного плана *социально-экономического профиля* входят, следующие базовые предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык, история, обществознание,

астрономия, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект; профильные учебные предметы: экономика, право, математика; часть, формируемая участниками образовательных отношений: информатика, естествознание, экономическая география, глобальный мир в 21 веке, избранные вопросы по геометрии, история России до 1914, функциональная грамотность, основы финансовой грамотности.

В *технологическом профиле* в обязательную часть учебного плана входят базовые учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык, история, астрономия, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект; профильные учебные предметы: математика, информатика, физика; часть, формируемая участниками образовательных отношений: обществознание, физическая химия, прикладная механика, избранные вопросы по геометрии, функциональная грамотность.

В *естественно-научном профиле* базовыми учебными предметами являются: русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык, история, физика, астрономия, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект; профильные учебные предметы: математика, химия, биология; часть, формируемая участниками образовательных отношений: обществознание, информатика, оказание первой медицинской помощи, молекулярная биология, избранные вопросы геометрии, функциональная грамотность.

На всех уровнях общего образования в организации образовательного процесса реализуется личностно-ориентированная система обучения и осуществляется системно-деятельностный подход. В образовательном процессе школы применяются следующие базовые технологии ФГОС и современные образовательные технологии и методики:

- Технологии развивающего обучения
- Технология проблемно-диалогического обучения
- Разноуровневое обучение (технологии уровневой дифференциации)
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Технология развития критического мышления
- Информационно - коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология продуктивного (смыслового) чтения

Реализация образовательных программ с **использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения** в МОУ «СОШ №41» осуществлялась в соответствии с ЛНА, утвержденным приказом директора №11/4 от 02.02.19.

Под **дистанционными образовательными технологиями (ДОТ)** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 п.1 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»).

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При организации дистанционного обучения были использованы модели:

- электронное обучение на платформе Google classroom, содержащий около 1500 курсов по различным учебным предметам. Также использовались платформы «Сферум», «Российская электронная школа», «Фоксфорд», «УЧИРУ» и др.;
- обучение с использованием Zoom – платформы.
- самостоятельное обучение с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей (на бумажных носителях).

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Уровень начального общего образования

Уровень начального общего образования

Планирование, организация и реализация образовательной деятельности при получении начального общего образования осуществляются в соответствии с ООП НОО, которая призвана обеспечить:

- успешную реализацию конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- условия для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Интегративным результатом выполнения требований к **условиям реализации** ООП НОО должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

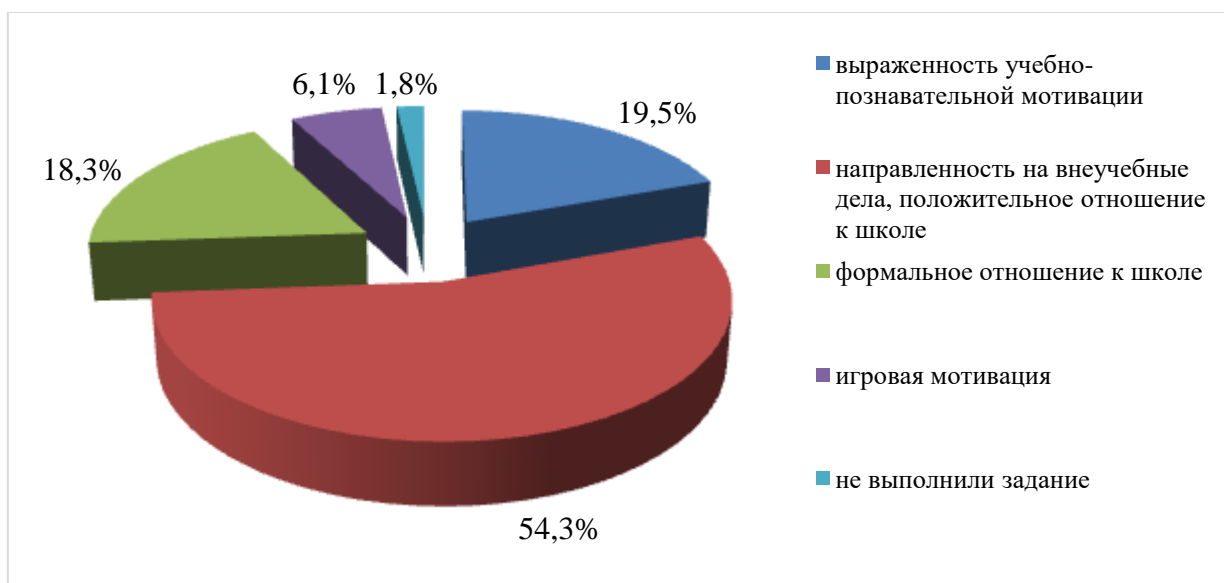
Результаты процесса адаптации учащихся 1-х классов

Отношение первоклассников к учебной деятельности, сформированность учебно-познавательного мотива

Адаптация к школьному обучению предполагает доминирование (наличие) **учебно-познавательной мотивации**.

По результатам диагностики общая картина отношения первоклассников к учебной деятельности в третьей четверти выглядела следующим образом:

- выраженность учебно-познавательной мотивации отмечается у 37,4% первоклассников,
- направленность на внеучебные дела, положительное отношение к школе – у 31,8% первоклассников,
- формальное отношение к школе – у 9,6% учащихся,
- игровая мотивация – у 13,4% первоклассников.



Отношение первоклассников к самим себе, их самовосприятие и самооценка

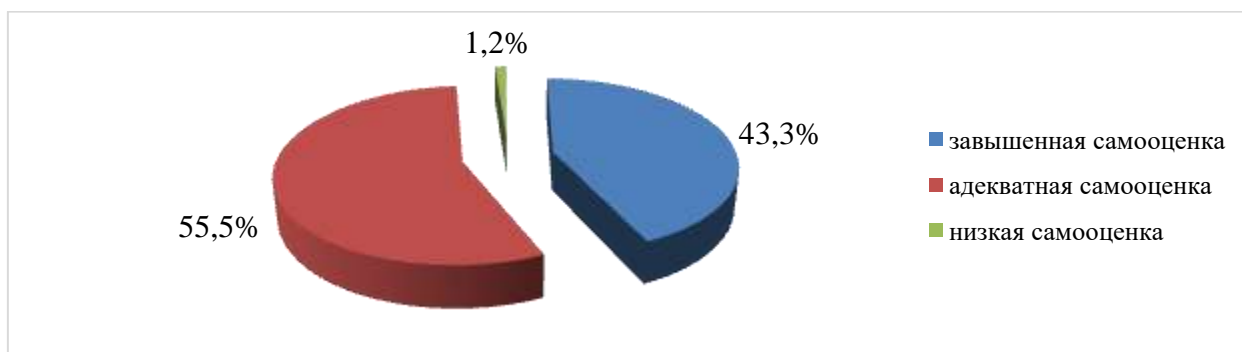
Процесс адаптации первоклассника к условиям школьного обучения во многом зависит от отношения ребенка к самому себе, его самовосприятия и самооценки. Важной задачей и результатом образовательного процесса является формирование адекватной самооценки ребенка, его позитивного самовосприятия.

По результатам диагностики **33%** первоклассников имеют достаточно устойчивую адекватную самооценку, воспринимают себя позитивно, что соответствует возрастным нормам развития.

Завышенная самооценка отмечается у **64%** первоклассников. Для таких учащихся характерно переоценивание себя и своих возможностей, свойственное в большей степени дошкольникам.

3% первоклассников имеют неустойчивую, низкую самооценку (отсутствие уверенности в себе, ощущение собственной незначимости). Такие дети особенно нуждаются в поддержке взрослых, в целенаправленном формировании адекватной самооценки. Следует отметить, что большинство детей с низкой самооценкой показали и низкий уровень школьной мотивации. Данные дети испытывают затруднения в учебной деятельности, трудности в установлении контактов с учителем и сверстниками, нежелание посещать школу.

Для формирования адекватной самооценки необходимо реализовывать формирующее оценивание, организовывать самооценку учебной деятельности обучающихся относительно с совместно обозначенных критериев.



По результатам психологической и педагогической диагностик, анкетирования родителей первоклассников можно сделать следующие выводы об уровне адаптации:

– **36%** первоклассников имеют хороший уровень адаптации (**А**).

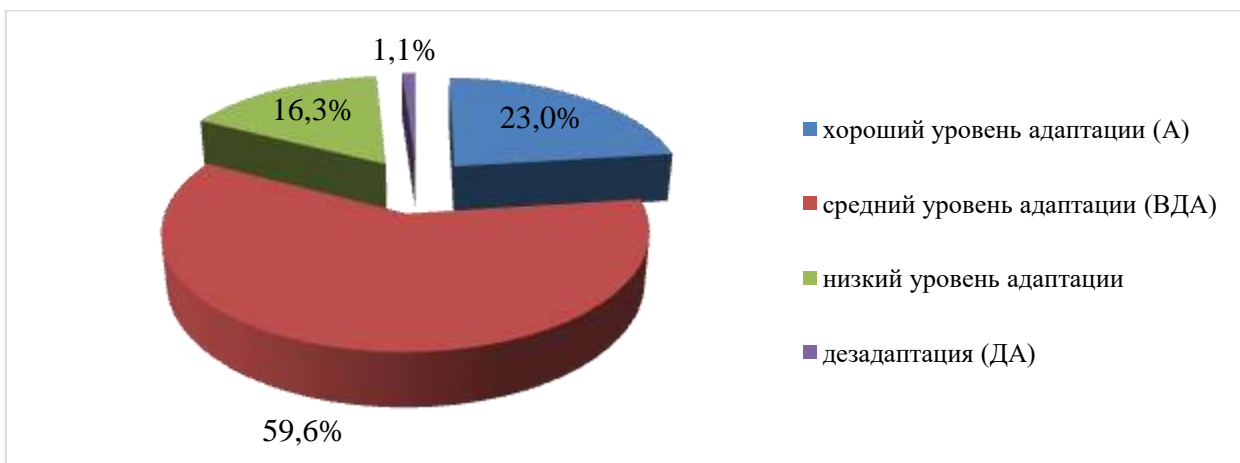
Такие дети положительно относятся к школе, адекватно воспринимают предъявляемые к ним требования, легко усваивают учебный материал, в полном объеме овладевают программой по всем предметам, проявляют активность на уроках, выполняют поручения учителя, имеют хорошие отношения в классе.

– **46%** первоклассников показали средний уровень адаптации (**ВДА**) – положительное отношение к школе, но школа чаще привлекает такими учебными предметами, как музыка, изобразительное искусство, физическая культура и внеурочной деятельностью (посещение библиотеки, мероприятий воспитательного характера и т.п.).

У данных детей возможно изменение уровня адаптации как в позитивную, так и в негативную стороны. Результат во многом зависит от условий в школе и дома, от установки взрослых, работающих с ребёнком, от педагогической компетентности родителей. Направленность коррекционной помощи взрослых (учителя, родителей, специалистов) зависит от основной причины и характера трудностей.

– **14%** первоклассников показали низкий уровень адаптации к школе – затруднения в учебной деятельности, нежелание посещать школу. Школа привлекает исключительно играми на переменах, общением с друзьями, прогулками, динамическими паузами.

– **4%** первоклассников показали негативное отношение к школе, признаки школьной дезадаптации (**ДА**). Для детей характерно значительное отставание от сверстников в развитии, трудности в усвоении учебного материала, проблемы в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с учителем. Причинами дезадаптации могут выступать состояние здоровья, индивидуальные особенности развития, сложная семейная обстановка, низкий уровень психологической готовности к процессу школьного обучения и т.д.



По результатам психологической и педагогической диагностик:

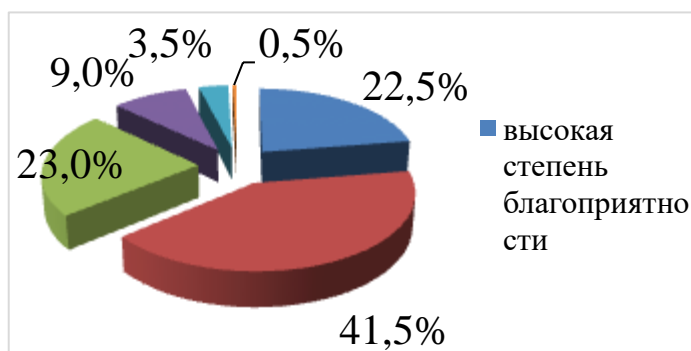
- выявлены дети «группы риска», имеющие низкие результаты по уровням психологической готовности (в первой четверти) и школьной адаптации (в третьей четверти),
- проведены школьные психолого-педагогические консилиумы, намечены пути совместной коррекционной работы с детьми «группы риска»;
- для учителей 1-х классов школьным педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации;
- по запросу родителей первоклассников «группы риска» проведены индивидуальные консультации, определены направления помощи и поддержки.

Результаты диагностики психологического климата в детских коллективах

Среднее значение коэффициента психологической комфортности в начальной школе составляет **+11,42** (что соответствует средней степени благоприятности).

Результаты диагностики психологического климата в 4-х классах

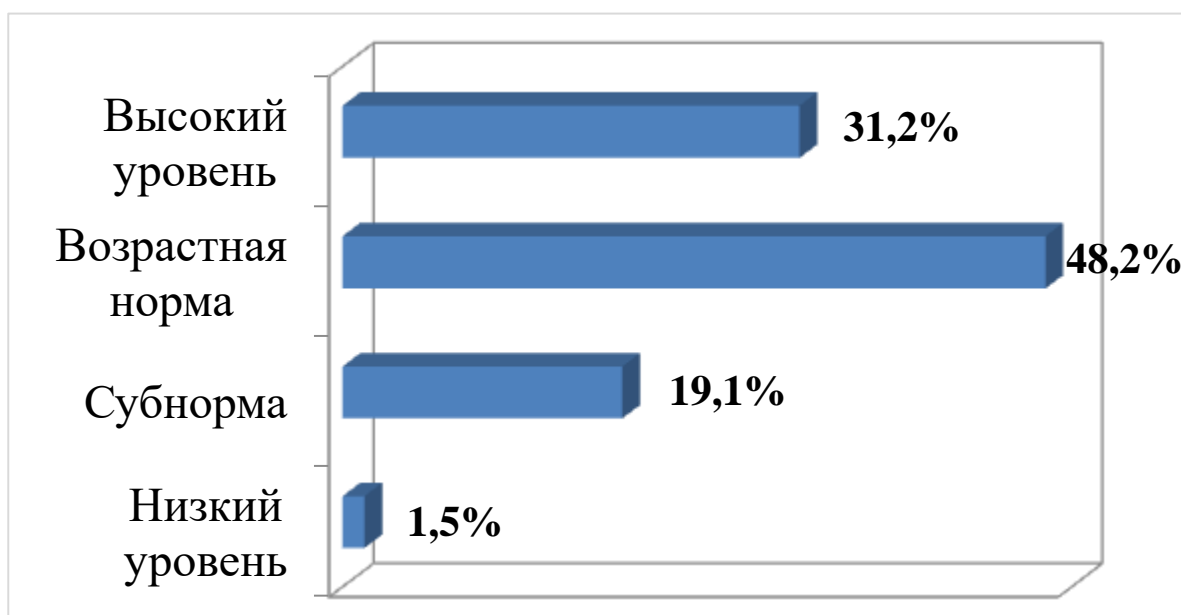
- 1) Степень благоприятности** психологического климата классных коллективов для учащихся 4-х классов (%):



Результаты диагностики психологического климата важно учитывать в следующем году при планировании воспитательной работы классными руководителями 5-х классов – с тем, чтобы опираясь на сильные стороны классных коллективов, нивелировать проблемные «зоны развития».

Анализ результатов диагностики интеллектуального развития выпускников 4-х классов, соотношения их со стартовыми возможностями учащихся

С целью определения уровней интеллектуального развития выпускников 4-х классов учащимся был предложен групповой интеллектуальный тест, который показал следующие результаты:



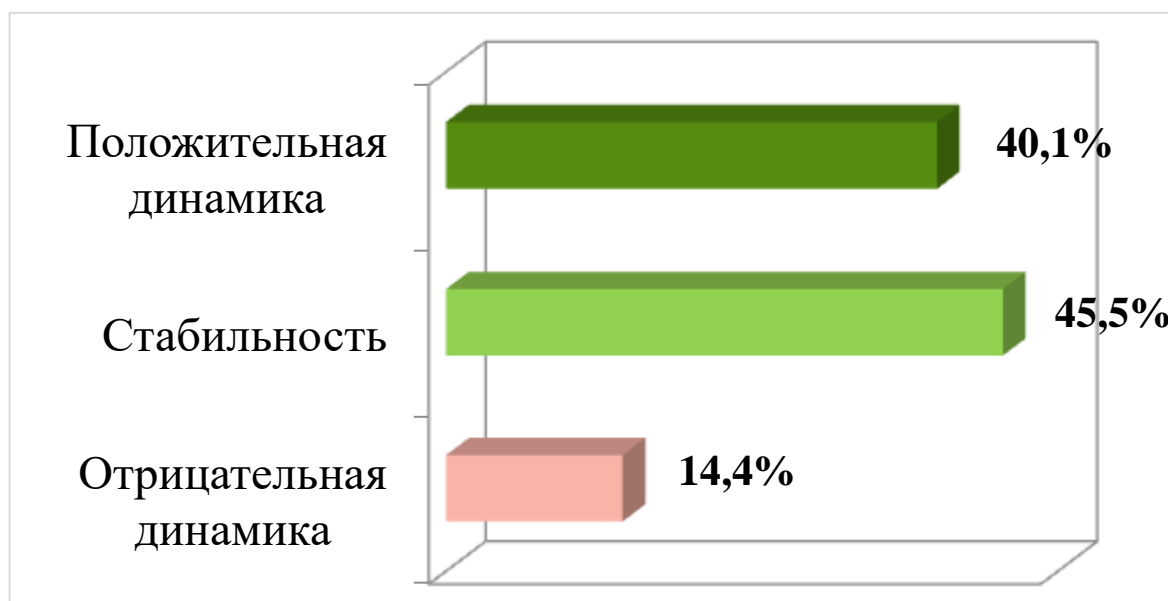
79,4% выпускников 4-х классов имеют высокий уровень и уровень возрастной нормы интеллектуального развития, а значит, **могут быть успешными** в образовательной деятельности при получении основного общего образования.

19,1% выпускников 4-х классов, имеющих уровень субнормы интеллектуального развития, для достижения планируемых результатов образовательной деятельности при получении основного общего образования **нуждаются в помощи и поддержке взрослых.**

1,5% выпускников 4-х классов, имеющих низкий и очень низкий уровень интеллектуального развития для достижения планируемых результатов образовательной деятельности при получении основного общего образования **нуждаются в создании особых педагогических условий.**

Для оценки эффективности деятельности учителей 4-х классов по созданию условий для реализации интеллектуального потенциала учащихся важно проанализировать **соотношение уровня готовности к обучению в школе и уровня актуального интеллектуального развития** четвероклассников – реализацию формулы **СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ = РЕЗУЛЬТАТЫ** (*начало 1-го / конец 4-го класса*).

Результаты анализа данного показателя в параллели 4-х классов говорят как о положительной, так и об отрицательной динамике показателя актуального интеллектуального развития выпускников начальных классов относительно показателя их готовности к обучению в школе:



Ресурс качества образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования – в создании педагогами условий, способствующих реализации потенциала детей, показавших снижение уровня актуального интеллектуального развития относительно уровня стартовой готовности к обучению в школе.

Анализируя результаты деятельности начальной школы в 2009 году, было сделано предположение, что наибольшую реализацию и развитие имеют дети с низким и средним интеллектуальным потенциалом, дети же с высоким уровнем готовности к школьному обучению имеют меньше возможностей для реализации и развития их возможностей. Это предположение находило подтверждение и во все последующие годы. Речь шла о «стандартизации» результатов образовательной деятельности, тогда как задача современного образования – создание условий, способствующих раскрытию и становлению каждого ребёнка в соответствии с его задатками, особенностями, способностями, интересами и потребностями. В этом ключе педагоги могут реализовать ресурс эффективности образовательного пространства в двух плоскостях:

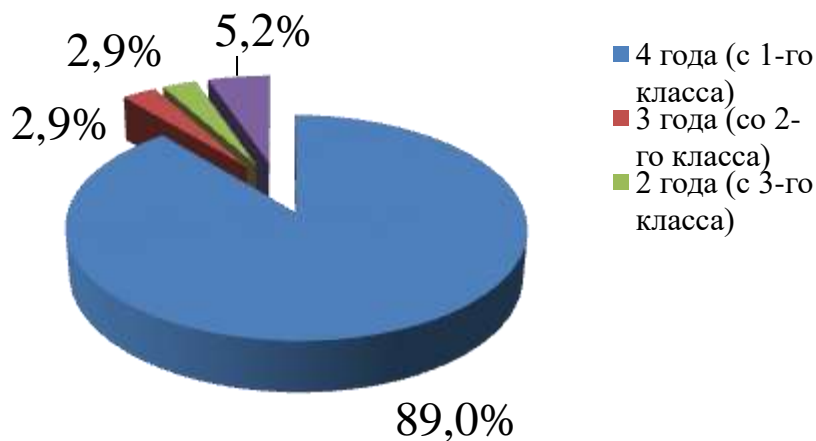
- ✓ на каждом уроке предоставлять учащимся возможность поработать с содержанием, относящимся к так называемому уровню «возможность научиться»;
- ✓ использовать в образовательном процессе ресурсы, позволяющие поддерживать и развивать индивидуальные задатки одарённых детей в урочной и внеурочной деятельности, внеклассной работе.

Результаты мониторинга удовлетворённости

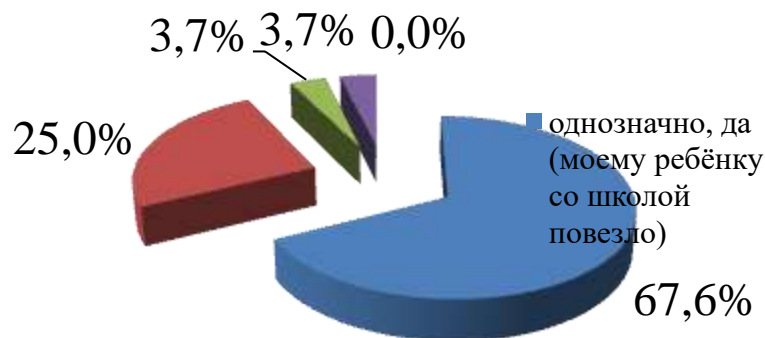
участников образовательного процесса (родителей учащихся 4-х классов)

Количество респондентов – 136 (200) – 68%

1. Сколько лет Ваш ребёнок учится в школе № 41?



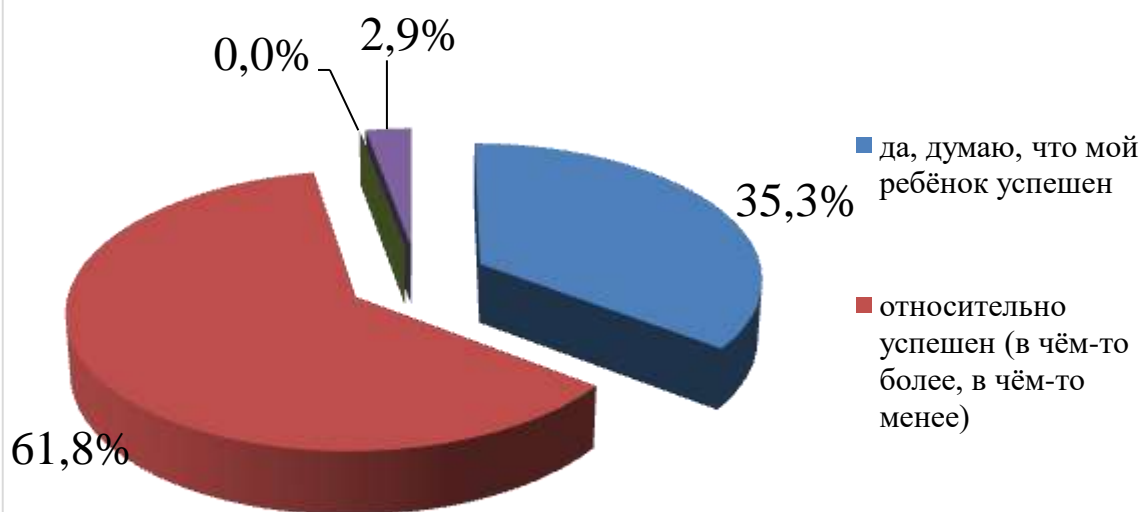
2. Если бы сейчас Вам предстояло делать выбор, в какой школе обучать своего ребёнка, выбрали бы Вы школу № 41?



3. Удовлетворены ли Вы...?



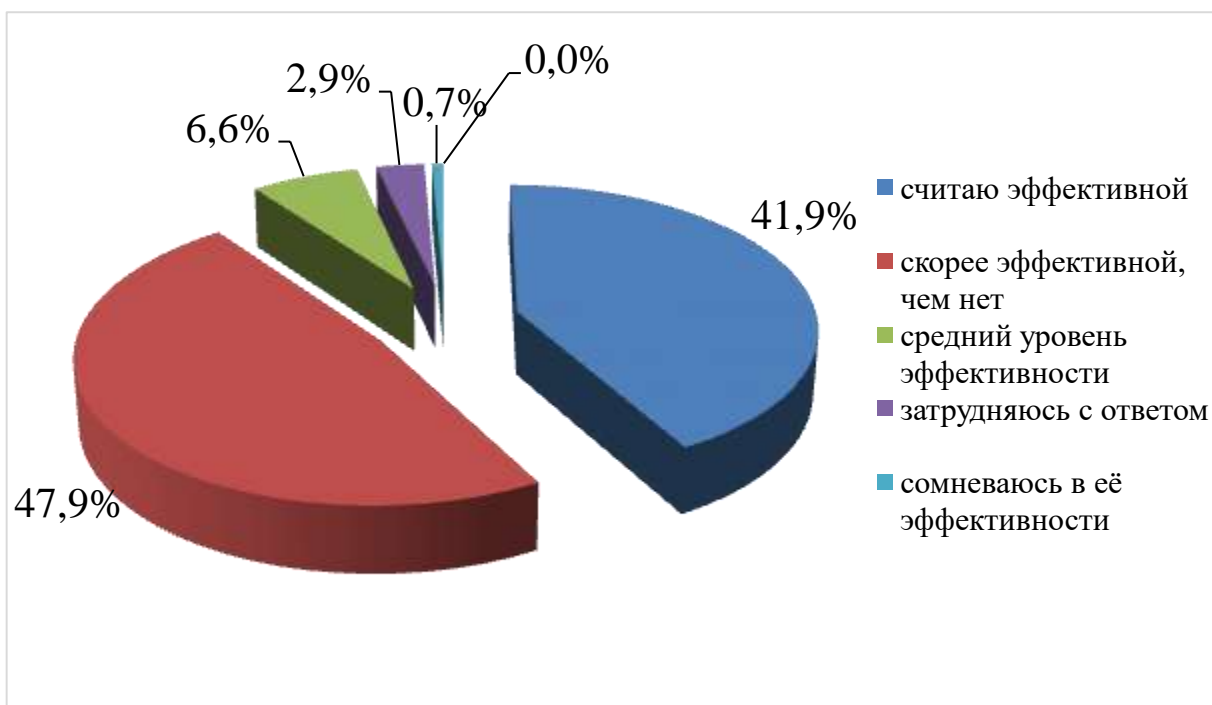
1. Как Вы думаете, успешен ли Ваш ребёнок в школе сегодня?



2. Удовлетворены ли Вы влиянием, которое оказала школа на...?



3. Считаете ли Вы эффективной организацию процесса обучения и воспитания в школе?



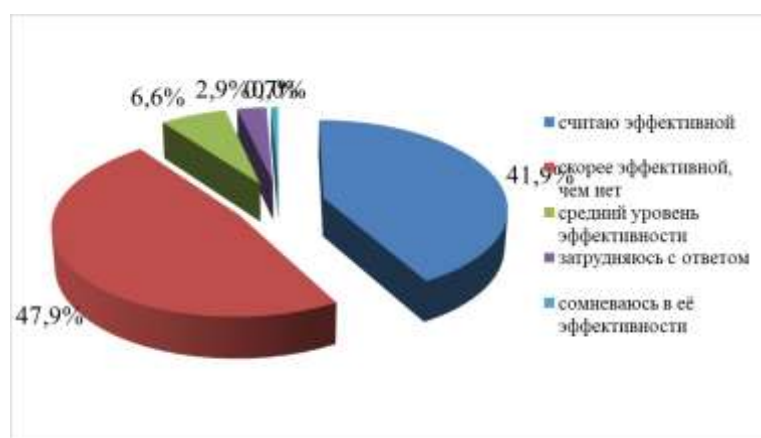
4. Качество преподавания каких учебных предметов, по Вашему мнению, оставляет желать лучшего?

Русский язык	1,5%
Литературное чтение	1,5%
Родной язык (русский)	
Литературное чтение на родном (русском) языке	
Иностранный язык	2,2%
Математика	0,7%
Окружающий мир	0,7%
Основы религиозных культур и светской этики	
Музыка	0,7%
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	0,7%
Истоки	0,7%
Информатика и ИКТ	

5. Приходится ли Вашему ребёнку заниматься с репетитором, чтобы успешно справиться с требованиями программы?

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
занимаются с репетитором	47%	41%	42%	49%	53%	52%	29,9%	32,4%
справляются без репетитора	53%	59%	58%	51%	47%	48%	70,1%	67,6%

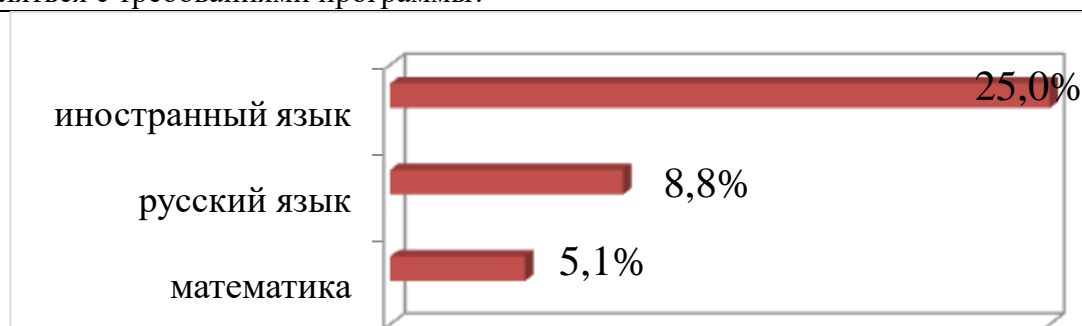
6. Что Вы думает об отношении учителя к Вашему ребёнку?



7. Качество преподавания каких учебных предметов, по Вашему мнению, оставляет желать лучшего?

Русский язык	1,5%
Литературное чтение	1,5%
Родной язык (русский)	
Литературное чтение на родном (русском) языке	
Иностранный язык	2,2%
Математика	0,7%
Окружающий мир	0,7%
Основы религиозных культур и светской этики	
Музыка	0,7%
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	0,7%
Истоки	0,7%
Информатика и ИКТ	

8. Приходится ли Вашему ребёнку заниматься с репетитором, чтобы успешно справиться с требованиями программы?

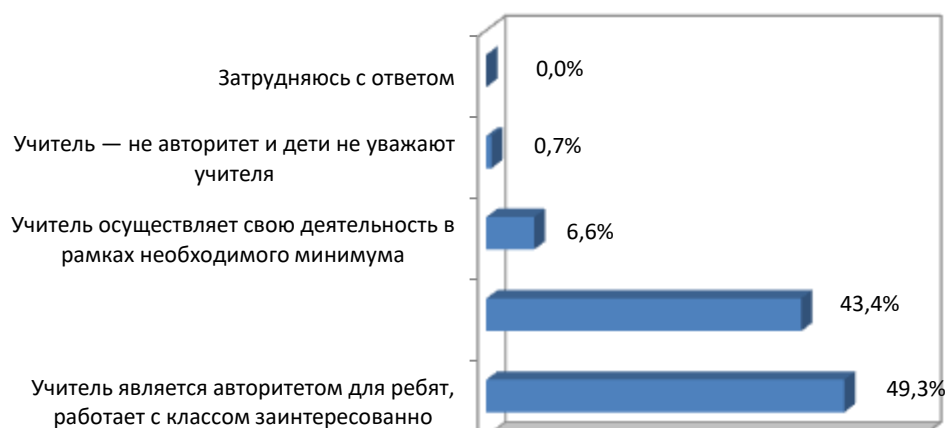


	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
занимаются с репетитором	47%	41%	42%	49%	53%	52%	29,9%	32,4%
справляются без репетитора	53%	59%	58%	51%	47%	48%	70,1%	67,6%

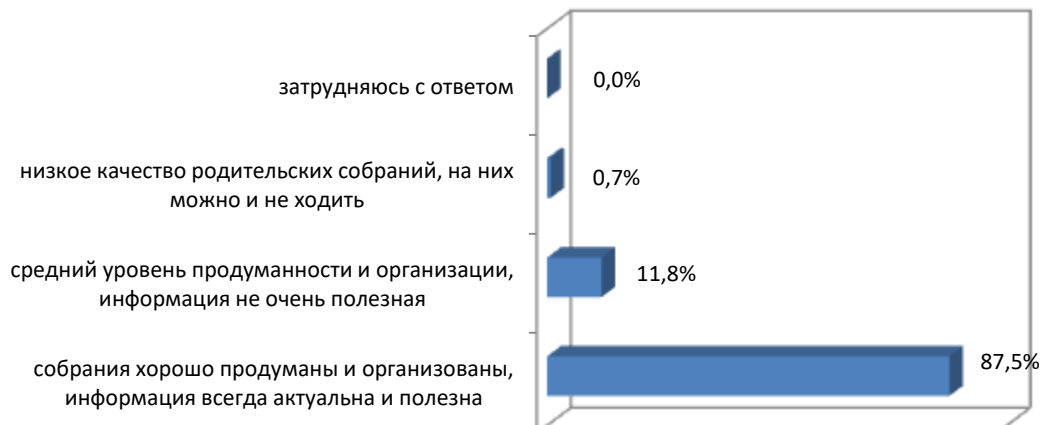
9. Что Вы думает об отношении учителя к Вашему ребёнку?



10. Выскажите Ваше мнение о деятельности Вашего учителя?



11. Как Вы оцениваете организацию и качество (содержание, эффективность) родительских собраний в вашем классе?



Анализ образовательных достижений учащихся

Всё наполнение основной общеобразовательной программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального

образования, которые представлены в ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

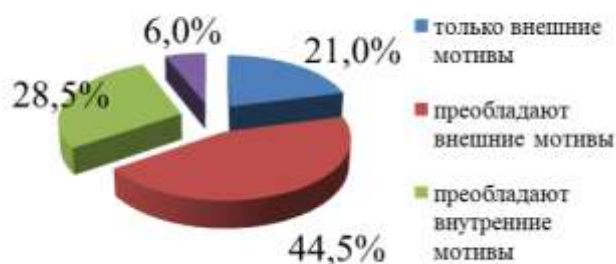
Личностные результаты

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

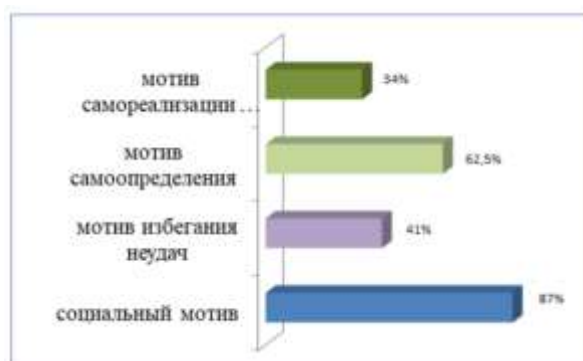
Результаты диагностики ведущих мотивов проявления активности в учебной деятельности

Истинное качество образовательной деятельности, стабильность образовательных достижений учащихся обеспечивается внутренними мотивами.

С целью определения ведущих мотивов проявления учащимися активности в учебной деятельности была проведена соответствующая диагностика в параллели 4-х классов.



Нужно понимать, что при изменении внешних обстоятельств снижение качества образовательной деятельности учащихся с внешними или преобладающими внешними мотивами наиболее вероятно.



Возможность реализации интеллектуального потенциала учащихся обеспечивается, прежде всего, наличием именно внутренней учебно-познавательной мотивации.

Продолжение формирования внутренней учебно-познавательной мотивации у обучающихся данной параллели является одним из главных ресурсов эффективности их образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Формирование школьной мотивации осуществляется на протяжении всех 4-х лет обучения. Диагностика результатов этого процесса во 2-х классах показала следующее:

10% второклассников имеют высокий уровень школьной мотивации.

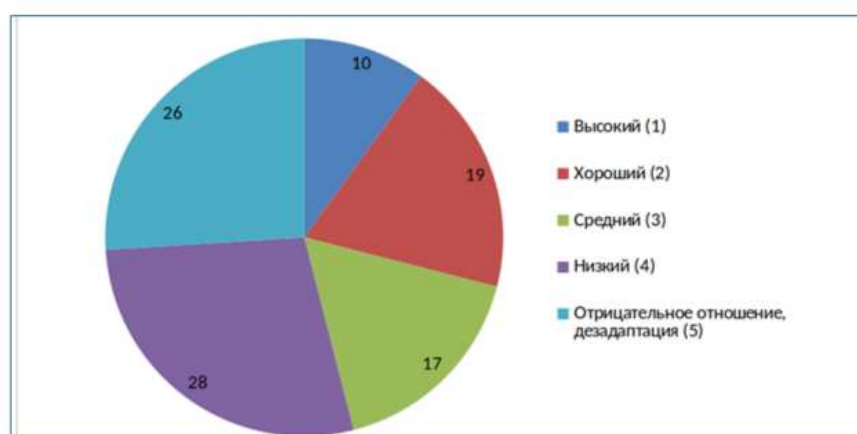
19% учащихся показали хороший уровень школьной мотивации.

Такие дети положительно относятся к школе, адекватно воспринимают предъявляемые к ним требования, легко усваивают учебный материал, в полном объеме овладевают программой по всем предметам, проявляют активность на уроках, выполняют поручения учителя, имеют хорошие отношения в классе.

17% второклассников показали средний уровень мотивации – положительное отношение к школе, но школа чаще привлекает внеурочными сторонами (перемены, прогулки, внеклассные мероприятия, общение с друзьями).

28% учащихся показали низкую школьную мотивацию – затруднения в учебной деятельности, нежелание посещать школу.

26% второклассников показали негативное отношение к школе, признаки школьной дезадаптации. Для детей характерно значительное отставание от сверстников в развитии, трудности в усвоении учебного материала, проблемы в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с учителем. Причинами дезадаптации могут выступать состояние здоровья, индивидуальные особенности развития, сложная семейная обстановка, низкий уровень психологической готовности к процессу школьного обучения и т.д.



Для учителей 2-х классов в течение учебного года проведены индивидуальные консультации по итогам диагностики результатов формирования школьной мотивации, даны рекомендации по взаимодействию с учащимися, имеющими низкую школьную мотивацию, проявляющими негативное отношение к школе, определены направления психолого-педагогической помощи и поддержки.

Метапредметные результаты

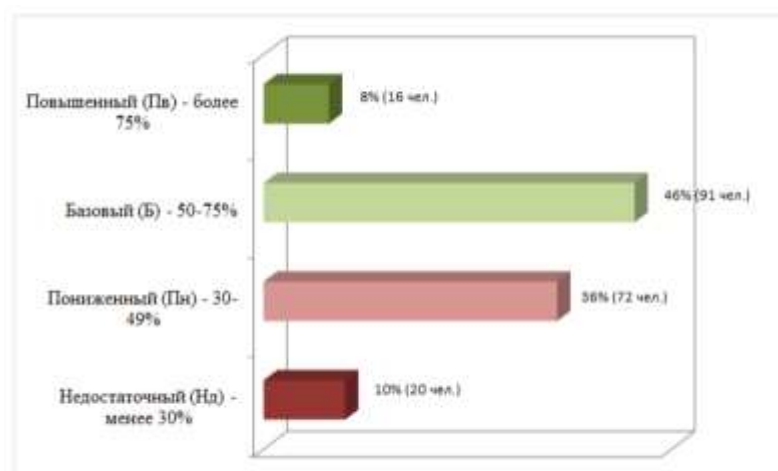
Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-

символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

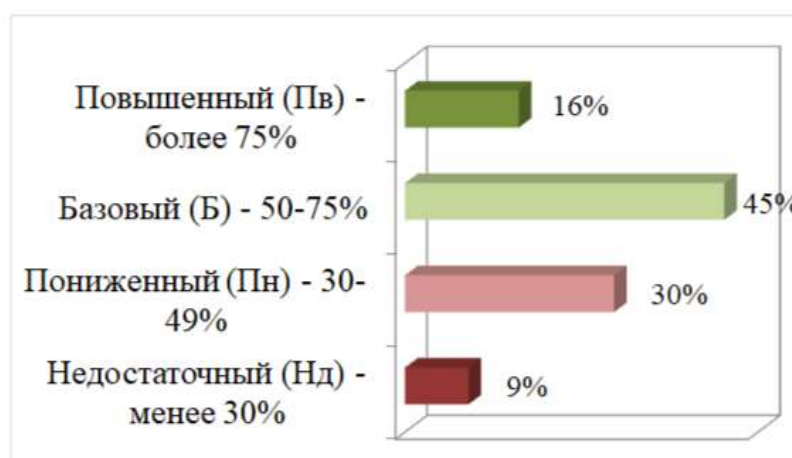
Анализ результатов формирования метапредметных умений (комплексная диагностическая работа)

4-е классы



Анализ диагностической работы для оценки метапредметных результатов выпускников 4-х классов «Чтение. Работа с информацией»

4-е классы



Целенаправленное формирование у обучающихся результатов, представленных в подпрограмме «Чтение. Работа с текстом», является одним из важнейших ресурсов эффективности их деятельности по достижению предметных образовательных результатов.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

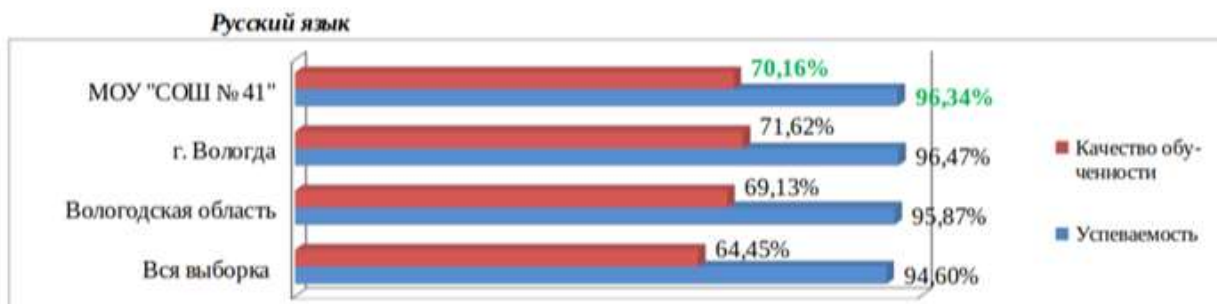
Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Динамика успеваемости учащихся начальной школы

Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Успеваемость	98,8%	99,1%	98,5%	99,4%	99,2%	99,9%	99,82%	99,44%	99,34%

Динамика качества знаний учащихся начальной школы

Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Качество знаний	60,8%	68,9%	63,9%	63,7%	64,3%	59,7%	56,93%	60,15%	63,18%



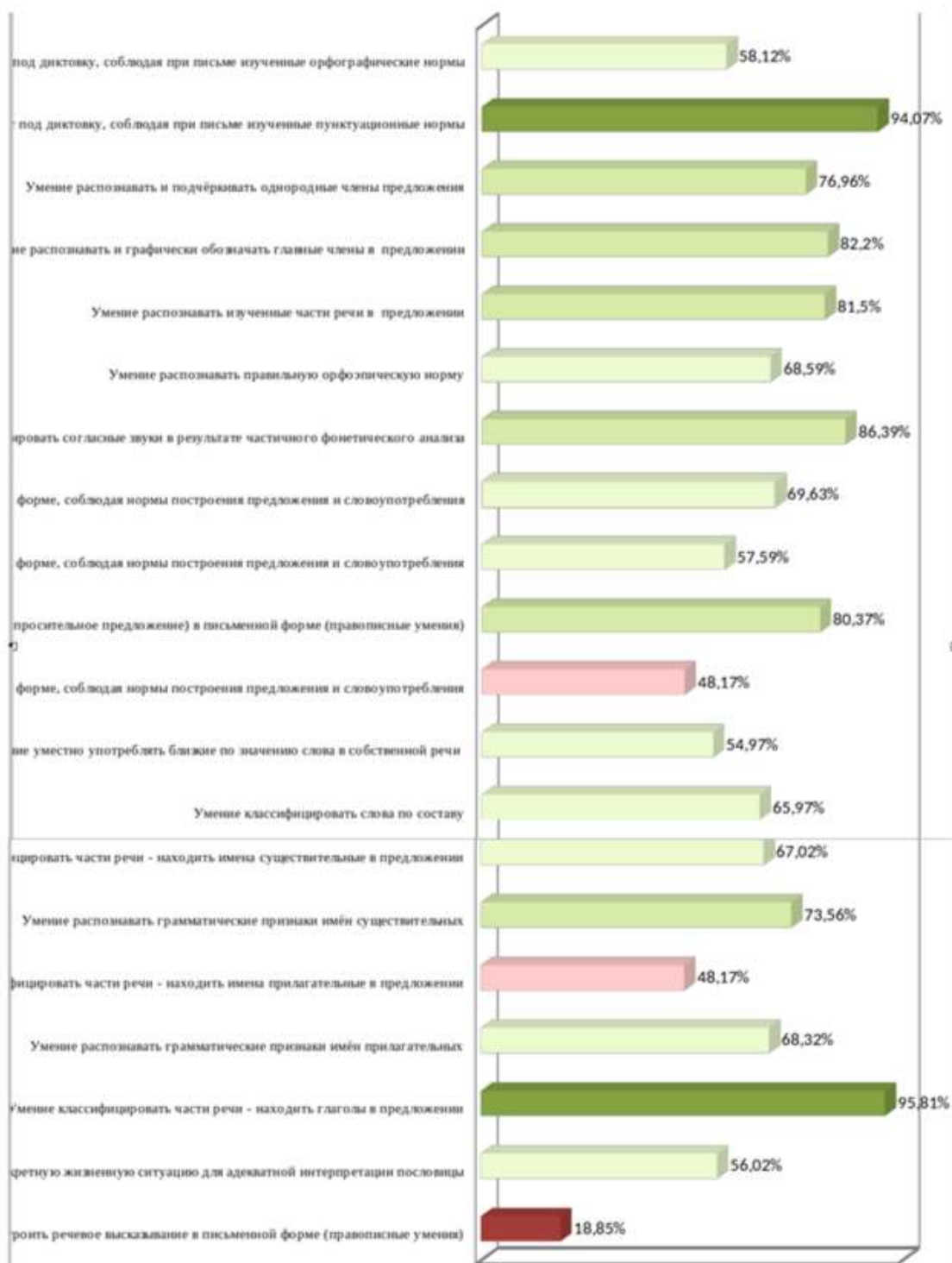
Результаты образовательных достижений учащихся по итогам ВПР

Обсудив на заседаниях методического объединения результаты выполнения ВПР, прошедших в сентябре 2022 года, проведя их поэлементный анализ и обозначив «точки роста» в формировании профессиональных компетенций педагогов и в формировании планируемых результатов обучающихся, проведя диагностические срезы относительно обозначенных «точек роста» и проанализировав их результаты относительно каждого ученика, грамотно организовав сопутствующее повторение и коррекционно-развивающую работу с четвероклассниками, добились положительной динамики результатов в 2023 году по отношению к результатам 2022 года.

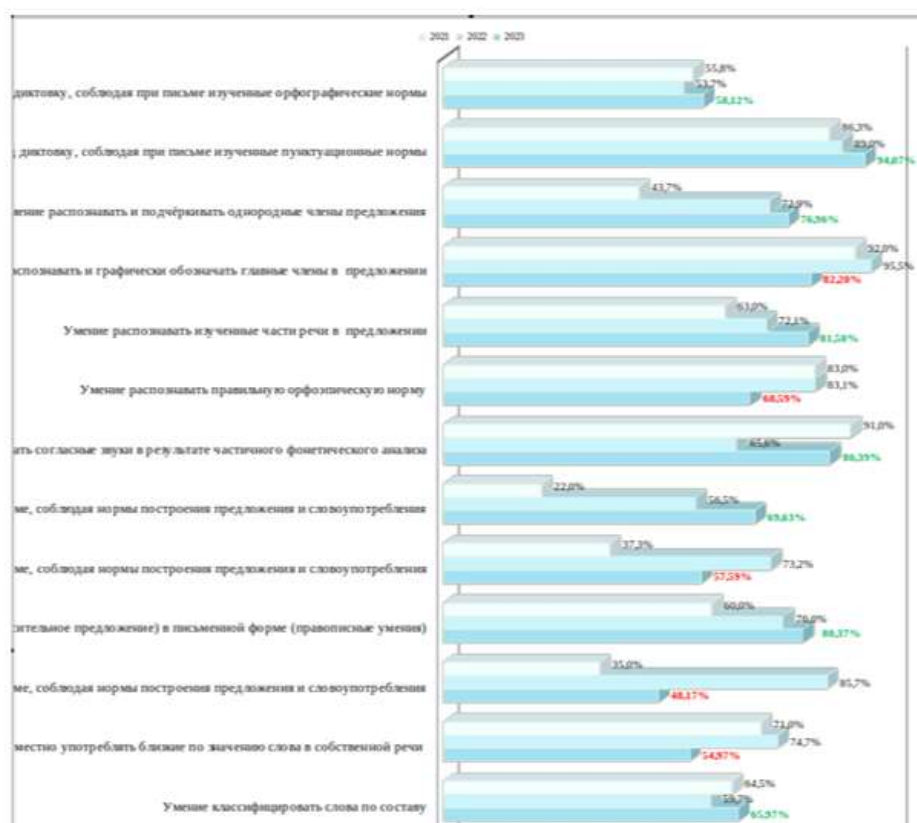
Однако результаты ВПР по русскому языку всё-таки оставляют желать лучшего. Возможно, сказывается по-прежнему большое количество детей, имеющих **недостаточно сформированную речевую готовность к школе** (повторился рекордный показатель относительно предыдущих лет) и **сниженный уровень интеллектуального потенциала**, о чём говорят результаты стартовой диагностики первоклассников, проведённой в сентябре 2019 года.

Вид диагностики	Уровни готовности	Сентябрь, 2015 (2019)	Сентябрь, 2016 (2020)	Сентябрь, 2017 (2021)	Сентябрь, 2018 (2022)	Сентябрь, 2019 (2023)
Логопедическая диагностика (уровень речевой готовности)	Несформированная готовность –	0,64%	0%	2,94%	1,8%	2,63%
	Условная готовность –	7,1%	4,29%	7,35%	19,4%	18,42%
	Частичная готовность –	49,68%	55,83%	47,06%	53,3%	53,69%
	Сформированная готовность –	42,58%	39,88%	42,65%	25,5%	25,26%
Психологическая диагностика (интеллектуальный потенциал)	Низкий уровень –	1,29%	0%	1,95%	1,2%	2,1%
	Сниженный (слабый) уровень –	7,1%	9,82%	18,05%	15,8%	13,16%
	Средний (нормальный) уровень –	67,1%	71,17%	60,49%	62,4%	55,79%
	Хороший уровень –	24,51%	19,01%	19,51%	20,6%	28,95%
Педагогическая диагностика	Недостаточный уровень –	5,81%	2,48%	6,34%	5,5%	5,26%
	Пониженный уровень –	6,45%	6,21%	12,19%	7,9%	12,11%
	Базовый уровень –	69,68%	64,6%	71,71%	71,5%	76,31%
	Повышенный уровень –	18,06%	26,71%	9,76%	15,1%	6,32%

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку

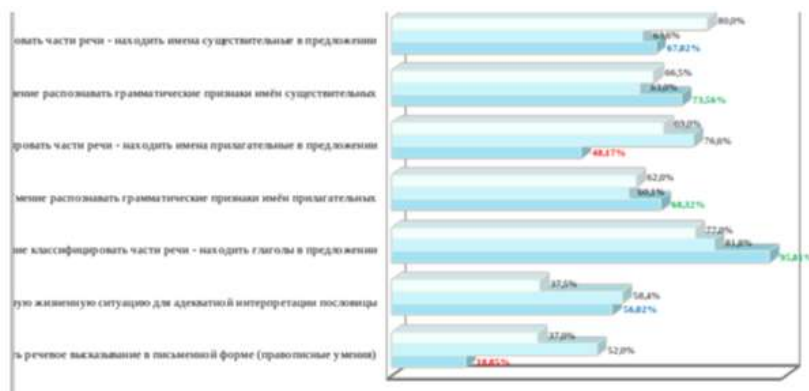


Динамика результатов ВПР по русскому языку (2021 год / 2022 год / 2023 год)



Рекомендации:

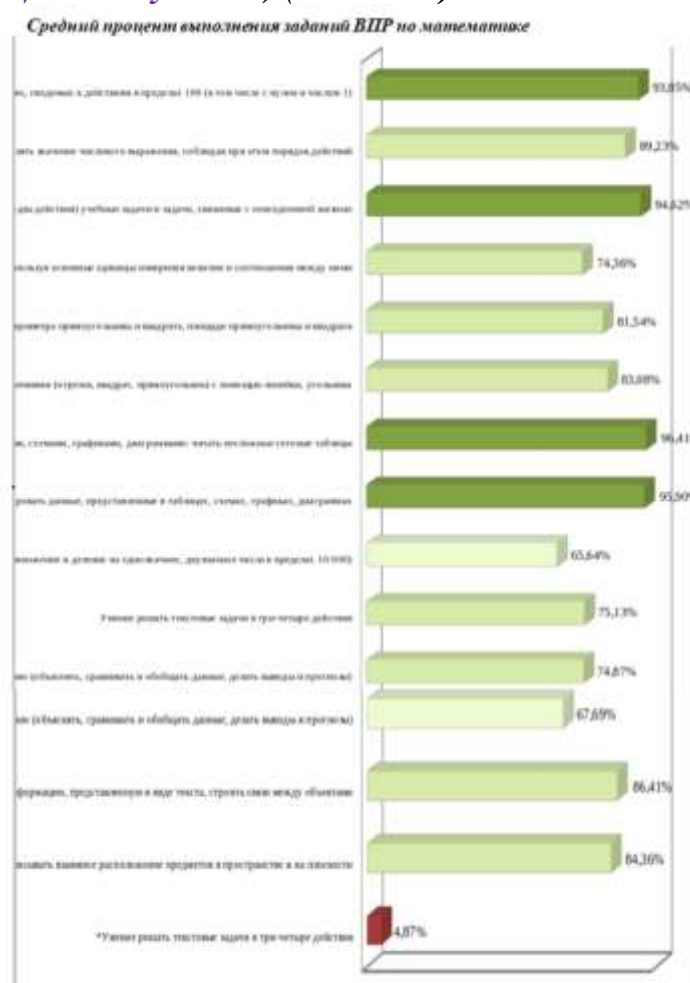
в 2023-2024 учебном году учителям начальных классов уделить особое внимание



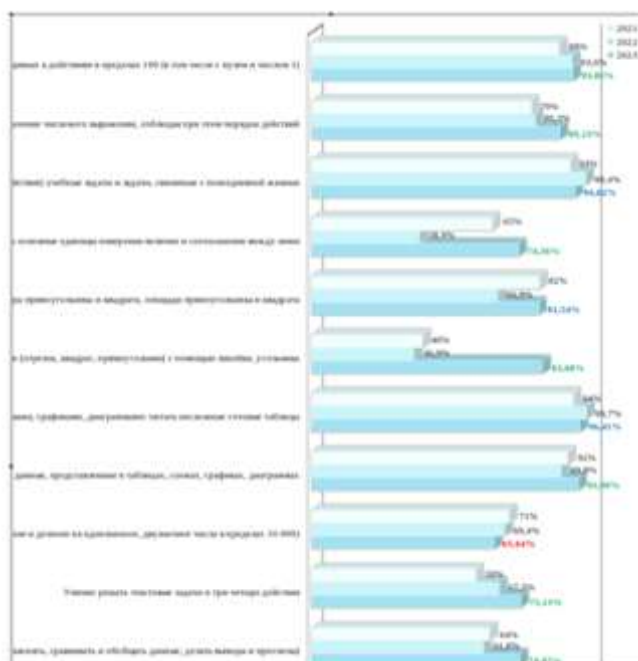
формированию следующих умений и универсальных учебных действий:

- умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы (навык аудирования – адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте), проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические ошибки (задание 1);
- умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия, связанные с адекватным пониманием письменно предъявляемой информации; логические универсальные учебные действия), умение строить речевое

- высказывание в письменной форме (правописные умения) (коммуникативные универсальные учебные действия – владение национально-культурными нормами речевого поведения) (задание 15);
- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия – понимание письменно предъявляемой текстовой информации и владение изучающим видом чтения) (задание б);
 - умение проводить морфемный разбор слов, классифицировать слова по составу (логические универсальные учебные действия: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово) (задание 11);
 - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) (задание 3.2);
 - умение определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных (логические универсальные учебные действия: анализ грамматических признаков частей речи; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений) (задания 12-13).
 - **умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые познавательные и классификационные умения) (задание 5).**



Динамика результатов ВПР по математике (2021 год / 2022 год / 2023 год)



Рекомендации:



1) Учителям начальных классов в 2023-2024 учебном году уделить особое внимание формированию следующих умений и универсальных учебных действий:

- умение решать текстовые задачи в 3-4 действия (задания 8 и 12);
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (задание 7);
- умение интерпретировать информацию – объяснять, сравнивать и обобщать, делать выводы и прогнозы (задание 9);
- умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 4);
- последовательно продолжать работу по формированию:
- умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры: построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2);

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами: читать несложные готовые таблицы (*задание 6.1*);
- умение анализировать и интерпретировать данные, представленные в таблицах, схемах, графиках, диаграммах (*задание 6.2*).

2) Учителям математики 5-х классов в 2023-2024 учебном году целесообразно уделить внимание построению индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, успешно выполнивших задания 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям:

5-Б – **Крапивин Макар**,

5-В – **Громов Андрей**, **Присмотров Сергей**, **Сыроварова Мария**,

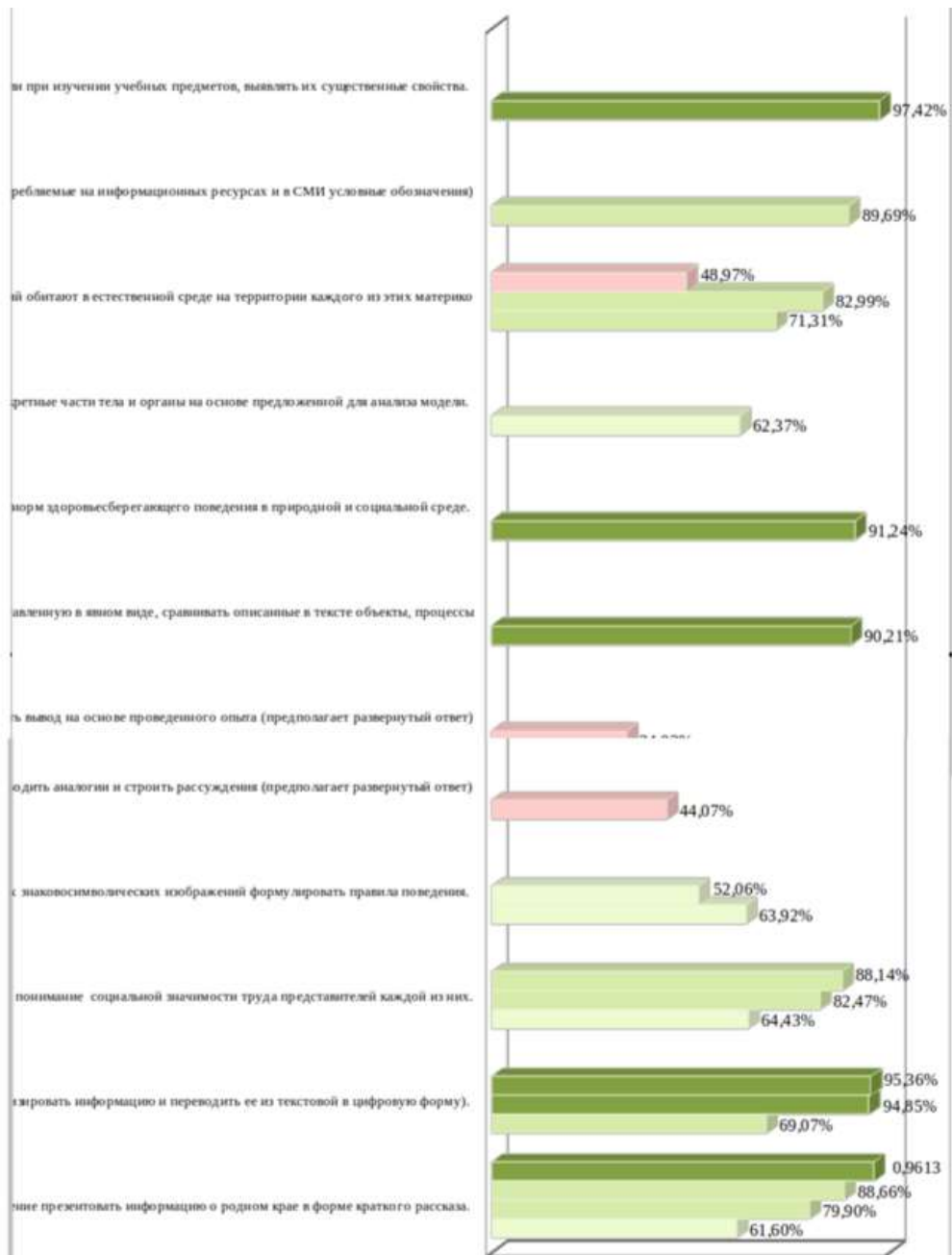
5-Г – **Заварин Макар**, **Курта Тимур**,

5-Д – **Курмина Алина**, **Плотская Дарина**,

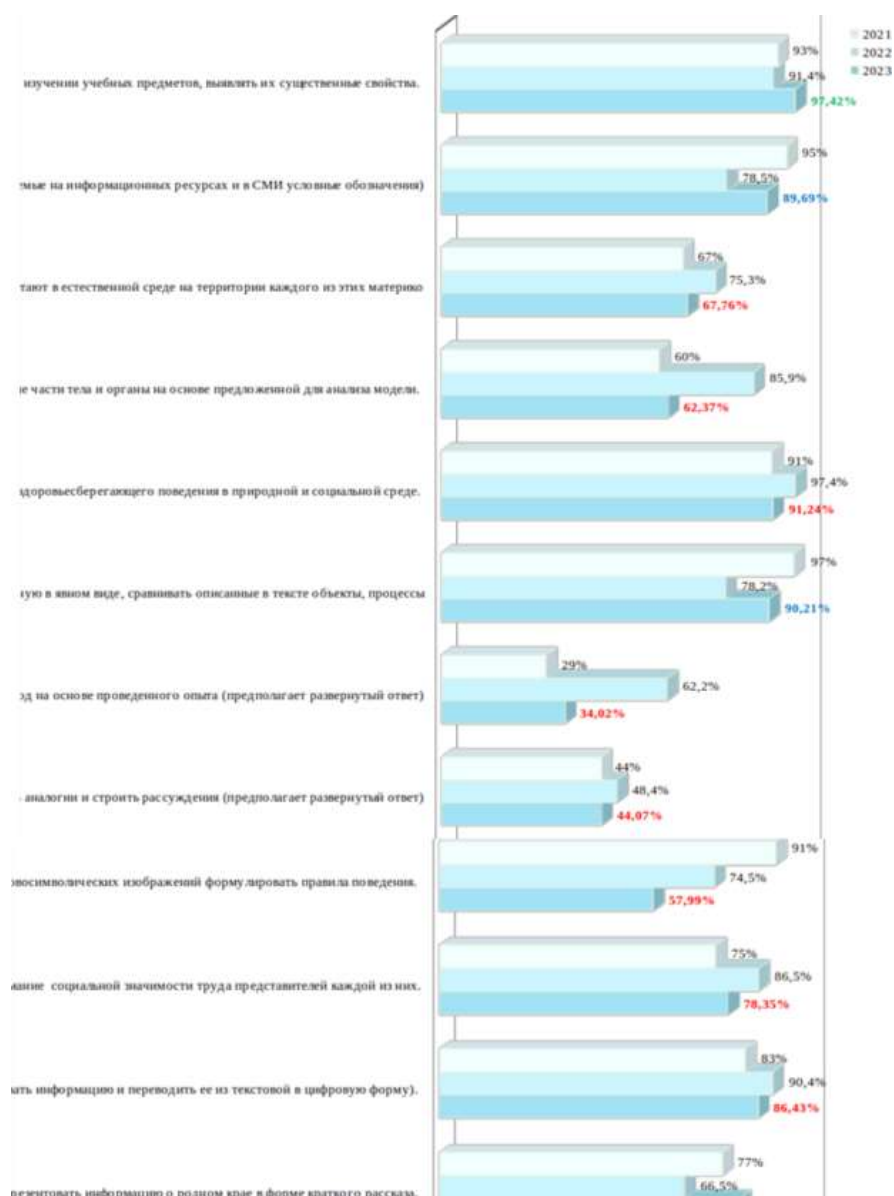
5-Ж – **Дегода Давид**

в целях развития их математических способностей.

Средний процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру



Динамика результатов ВПР по окружающему миру (2021 год / 2022 год/ 2023 год)



Рекомендации:

в 2023-2024 учебном году учителям начальных классов уделить особое внимание формированию следующих умений и универсальных учебных действий:

- владение элементарными способами изучения природы – описание реального эксперимента (*задания 6.1, 6.2 и 6.3*):
 - умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы,
 - умение сделать вывод на основе проведенного опыта,
 - умение проводить аналогии и строить рассуждения (предполагает развернутый ответ);
- умение на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила поведения (*задания 7.1 и 7.2*);
- знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (*задания 10.1 и 10.2*);

- умение распознать конкретные части тела и органы на основе предложенной для анализа модели (*задание 4*);
- сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них (*задание 8*);
- умение читать карту и овладение логическими универсальными действиями (называть отмеченные буквами материка/природные зоны и определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон) (*задания 3.1, 3.2 и 3.3*);
- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры (*умение анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму*) (*задание 9*).

Уровень основного и среднего общего образования

На основании анализа работы школы за предыдущий учебный год коллектив школы определил следующие образовательные задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования по направлениям социально-экономического, технологического и социально-экономического профилей.
5. Повышение качества обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, повышение учебной мотивации обучающихся.
6. Достижение обучающимися планируемых результатов обучения.

Основными показателями качества обучения являются:

1. Уровень сформированности обязательных результатов обучения.
2. Качество знаний и умений учащихся по учебным предметам.
3. Общая и качественная успеваемость обучающихся, результаты промежуточной аттестации.
4. Степень готовности выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации.
5. Степень готовности выпускников основной и средней школы к профессиональному самоопределению, продолжению образования. С целью достижения оптимальных результатов образовательной деятельности в течение учебного года был принят и реализован план внутришкольного контроля.

Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного образовательного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обученности учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- уровень сформированности УУД в 5-9 классах;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- подготовка к успешному прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные, практические работы, ВПР – всероссийские проверочные работы, пробные экзамены);
- анкетирование;
- анализ.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Основная и средняя школа работали в режиме 6-дневной недели до 31 августа 2023 года, в режиме пятидневной недели - с 1 сентября 2023 года.

В основной и средней школе в 2022-2023 учебном году обучение велось в 34 классах (5-9 классы - 30 классов, 892 обучающихся, 10-11 классы - 4 профильных класса, 116 обучающихся), в которых обучались 1008 человек.

С 1 сентября 2023 года в основной и средней школе обучение велось в 35 классах (5-9 классы - 31 класс, 10-11 классы – 4 профильных класса).

За 12 месяцев 2023 года в МОУ «СОШ № 41» на уровнях основного общего и среднего общего образования обучались 1000 человек (5-9 классы - 886 человек, 10-11 классы - 114 человек).

В том числе по среднему годовому показателю за 12 месяцев 2023 года проходили обучение:

по состоянию здоровья на дому в разные сроки данного периода на уровне основного общего образования – 4 человека; 21 человек - по адаптированным основным общеобразовательным программам на уровне основного общего образования.

В образовательной организации специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог) и учителями осуществляется сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данные специалисты осуществляют работу с обучающимися на основании заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На уровне основного общего образования педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования и в средне-профессиональных учебных заведениях.

Школа ставила перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, профессионального определения, качественной подготовки обучающихся по программам среднего общего образования, готовности к успешному прохождению государственной итоговой аттестации (ГИА-11) в форме ЕГЭ и подготовку к поступлению в высшие учебные учреждения (ВУЗы). В рамках классно-обобщающего контроля 5-х, 10-х классов, проанализированы методика преподавания, степень усвоения учебного материала, объемы домашнего задания, протекание адаптационного процесса при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования, из основной школы на уровень среднего общего образования (обучение в профильных классах). Проанализирован уровень воспитанности и степень сформированности классного коллектива. Результаты обсуждены на педагогических советах по преемственности и степени адаптации учащихся 5-х классов и 10-х классов.

Контроль за состоянием учебных результатов учащихся

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде входных контрольных работ, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 5-х классах;
- по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 10 классе;
- пробные экзамены в форме ОГЭ (ГВЭ) в 9 классах по русскому языку, математике;
- пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный и базовый уровни), биологии, химии, обществознанию;
- итоговое собеседование (февраль, март 2023г.);
- всероссийские проверочные работы (ВПр, март - апрель 2023 г.).

- в 10 - 11 классах всероссийские проверочные работы (март 2023 г.)

В рамках проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в штатном режиме участвовали:

5-е классы – русский язык, математика, биология, история;

6-е классы – русский язык, математика, биология, география, история обществознания;

7-е классы – русский язык, математика, английский язык, 2 по случайному выбору: биология, история, география, обществознание, физика;

8-е классы – русский язык, математика, 2 по случайному выбору: химия, физика, биология, история, обществознание, география.

По результатам пробных экзаменов, диагностических работ, ВПР учителями и администрацией школы проведен анализ результатов и типичных ошибок обучающихся, внесены коррективы в рабочие программы по учебным предметам, в отбор учебного материала для повышения качества результатов обучения.

В 9 классах было проведено итоговое устное собеседование. По его результатам все участники получили зачет.

В 11 классах было проведено итоговое сочинение. По его результатам все участники получили зачет.

Отчет по результатам муниципальных пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах сдан в муниципальную методическую службу г. Вологды.

Отчеты по итогам ВПР своевременно предоставлены в систему сбора информации ФИСОКО.

По итогам проведенных административных контрольных работ, пробных экзаменов в 9-х, 11-х классах, результатов ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 11-х классах проведен анализ, разбор ошибок и коррекция знаний и умений обучающихся. Рекомендации учителям при реализации основных образовательных программ и для повышения результативности ВПР

- изучить описание ВПР, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- познакомить учащихся с типами заданий и структурой ВПР по учебному предмету;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с заданиями, формирующими умение применения теоретических знаний и умений;

- изучить представленные аналитические материалы;

- в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР

- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков учащихся, выявлять отклонения от запланированного результата для своевременной коррекции отдельных областей УВП, сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками. Качество подготовки выпускников основной (9-е классы) и средней школы (11-е классы) к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ анализировалось: в ходе отработки навыков работы с заданиями контрольных работ; проведения пробных экзаменов с использованием стандартизированных заданий; отработки учебного материала подготовки к ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ на уроках, факультативных занятиях. По итогам 1 полугодия и в феврале-марте 2023 года в выпускных 9-х и 11-х классах проведены пробные экзамены по математике, русскому языку. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) были составлены из открытого банка заданий ФИПИ. Результаты рассмотрены на заседаниях МО, представлены в школьном мониторинге. В учебном году администрацией школы посещались уроки, факультативные занятия, где рассматривалась стратегия работы учителя на уроке по учебному материалу с учетом подготовки к ГИА. Отмечено, что преподавание ведется на хорошем профессиональном уровне, на уроках и факультативах проводится систематизация знаний и умений обучающихся по учебным предметам за курс основной (в 9 классах) и средней школы (11 классах), целенаправленно включаются и отрабатываются задания из КИМ прошлых лет согласно изучаемых тем по учебным предметам. Можно отметить качественную работу учителей предметников, которые использовали в течение года разные формы работы с выпускниками для успешного прохождения. По итогам пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку были проведены административные совещания, где обсуждался вопрос о качественной подготовке к экзаменам, чтобы свести к нулю количество неудовлетворительных результатов. Результаты пробных экзаменов были доведены до сведения обучающихся, классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся. На пробных экзаменах выпускники в основном подтвердили свои знания. Учителями предметниками была проведена коррекционная работа по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) соответственно.

Контроль преподавания учебных предметов и подготовкой к ним.

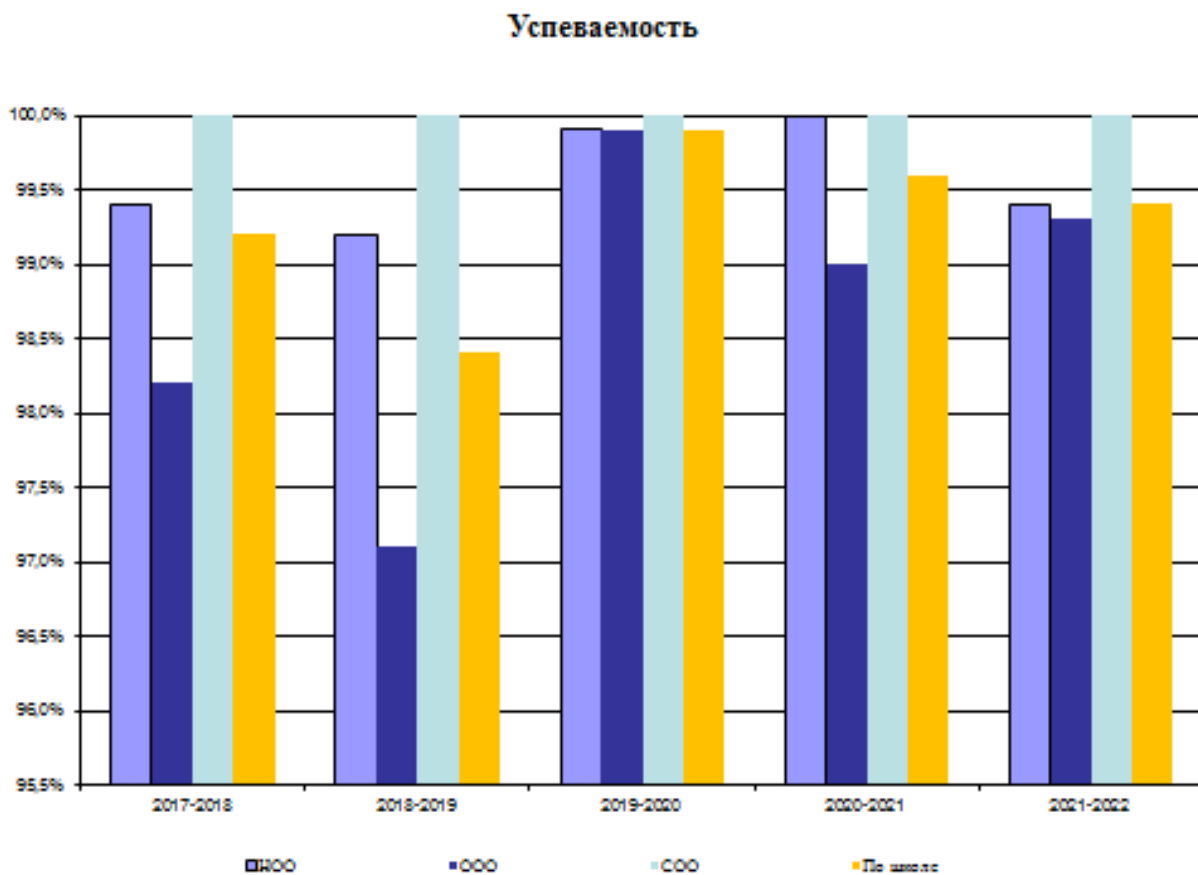
Цель: организовать работу педагогического коллектива, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса как условия реализации доступности, эффективности, качества и обязательности образования. Основной формой контроля учебной деятельностью остается посещение уроков. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Анализировались

методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий; реализации системно-деятельностного подхода в обучении, отслеживалась воспитывающая и здоровьесберегающая направленность уроков, рациональное сочетание форм работы; организация групповой, самостоятельной работы; эффективность этапов работы; организация работы со способными учащимися; с учащимися, которые имеют низкую учебную мотивацию; использование ИКТ, наглядности. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Все уроки были разобраны в рамках административного контроля индивидуально.

Успеваемость и качество обученности по итогам 2022-2023 учебного года

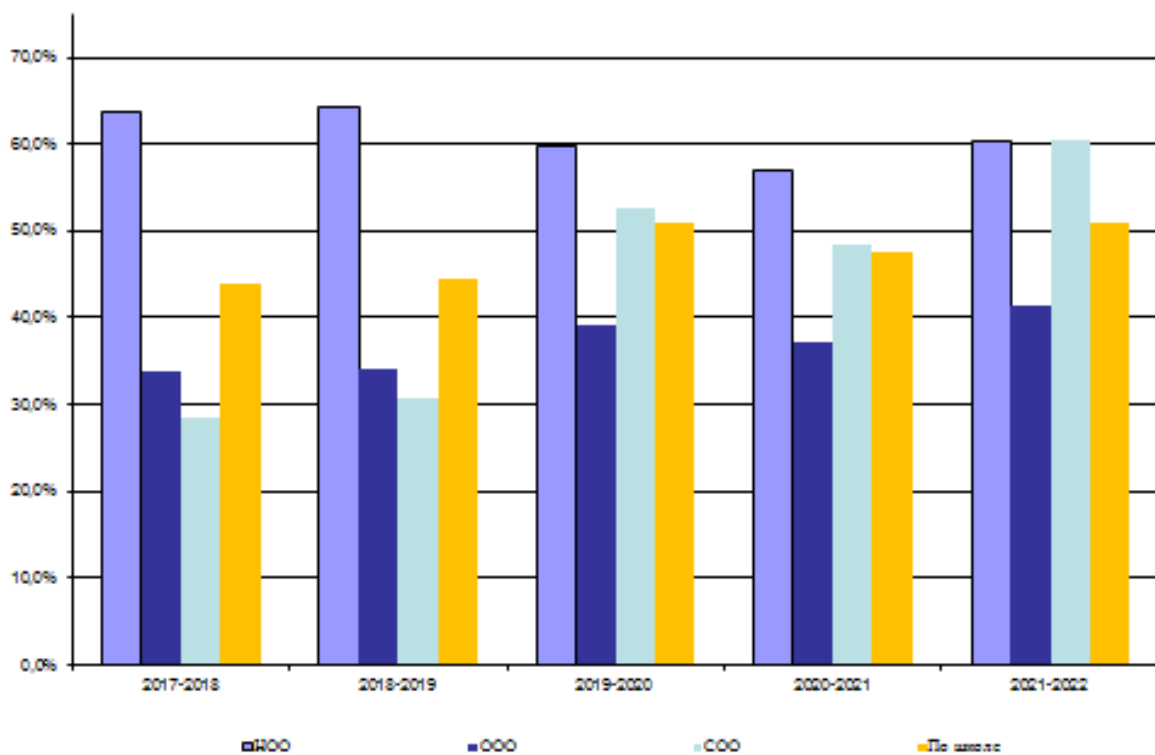
Из 892 обучающихся основной школы окончили учебный год и переведены в следующий класс 890 человек, 2 условно, 175 допущены до ГИА-9.

Успеваемость 2022-2023 учебного года по сравнению с прошлыми годами и ступенями обучения:



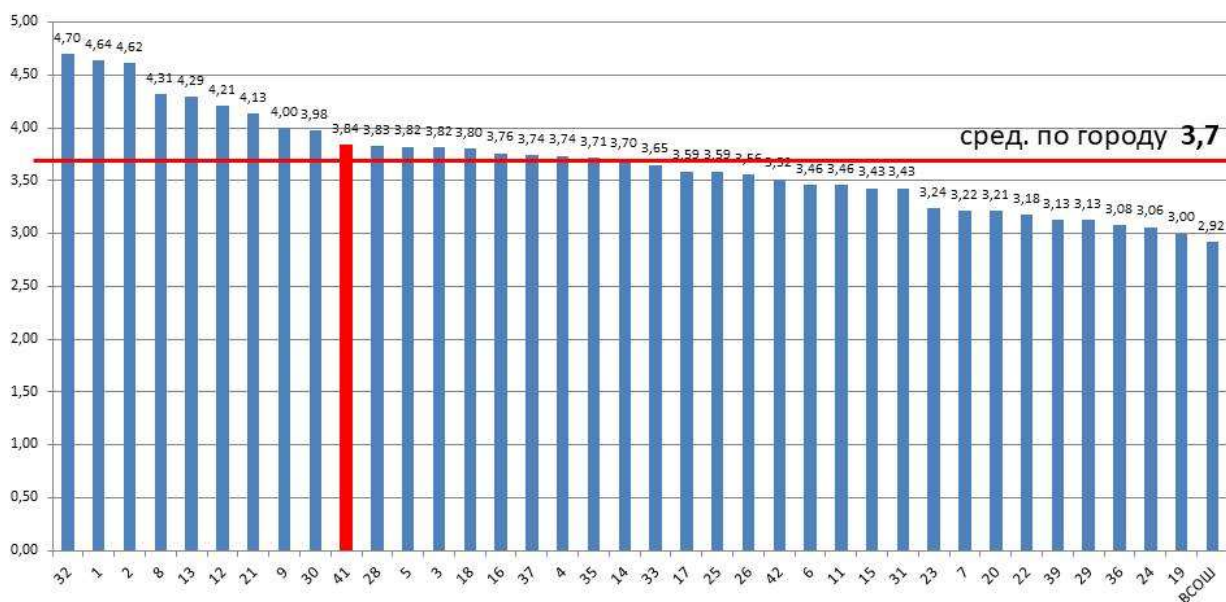
Качество обучения 2022-2023 учебного года по сравнению с прошлыми годами и ступенями обучения:

Качество обучения

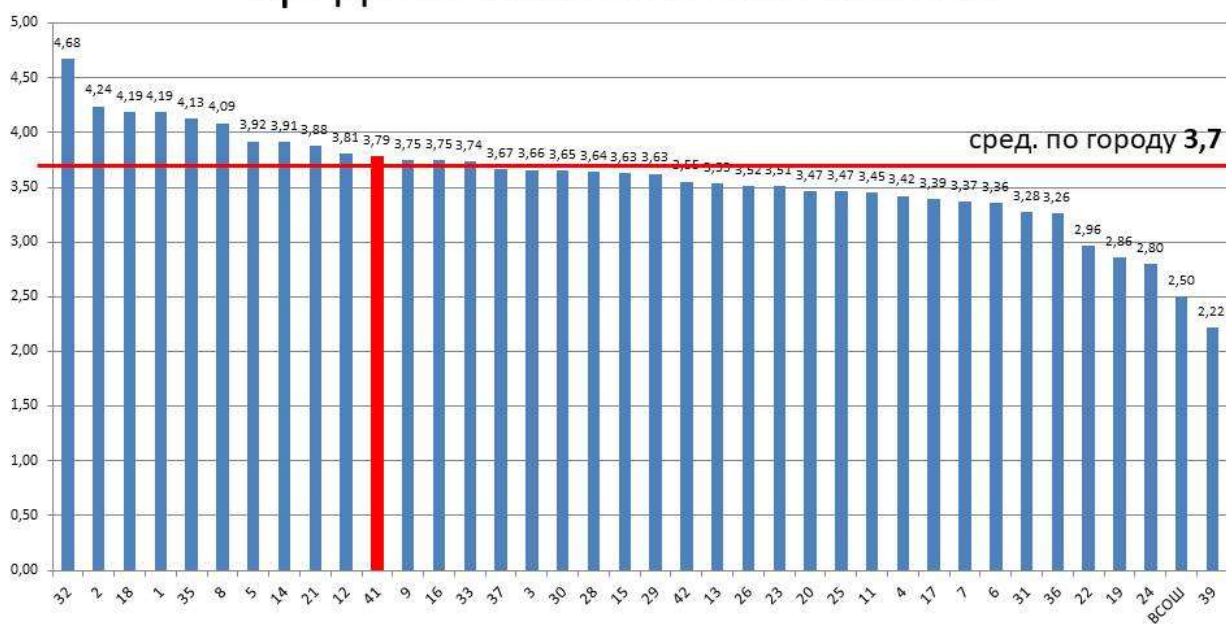


В 2022-2023 уч. году обучающиеся 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. Результаты ГИА-9 представлены в сравнении с общегородскими показателями на следующих диаграммах:

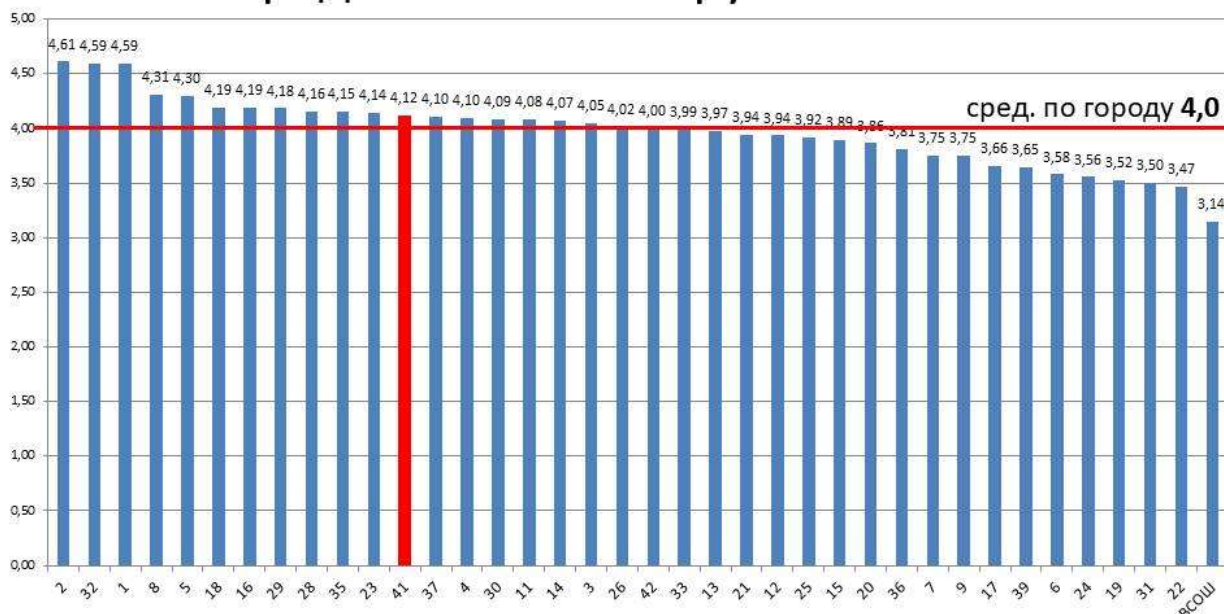
Средний балл ОГЭ информатика



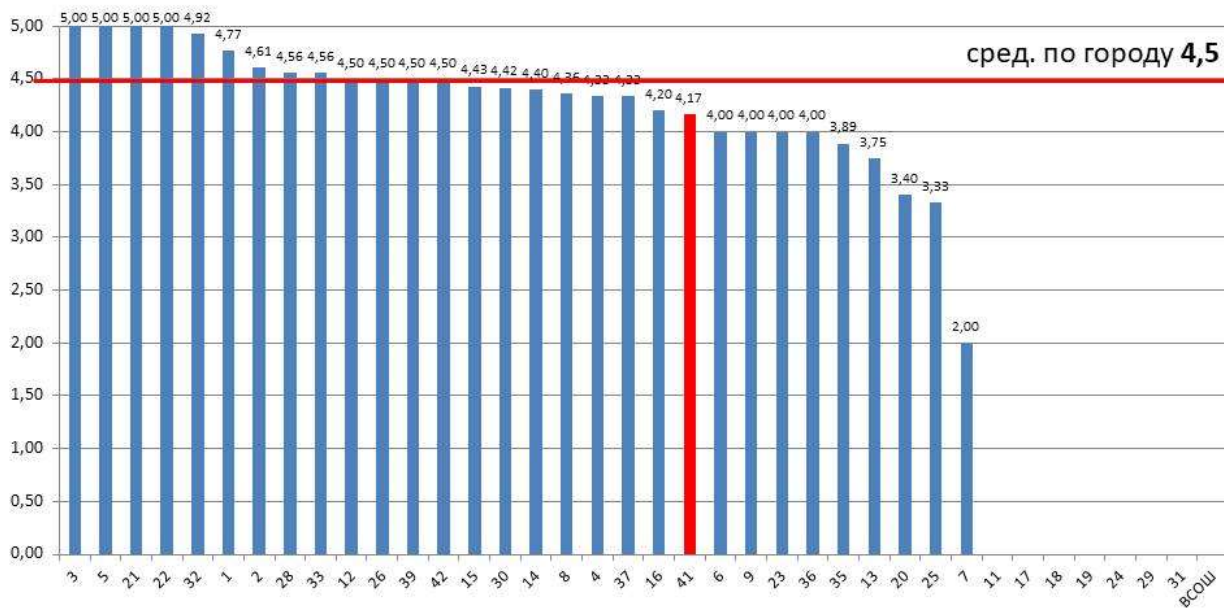
Средний балл ОГЭ математика



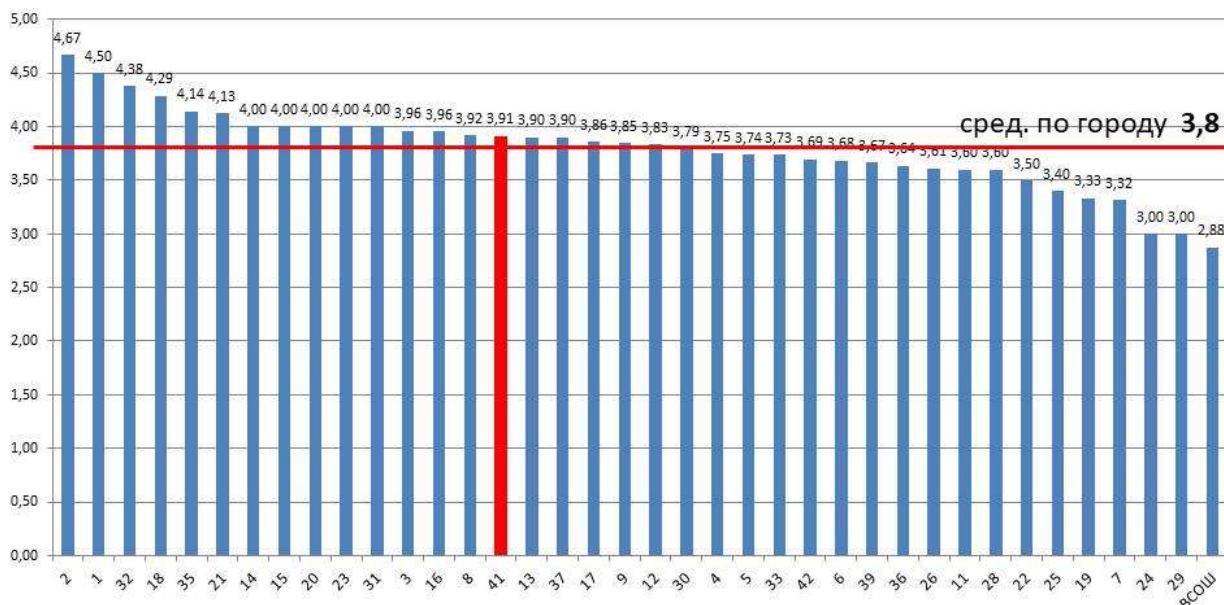
Средний балл ОГЭ русский язык



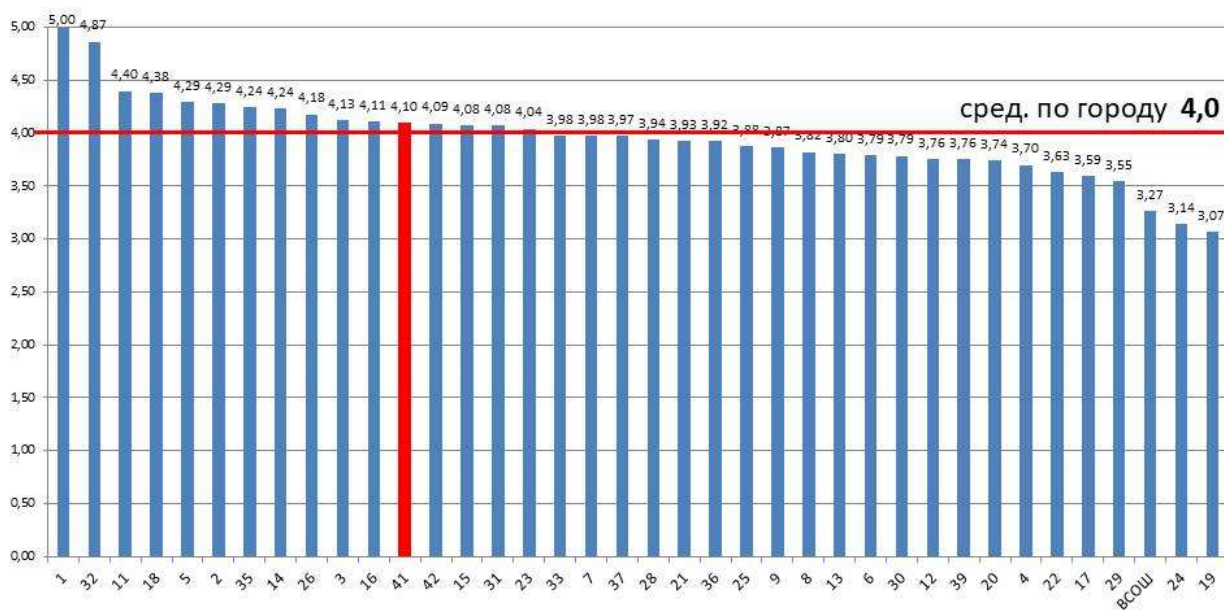
Средний балл ОГЭ английский язык



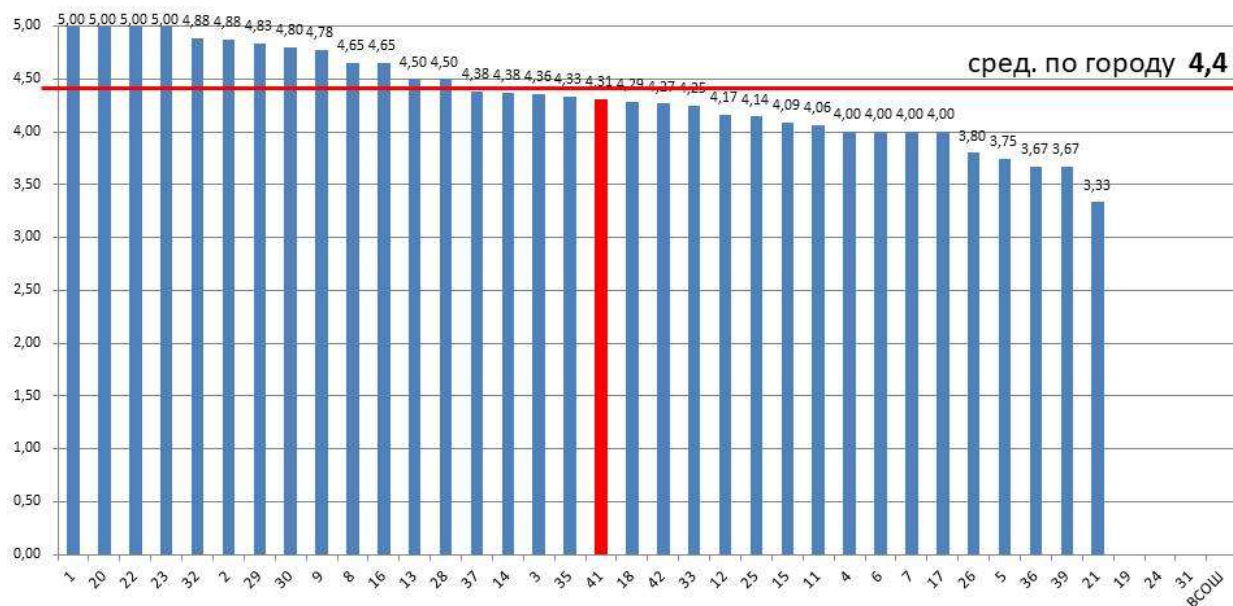
Средний балл ОГЭ биология



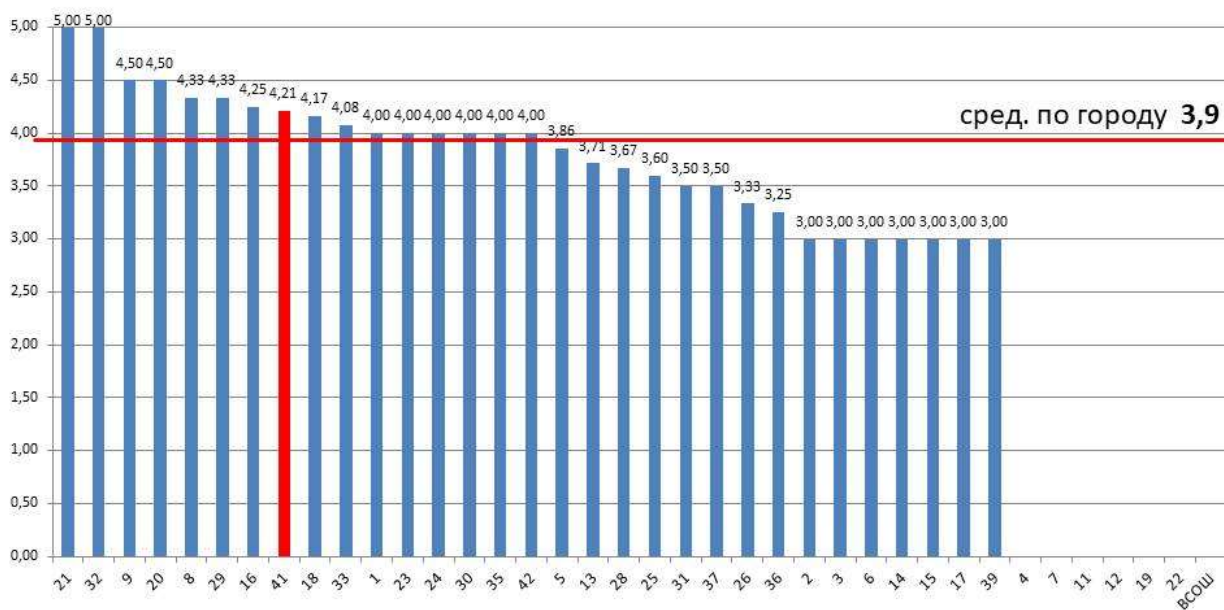
Средний балл ОГЭ география



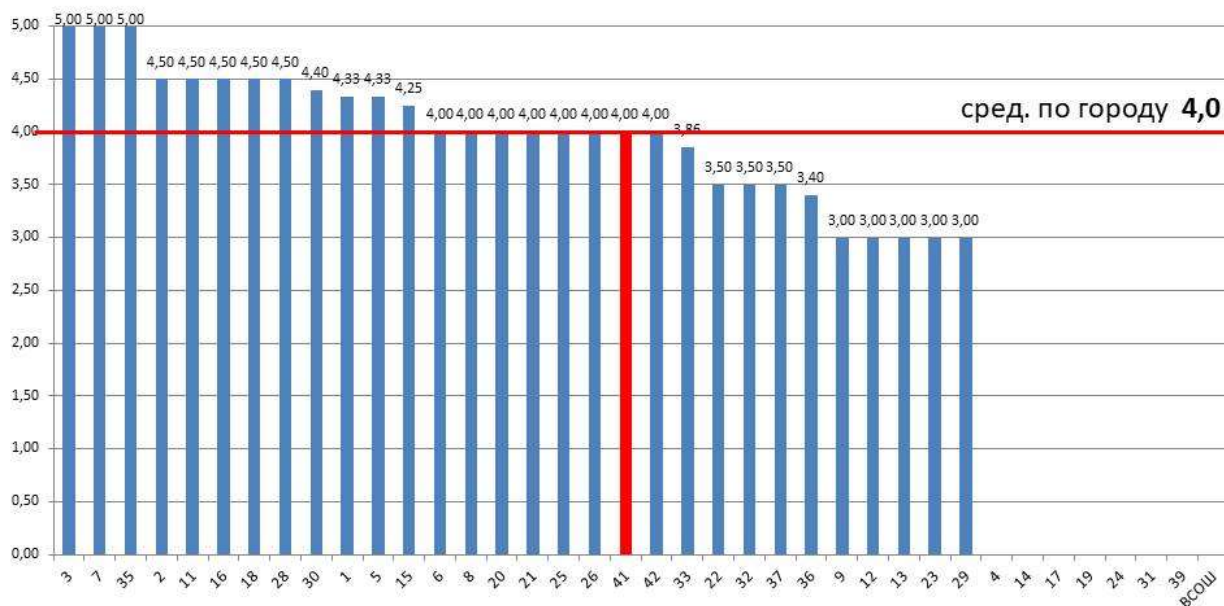
Средний балл ОГЭ химия



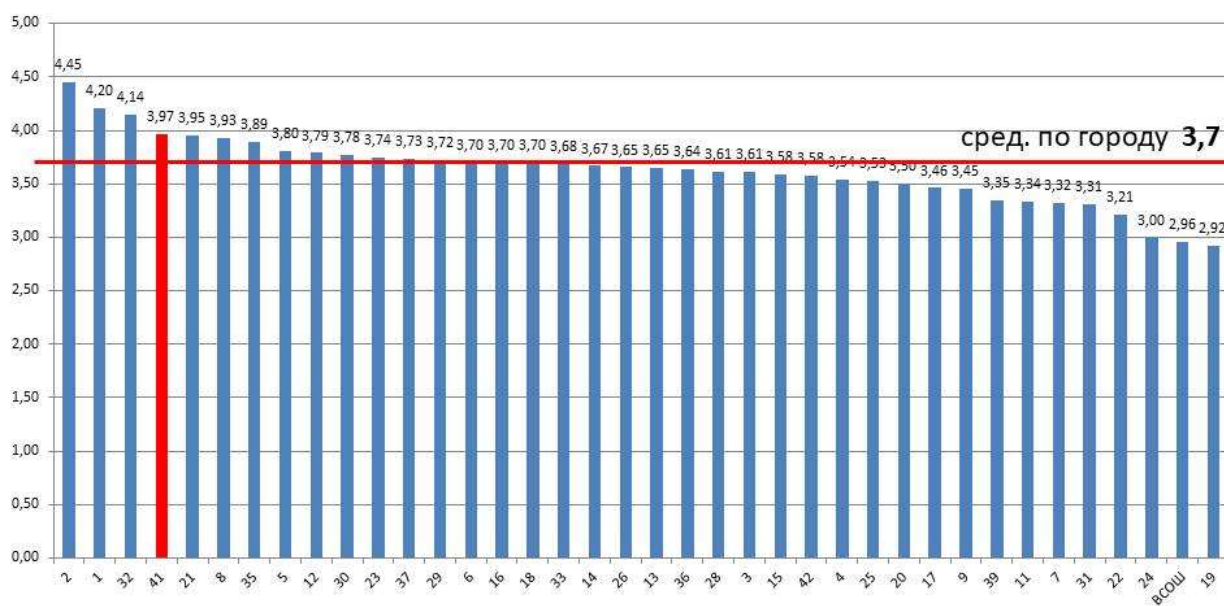
Средний балл ОГЭ история



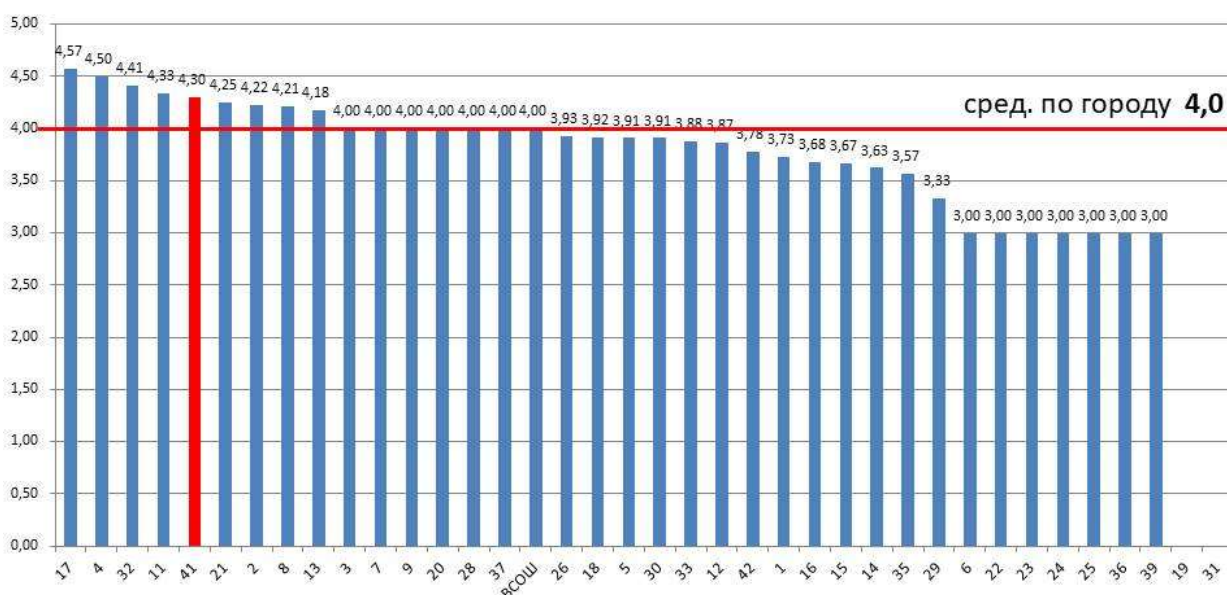
Средний балл ОГЭ литература



Средний балл ОГЭ обществознание



Средний балл ОГЭ физика



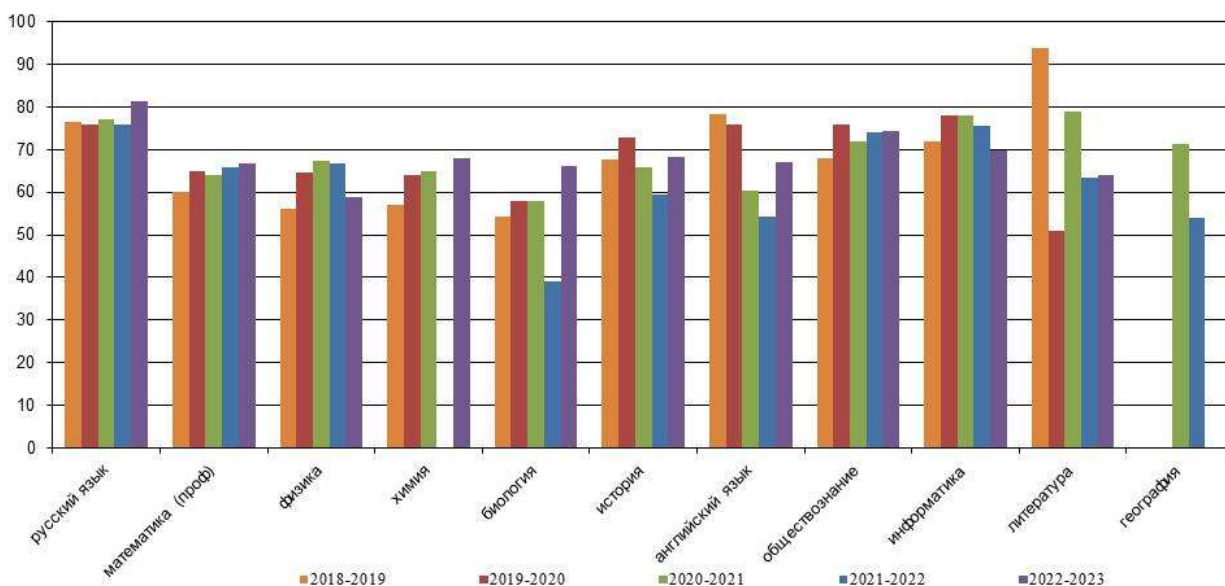
Успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) за курс основной школы и получили аттестат об образовании на уровне основного общего образования 175 выпускников, из них получили аттестат особого образца с отличием 13 человек – 7,4 % от общего количества выпускников 9 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования 2022-2023 учебный год

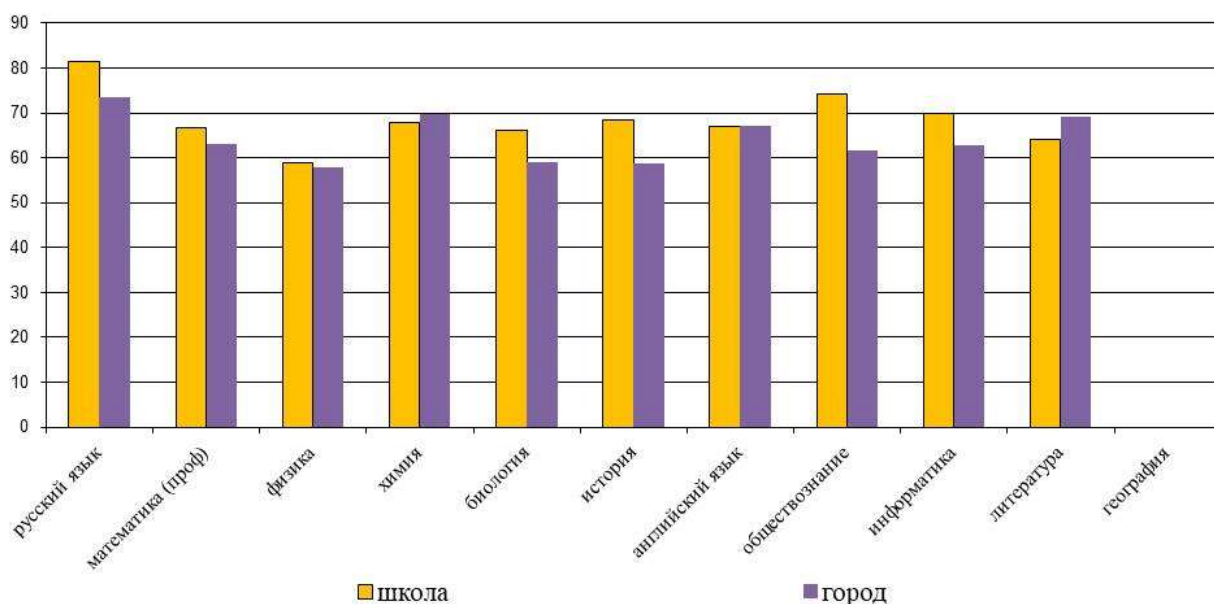
На окончание 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучались 49 учащихся. Все обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования на основе «зачета» по итоговому сочинению (изложению) и результатов промежуточной аттестации не ниже отметки «удовлетворительно». Обучающиеся успешно сдали экзамены и прошли ГИА-11.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году уровень среднего общего образования

Динамика результатов сдачи ЕГЭ



Итоги ЕГЭ 2023



По результатам ГИА-11 в сравнении с общегородскими результатами можно отметить, что средние баллы за ЕГЭ у выпускников текущего года выше по русскому языку, математике, физике, истории, биологии, обществознанию, информатике.

По результатам обучения на уровне среднего общего образования 57 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 выпускников – **14% от общего количества выпускников 11 классов.**

Анализ результатов успеваемости по окончании школы на уровне основного общего образования и среднего общего образования, результатов государственной

итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11) показал, что учащиеся освоили основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования. Результаты ОГЭ и ЕГЭ проанализированы на школьных методических объединениях (ШМО), педагогическом совете (август 2023 года) и Методическом Совете школы в начале нового учебного года. Скорректирована работа педагогического коллектива по подготовке выпускников основной и средней школы для достижения более качественного результата освоения образовательных программ и результатов ГИА.

Выводы по разделу:

1. При организации учебного процесса педагогический коллектив работает в направлении повышения качества и успеваемости обучающихся на всех уровнях общего образования. Ежегодно на уровне основного общего образования обучающиеся показывают результаты обучения ниже, чем на уровне начального общего и среднего общего образования.
2. Увеличивается количество обучающихся, которые по заключению ПМПК обучаются на инклюзии по адаптированным основным образовательным программам.
3. Анализ результатов ВПР выявил необходимость при планировании учебного процесса учителями включать задания, формирующие умения по практическому применению теоретических знаний и умений.
4. Качество подготовки выпускников 11-х классов социально-экономического, технологического профилей по результатам промежуточной аттестации, итогам обучения на уровне среднего общего образования, результатам государственной итоговой аттестации (ГИА-11) в форме ЕГЭ находится на достаточном уровне.

Раздел 7. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

В 2023 г. воспитательная работа в МОУ «СОШ № 41» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в Школе планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках следующих направлений воспитания, реализованных в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС:

1. **Гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. **Эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое направление подразумевает перечень целевых ориентиров по каждому уровню образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей рабочей программы воспитания.

На конец 2023 года количество обучающихся МОУ «СОШ № 41» составило 1922 человека. Количество классов – 64. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется в основном из жителей микрорайона Бывалово.

Социальный паспорт Школы содержит следующие данные:

- в полных семьях воспитывается 1714 обучающихся;
- в неполных семьях воспитывается 208 обучающихся;
- 9 обучающихся являются опекаемыми;
- в многодетных семьях воспитывается 254 обучающихся;
- 68 обучающихся из малоимущих семей;
- на внутришкольном учете числится 6 обучающихся;
- на учете в ПДН числится 1 обучающийся.

Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 41» насчитывает 100 человек и имеет высокий профессиональный потенциал. Наибольший процент учителей имеет стаж более 30 лет, при этом в Школе достаточно большое количество молодых педагогов. В должности классного руководителя работает 63 человека.

Концептуальной основой воспитательной системы МОУ «СОШ № 41» является модель школьного государства «Маленькая страна» (реализуется с 1997 года).

В основе структуры «Маленькой страны» лежит возрастной подход к организации деятельности, заложенный в делении сообщества школьников на

«города»: «Солнечный город» (1-4 классы), «Город Мастеров» (5-7 классы), «Город надежд» (8-9 классы), «Город юности» (10-11 классы).

Школа имеет обширный список традиций, сохраняющийся за счет преемственности школьных поколений, эмблему, гимн, исполнением которого традиционно сопровождается каждое событие школьной жизни.

Основными традициями воспитания Школы являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех представителей образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов школьных классов, кружков, студий, секций, объединений в рамках направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания в Школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Далее представлены результаты реализации разделов рабочей программы воспитания за 2023 год.

Содержательный раздел Программы включает в себя описание видов, форм воспитательной деятельности по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Основные школьные дела»	«Детские общественные объединения»
«Внешкольные мероприятия»	
«Классное руководство»	
«Урочная деятельность»	
«Внеурочная деятельность»	
«Самоуправление»	
«Профориентация»	
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
	«Школьные медиа»
	«Школьный театр»

«Профилактика, безопасность» «Организация предметно-пространственной среды» «Детские объединения» «Школьные медиа» «Школьный театр»	
---	--

Реализация модуля «Основные школьные дела».

Основные («ключевые») школьные дела - главные общешкольные дела, в рамках которых осуществляется интеграция воспитательных усилий и целостного воздействия на личность каждого обучающегося и коллектив участников образовательного процесса в целом. В этих комплексных делах в разной степени и форме участвуют большие группы обучающихся Школы (от параллели – до всего контингента), педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры, друзья Школы. При этом создаются условия взаимодействия возрастов, обмена опытом, знаниями, что позволяет сохранять преемственность традиций.

В 2023 году были организованы следующие основные школьные дела в рамках реализации направлений воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

№ п/п	Дело, событие	Направление воспитания	Формы проведения	Участники
1.	Библиотечные экскурсии «Дом, где книжки живут»	Ценности научного познания	Интерактивная экскурсия, познавательная беседа	1-4 классы
2.	Неделя памяти, посвященная событиям 27 января: - Освобождение Ленинграда от фашистской блокады; - Международный день памяти жертв Холокоста	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Информирование в сети «Интернет» ¹ , тематические классные часы/беседы/пятиминутки.	1-11 классы
3.	Встреча выпускников	Духовно-нравственное, эстетическое	Концертная программа, квест по школе.	Выпускник и Школы юбилейных выпусков.
4.	День родного языка	Духовно-нравственно	Информирование в сети «Интернет», тематические	1-11 классы

¹ Здесь и далее: «информирование в сети «Интернет» - размещение информационных постов в официальной группе Школы социальной сети «ВКонтакте» (с последующими репостами в группы/чаты классов).

		е, патриотическое, ценности научного познания, эстетическое	классные часы/беседы/пятиминутки, тематические уроки русского языка и литературы.	
5.	День российской науки	Ценности научного познания, гражданское, патриотическое	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/пятиминутки.	1-11 классы
6.	Благотворительная акция «Письмо и подарок солдату»	Гражданское , патриотическое, духовно- нравственно е, трудовое	Благотворительная акция по сбору подарков и написанию писем для выпускников школы - военнослужащих, обучающихся военных учебных заведений.	1-11 классы
7.	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	Духовно- нравственно е	Благотворительная акция по сбору книг из домашних архивов для школьного информационно- библиотечного центра.	1-11 классы
8.	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	Гражданское , патриотическое, духовно- нравственно е, трудовое	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/ пятиминутки.	1-11 классы
9.	Праздник прощания с Букварем	Ценности научного познания	Игровая познавательная программа.	1 классы
10.	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	Гражданское , патриотическое, духовно- нравственно е, трудовое	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/ пятиминутки, классные праздники, мини-концерты.	1-11 классы
11.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Духовно- нравственно е, эстетическое	Выставка творческих работ, праздничный концерт, классные праздники.	1-11 классы

12.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Ценности научного познания	Информирование в сети «Интернет» (включая официальную группу информационно-библиотечного центра Школы социальной сети «ВКонтакте»)	1-11 классы
13.	Городской конкурс «Лучший читатель - 2023»	Ценности научного познания	Творческий конкурс.	1-11 классы
14.	День воссоединения Крыма и России	Гражданское, патриотическое, трудовое	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/пятиминутки.	1-11 классы
15.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания	Информирование в сети «Интернет» (интересные факты), тематические уроки музыки, конкурсno-игровые программы.	1-11 классы
16.	Городской вокальный конкурс «Поющая весна»	Духовно-нравственное, эстетическое	Творческий конкурс.	1-11 классы
17.	День космонавтики.	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, трудовое	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/пятиминутки.	1-11 классы
18.	День Земли	Ценности научного познания, экологическое, духовно-нравственное, трудовое	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/пятиминутки.	1-11 классы
19.	Историада	Ценности научного познания, эстетическое	Интеллектуальная викторина для классов одной параллели, творческие (в том числе театрализованные) задания.	5-11 классы

20.	Проект «НАША ПОБЕДА», посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Тематические классные часы, праздничный концерт, участие в городских мероприятиях.	1-11 классы
21.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Спортивные соревнования.	5-11 классы
22.	Последние звонки	Духовно-нравственное, эстетическое	Школьные праздники с участием учеников, учителей, родителей 9, 11 классов.	9, 11 классы
23.	Праздник прощания с Солнечным городом	Духовно-нравственное, эстетическое	Торжественная линейка.	4 классы
24.	День славянской письменности и культуры	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/пятиминутки.	1-11 классы
25.	Выпускные. Торжественные вручения аттестатов	Духовно-нравственное	Торжественная церемония.	9, 11 классы
26.	Школьный летний лагерь дневного пребывания «Каникулы в Солнечном городе»	Все направления воспитательной работы	Занятия по интересам, спортивные игры, соревнования, конкурсно/концертно-игровые программы, экскурсии и т.д.	1-4 классы
27.	День Знаний.	Гражданское, духовно-нравственное	Праздничные линейки, классный час «Ура! Я - первоклассник», занятия	1-11 классы

		е, ценности научного познания.	курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
28.	Общешкольный легкоатлетический кросс «Багряные листья»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Спортивные соревнования.	2-11 классы
29.	Международный день распространения грамотности	Ценности научного познания,	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/пятиминутки, акция по линии РДДМ «Говори правильно!»: трансляция видеоролика «Сложные ударения в русском языке» в группе школы социальной сети «Вконтакте».	1-11 классы
30.	Спортивные семейные праздники «Арбузники»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Спортивные эстафеты с участием детей и родителей	1 классы
31.	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственные	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/пятиминутки.	1-11 классы
32.	День учителя	Духовно-нравственные, эстетическое, ценности научного познания	Информирование в сети «Интернет», праздничная встреча учителей, концерт, акция по линии РДДМ «Открытие благодарности».	1-11 классы
33.	Марафон «Читаем Белова»	Ценности научного	Читательский марафон	1-11 классы

		познания, духовно- нравственно е, эстетическое		
34.	Посвящение первоклассников в жителей Солнечного города	Гражданское , ценности научного познания, эстетическое , духовно- нравственно е	Школьный праздник, торжественная церемония.	1 классы
35.	Посвящение пятиклассников в жителей Города мастеров	Гражданское , ценности научного познания, эстетическое , духовно- нравственно е	Школьный праздник, торжественная церемония.	5 классы
36.	Посвящение в десятиклассники	Гражданское , ценности научного познания, эстетическое , духовно- нравственно е	Школьный праздник, торжественная церемония.	10 классы
37.	День народного единс тва	Гражданское , ценности патриотичес кое, духовно- нравственно е	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/пятиминутки.	1-11 классы
38.	Праздничные меропр иятия, посвященные Дню рождения Школ ы	Ценности научного познания, эстетическое , духовно- нравственно е, трудовое	Информирование в сети «Интернет», праздничная неделя: «День новых идей», «День живой музыки», «День возможностей» («Я в роли учителя»), «Танцуют все», «День хорошего настроения», праздничный концерт, выставка «Наша школа на страницах печати», «классные» праздничные программы в рамках проекта «Классный друг».	1-11 классы

39.	День матери в России	Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/пятиминутки, классные праздники с участием мам, праздничный концерт.	1-11 классы
40.	Неделя психологии	Ценности научного познания, эстетическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Информирование в сети «Интернет», мероприятия тематической недели: конкурс рисунков «Самый счастливый день», акция «портрет нашего класса», акция «Шкатулка пожеланий», акция «Дерево пожеланий», конкурс «Фотографии с любимыми учителями», акция «День улыбок», акция «Грубых слов не говорите, только добрые дарите», акция «День добрых дел», акция «Узнаем друг друга».	1-11 классы
41.	День Неизвестного солдата	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания духовно-нравственное	Информирование в сети «Интернет», трансляция тематического ролика, тематические классные часы/беседы/пятиминутки.	1-11 классы
42.	День добровольца	Гражданское, духовно-нравственное, трудовое	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/пятиминутки, «Добрые уроки»	1-11 классы
43.	День Героев Отечества	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания духовно-нравственное, трудовое	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/пятиминутки.	1-11 классы

44.	День Конституции РФ	Гражданское, патриотическое, трудовое	Информирование в сети «Интернет», тематические классные часы/беседы/пятиминутки.	1-11 классы
45.	Городская олимпиада по ОБЖ памяти Н.А. Скворцова и В.В. Быкова	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания	Спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы.	5-11 классы
46.	Проект «Новый год своими руками»	Духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания	Школьные конкурсы: «Волшебный новогодний шар», «Зимняя сказка» (конкурс фотозон).	1-4 классы
47.	Праздничные дела, посвященные Новому году	Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое	Новогодние театрализованные представления, игровые программы, классные праздники.	1-11 классы
48.	Ученические конференции и рабочие встречи активистов школьного ученического самоуправления.	Гражданское, ценности научного познания, духовно-нравственное, трудовое	Сборы членов Ученического совета Школы.	1-11 классы
49.	Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Мозгобойня»	Ценности научного познания	Интеллектуальные игры.	6-11 классы
50.	Благотворительные акции в пользу обществ защиты животных «Надежда», «Велес»	Духовно-нравственное	Сбор гуманитарной помощи в адрес организаций.	1-11 классы
51.	Сборы макулатуры	Трудовое, экологическое	Акции по сбору макулатуры	1-11 классы

Выводы по реализации модуля «Основные школьные дела»:

- Основные школьные дела являются базой плана воспитательной работы Школы и каждого класса.
- Основные школьные дела организуются в течение всего учебного года, охватывают все параллели, содержат воспитательные ресурсы для реализации всех направлений воспитания.
- Наиболее востребованными являются воспитательные дела духовно-нравственного направления и направления ценности научного познания, меньше всего дел реализуется по экологическому направлению и направлению физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Задача на будущее: стремиться к полноценному планированию и организации воспитательных дел по всем направлениям в равной степени.
- Самыми распространенными формами реализации ключевых дел являются тематические классные часы/беседы/пятиминутки, в ходе которых осуществляется эффективное взаимодействие классного руководителя и класса.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности».

Курсы внеурочной деятельности рассматриваются как один из важнейших инструментов воспитания в Школе.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках различных **видов внеурочной деятельности**. В 2023 году перечень видов деятельности и соответствующих курсов внеурочной деятельности представлен следующим образом.

Вид деятельности	Курсы внеурочной деятельности Школы в 2023 году	
	II полугодие 2022-2023 учебного года	I полугодие 2023-2024 учебного года
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» (1-11 кл.), • «Орлята России» (3, 4 кл.), • «Введение в мир профессий» (1 кл.), • «Развивайка» (1 кл.), • «ПервоЛого» (2 кл.), • «Музыка вокруг тебя» (2 кл.), • «Музыка разных стран» (3 кл.), • «Учусь учиться» (4 кл.), • «Виртуальные экскурсии» (4 кл.), • «Умники и умницы» (1-4 кл.), • «Я - исследователь» (1-4 кл.), • «Учусь создавать проект» (1-4 кл.), • «Учусь решать проектные задачи» (4 кл.), 	<ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» (1-11 кл.), • «Азбука истоков» (1 А, 1 Г кл.), • «Истоки» (5-9 кл.), • «Герои Вологодчины» (2-8 кл.), • «Функциональная грамотность» (4 кл.), • «В мире профессий» (4 кл.), • «Путешествие в мир профессий» (1 Ж кл.), • «Развивайка» (1 Ж кл.), • «Умники и умницы» (1-4 кл.), • «Азбука экологии» (1 Б кл.), • «Орлята России» (1 кл.), • «Основы логики и алгоритмики» (4 кл.), • «Народы России: дорога дружбы»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Увлекательный английский» (3, 4 кл.), • «Занимательная математика» (4 кл.), • «Шахматный клуб» (4-11 кл.), • «Я и мое здоровье» (5-9 кл.), • «Клуб знатоков русского языка» (5, 8, 11 кл.), • «Профорентация» (5 кл.), • «Функциональная грамотность» (5 кл.), • «Школа безопасности» (5 кл.), • «Школа ЮИД» (5 кл.), • «Экологический календарь» (5 кл.), • «Путешествие в страну Геометрию» (6, 7 кл.), • «Математическая грамотность» (7 кл.), • «Живое слово» (5-6 кл.), • «Журналистика» (5-7 кл.), • «Риторика. Культура речи» (5-9 кл.), • «Экология города» (8 кл.), • «Основы проектной деятельности» (8 кл.), • «Основы финансовой грамотности» (8, 9 кл.), • «Практическая география» (9 кл.), • «Физика в задачах» (9 кл.), • «Расчетная химия» (9 кл.), • «Решение нестандартных задач по физике» (7, 8 кл.), • «Путь к профессии» (9, 11 кл.), • «Математический калейдоскоп» (11 кл.), • «Биология на службе медицины» (9, 10 кл., химико-биологический профиль), • «Поколение Python» (10 кл., технологический профиль), • «Химия в задачах и реакциях» (11 кл.), • «Мир параметров» (11 кл.). 	<p>(1 Г, 1 Ж, 2 Г кл.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я-исследователь» (4 А кл.), • «Учусь создавать проект» (3 А, 3 Д, 3 Е, 4 Е кл.), • «Увлекательный английский» (4 кл.) • «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5, 7-9 кл.) • «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») (6-11 кл.), • «Проектно - исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (8 кл.), • «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность» (5, 7-9 кл.), • «Химическая азбука» (6 кл.), • «Математический калейдоскоп» (5 кл.), • «Занимательная физика» (6 кл.), • «Физика в задачах» (9 кл.), • «Расчетная химия» (9 кл.), • «Экологическая культура, грамотность, безопасность» (6, 7 кл.), • «Практическая география» (9 кл.), • «Язык мой – друг мой» (9 Г кл.), • «Клуб грамотеев» (6 В, Г кл.), • «Основы программирования на Python» (9 кл.), • «Решение нестандартных задач по физике» (7, 8 кл.), • «Знакомство с Германией» (5 кл.), • «Путешествие по Германии» (6, 7, 8 кл.), • «Химия в задачах и реакциях» (11 кл.), • «Мой выбор в мире профессий: человек -техника» (10 Б, 11 Б кл.), • «English Choice» (10-11 кл.).
--	--	--

Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • «Живая книга» (1 кл.), • «Музыка вокруг тебя» (2 кл.), • «Музыка разных стран» (3 кл.), • «АРТкласс» (5 кл.), • «Школа ведущих» (8-11 кл.), • «От ритмики к танцу» (1-4 кл.), • «Художественное творчество» (1-4 кл.). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Искусство. Основы инфографики» (4 кл.), • «Хоровое пение» (1-4, 5-6 кл.), • «От ритмики к танцу» (2-4 кл.), • «В ритме танца» (5-6 кл.), • «Художественное творчество» (1 И кл.) • «АРТкласс» (5 кл.), • «Мир визуально-пространственных искусств» (6 кл.).
Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» (1-11 кл.), • «Орлята России» (3, 4 кл.), • «Наш класс» (5 кл.), • «Калейдоскоп школьных дел» (10, 11 кл.), • «Я и общество» (7 класс), • «Киномания» (8 кл.), • «Киноклуб» (10 кл.). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» (1-11 кл.), • «Азбука истоков» (1 А, 1 Г кл.), • «Истоки» (5-9 кл.), • «Герои Вологодчины» (2-8 кл.), • «Орлята России» (1 кл.), • «Народы России: дорога дружбы» (1 Г, 1 Ж, 2 Г кл.), • «Азбука экологии» (1 Б кл.), • «Школа здоровья» (3 Б, 3 Ж кл.), • «Я и мое здоровье» (9 Е кл.), • «Республика добра» (2, 4, 6 кл.), • «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.), • «Умей вести за собой» (8 Е кл.).
Туристско-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» (1-11 кл.), • «Орлята России» (3, 4 кл.), • «Здравствуй, музей!» (8 кл.), • «Виртуальные экскурсии» (4 кл.), • «Практическая география» (9 кл.). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» (1-11 кл.), • «Азбука истоков» (1 А, 1 Г кл.), • «Истоки» (4-9 кл.), • «Герои Вологодчины» (2-8 кл.), • «Орлята России» (1 кл.), • «Народы России: дорога дружбы» (1 Г, 1 Ж, 2 Г кл.)
Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа здоровья» (1-4 кл.), • «Подвижные игры» (1-4 кл.), • «Школа мяча» (3-4 кл.), • «Школа здоровья» (1-4 кл.), • «Шахматный клуб» (4-11 кл.), • «Футбол (девочки)» (5-7 кл.), • «Волейбол» (5-9 кл., 10, 11 кл.), • «Навстречу ГТО» (10, 11 кл.). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Плавание с удовольствием» (2 кл.), • «Плавание» (5-7 кл.), • «Школа здоровья» (3 Б, 3 Ж кл.), • «Я и мое здоровье» (9 Е кл.), • «Школа мяча» (3-4 кл.), • «Баскетбол» (8-11 кл.), • «Футбол» (девочки 1-2 кл.), • «От ритмики к танцу» (1-4 кл.), • «В ритме танца» (5-6 кл.), • «Логос» (3 кл.),

		<ul style="list-style-type: none"> • «Волейбол» (6-11 кл.), • «Навстречу ГТО» (10-11 кл.).
--	--	--

Выводы по реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»:

1. Общее количество курсов внеурочной деятельности в сравнении с 2022 годом увеличилось.
2. Охват контингента учащихся Школы курсами внеурочной деятельности составляет 100%.
3. Курсами охвачен весь перечень видов внеурочной деятельности, отдельные курсы можно отнести к нескольким видам внеурочной деятельности.
4. Приоритетным, наиболее востребованным видом внеурочной деятельности продолжает оставаться познавательная деятельность.

Реализация модуля «Самоуправление» (школьное ученическое самоуправление).

В 2023 году данный блок рабочей программы воспитания были реализован через следующие формы на уровне Школы и класса:

Формы деятельности	Классы
Уровень Школы	
Дистанционное взаимодействие обучающихся в чате Ученического совета Школы в социальной сети «ВКонтакте»: <ul style="list-style-type: none"> – Информирование обучающихся по различным вопросам образовательного процесса (с дальнейшими репостами в группы классов); – Распределение поручений; – Опросы с целью сбора информации. 	2-11 классы (делегированные представители и классов)
Конференции Ученического совета Школы: очные собрания, организуемые минимум 1 раз в четверть по вопросам планирования воспитательной работы Школы, с освещением, обсуждением актуальных тем, принятием решений.	1-11 классы (делегированные представители классов)
Встречи актива Ученического совета Школы: очные собрания по обсуждению отдельных вопросов реализации системы школьного ученического самоуправления.	Представители и актива
Рабочие встречи творческих групп: собрания временных групп в составе желающих обучающихся по подготовке, организации, проведению воспитательных дел и событий Школы.	Желающие
Проект «Классный друг»: организация шефства классов основной школы над классами начальной школы (в том числе информирование младших «классных друзей» старшими о содержании и решениях ученических конференций, проведение старшими «классными друзьями» различных воспитательных дел).	1-8 классы
Уровень класса	
Классные часы по организации классного ученического самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> – разработка, совершенствование, реализация модели ученического самоуправления класса; 	2-11 классы


<ul style="list-style-type: none"> - распределение ролей, поручений в рамках системы ученического самоуправления; - совместное планирование ВР в классе (на начало года/четверти); - подготовка, организация, проведение воспитательных дел и событий класса; - анализ состоявшихся воспитательных дел и событий класса. 	
Рабочие встречи творческих групп: собрания временных групп в составе желающих обучающихся по подготовке, организации, проведению воспитательных дел и событий класса.	Желающие



Выводы по реализации модуля «Самоуправление».



Актуальный на 2022 год вопрос повышения эффективности организации ученического самоуправления на уровне Школы и класса успешно решался в течение 2023 года. В результате работы по данному направлению можно говорить об активизации сферы ученического самоуправления.

Реализация модуля «Детские общественные объединения».

В 2023 году в Школе функционировали следующие детские общественные объединения:

Объединение	Формы деятельности/мероприятия, реализованные в 2023 году с участием представителей объединений
Волонтерский отряд «ДоброДетели41» 	<p>Волонтерские встречи: «Как новый год начнешь», «Подготовка к мероприятиям», «Ближайшие планы и планы на будущее», «Наши результаты», «Первая встреча новых идей», «Разработка добрых уроков».</p> <p>Благотворительная акция в поддержку ОЗЖ «Приют Надежды» (уроки добра, сбор макулатуры и гуманитарной помощи).</p> <p>Помощь в проведении игр «Мозгобойня» (5-6 классы) и «Что? Где? Когда?» (7-11 классы).</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню всех влюбленных (организация праздничной почты).</p> <p>Акция по сбору макулатуры «Бумажный БУМ» (проведение рекламной акции, организация сбора).</p> <p>Проект «Разделяй с нами» (тематические уроки).</p> <p>Помощь в проведении игр «Что? Где? Когда?» (7-11 классы).</p>

	<p>Помощь в проведении Малых Олимпийских Игр.</p> <p>Акция по сбору макулатуры «Разгрузка» (проведение рекламной акции, организация сбора).</p> <p>Акция «Поможем братьям нашим меньшим» в пользу Общества защиты животных «Приют Надежды» (Уроки добра и сбор гуманитарной помощи).</p> <p>Акция «Добрые уроки» для 1-х и 5-х классов.</p>
<p>Волонтерский отряд «Республика добра» (с октября 2023 г.)</p> 	<p>День защиты животных. Акция «Лапа друга».</p> <p>Экологическая акция «Я помогаю экологии».</p> <p>Мероприятие с проектом «Фабрика Добрых Дел» и благотворительным фондом «Банк еды «Русь».</p> <p>Благотворительная акция «Корзина доброты» в магазинах «Пятерочка».</p> <p>Новогодняя акция «Добрые мандаринки» в поддержку детей с особенностями развития и подопечных семей.</p> <p>Концерт к Международному Дню Матери для родителей, ветеранов центра «Забота».</p> <p>Акция в помощь обществу защиты животных «Велес».</p> <p>Благотворительный концерт для волонтеров, членов семей участников СВО.</p> <p>Мероприятие к Всемирному дню инвалидов.</p> <p>Подготовка школы к Новому году.</p> <p>Общественно полезные дела.</p>
<p>Отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ» «Дружина»</p> 	<p>Торжественное посвящение в члены Юнармии.</p> <p>Проект «Юнармейское лето».</p> <p>Спартакиада на Кубок Мэра города Вологды «Юнармейская доблесть».</p> <p>Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница».</p> <p>3-й общегородской строевой смотр-конкурс, посвященный Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне.</p> <p>Участие в торжественно-траурной церемонии, посвященной 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>Акция "Письмо и подарок солдату", приуроченная ко Дню защитника Отечества.</p> <p>Городские соревнования по стрельбе из пневматического оружия на приз генерал-майора Алексея Николаевича Преснухина.</p> <p>Онлайн – фотомарафон «Герои Афганской войны среди нас».</p> <p>Участие в торжественной церемонии возложения цветов к мемориалу «Вечный огонь Славы».</p> <p>Общегородской строевой смотр-конкурс, посвященный Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне.</p> <p>Торжественное открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых».</p>

	<p>Традиционная игра для любителей военной истории «IQ-ПФО: Великая Победа».</p> <p>Областной слёт юнармейских отрядов и патриотических объединений Вологодской области "ЮНАРМИЯ-2023".</p> <p>Военно-патриотическая игра «Виват, Победа!», посвященная героям специальной военной операции.</p> <p>XI городской «Смотр строя и песни имени А.А. Попова».</p>
<p>Отряд юных инспекторов дорожного движения (отряд ЮИД)</p> 	<p>Проведение профилактических бесед с обучающимися начальных классов по различным аспектам дорожной безопасности.</p> <p>Обучающие занятия, интеллектуальные, конкурсные программы городского Пресс-центра отрядов ЮИД.</p> <p>Всероссийский конкурс-фестиваль юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».</p> <p>Городские акции с участием представителей ГИБДД.</p>
<p>Первичное отделение РДДМ</p>  <p>(со 2 февраля 2023 года)</p>	<p>Городское интеллектуальное соревнование "КРЕАТИВ-КОМАНДА".</p> <p>Форум "МЕДИА ВАРКА".</p> <p>Радио-передача ко Дню полного снятия блокады Ленинграда "Мы помним, мы не забыли...".</p> <p>«КОМАНДА ШУС 37» посещение и обмен опыта ШУС 37 школы.</p> <p>Традиционная акция "Письмо и подарок солдату", приуроченная ко Дню защитника Отечества.</p> <p>80 лет победы в Сталинградской битве. Уроки мужества.</p> <p>Посещение выставки книг и исторических документов, посвящённых Сталинградской битве в Областной библиотеке им. И. Бабушкина.</p> <p>Неделя естественно-научного цикла.</p> <p>Профилактические беседы «Правила поведения зимой».</p> <p>Проект «Команда Мэра».</p> <p>Онлайн-фотомарафон «Герои Афганской войны среди нас».</p> <p>Помощь в организации мероприятия, посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>Вечер авторской песни "От всей души".</p> <p>Радио-передача к Всемирному дню поэзии.</p> <p>Весенний образовательный форум «Юность».</p> <p>Торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых».</p> <p>Медиа-форум #набарабанесекторЖИЗНЬ".</p> <p>Международный день Земли. Организация и подготовка мини-проектов.</p> <p>Участие в викторине «выдающиеся деятели Вологодчины».</p> <p>Радио-передача, посвященная истории военных песен «А песни тоже воевали».</p> <p>Традиционная игра для любителей военной истории «IQ-ПФО: Великая Победа».</p> <p>Школьный фестиваль «История военных песен».</p> <p>Городское торжественное мероприятие, посвященное Дню общественных организаций. Церемония посвящения в ряды РДДМ «Движение Первых».</p>

	<p>День физкультурника (интервью с учителями физкультуры). Участие во всероссийской акции «Парад флагов». Видеоролик «Говори правильно!» на тему «Сложные ударения в русском языке». К международному Дню распространения грамотности. Правила оказания первой медицинской помощи выход в начальную школу. Профильная региональная смена «Время Первых». Съемка видеоролика «Безопасный маршрут до школы». «Евразийский кубок чистоты» в рамках международного проекта «Чистые игры». Всероссийская акции от РДДМ «Открытка благодарности». Интервью учителей - создание видео-ролика. Участие в «ЛАДных играх» в Центре писателя В. И. Белова. Акция - флешмоб «Поздравь папу» от РДДМ. Отборочный этап городского интеллектуального экомарафона «Красная книга Вологодской области». Поздравительный видео-ролик ко Дню Матери. Фотоквест «В поисках Герба России» . Профилактические беседы от старшеклассников «Что такое диабет?». Городской конкурс экотеатров «Зеленые кулисы».</p>
--	---

Выводы по реализации модуля «Детские общественные объединения».

На конец 2023 года деятельность первичного отделения РДДМ школы можно оценить, как перспективное, развивающееся направление. Основной задачей на 2024 год является привлечение новых активных членов в состав отделения, расширение спектра всероссийских акций и проектов РДДМ с участием представителей Школы.

Реализация модуля «Профориентация».

Цели профориентационной работы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этим в 2023 году велась работа по следующим направлениям:

1. Информационно-методическое обеспечение: периодическое обновление информации о профессиональных учебных заведениях стенда «Куда пойти учиться», реализация курса внеурочной деятельности «Профориентация» на параллели 5 классов (ориентирован на организацию занятий, способствующий раннему самоопределению обучающихся).

2. Работа с родителями: родительские собрания в 9, 10, 11 классах, индивидуальные консультации о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

3. Работа с обучающимися: тематические классные часы, встречи с представителями профессий, учебных заведений города, области, страны, профессиональные пробы, курсы проекты: «Первая профессия» «Проектория», «Профитайм», городские, областные внешкольные профориентационные мероприятия, диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности.

Профориентационные мероприятия за 2023 учебный год

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники
<i>III четверть 2022-2023 уч. г.</i>			
1	19.01.23	Профориентационные уроки по компетенции Комитета по охране объектов культурного наследия Вологодской области	8 классы 171 чел.
2	20.01.23	Проект «Первая профессия» Экскурсия/знакомство с профессией «Кондитер» на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса».	8Б, 8Д, 8Е, 9В, 9Д, 11Б 17 чел.
3	20.01.23	Профориентационная выставка «Горизонты образования».	10-11 кл. 52 чел.
4	25.01.23	Профориентационная встреча с представителем МВД.	11А 5 чел.
5	01.02.23	Проект «Первая профессия» Экскурсия/знакомство с профессией «Повар» на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса».	8Д, 9Г 2 чел.
6	03.02.23	Профориентационная встреча с представителем военного комиссариата.	10А кл. 20 чел.
7	03.02.23	Экскурсия в Вологодский филиал «Россети».	9Г, 9Д, 9Е 85 чел.
8	18.02.23	День открытых дверей в «Вологодском колледже связи и информационных технологий»	9А 5 чел.
9	18.02.23	День открытых дверей в Университетском колледже ВоГУ	9Д, 9Б

			8 чел.
10	20.02.23	Мастер-класс по сфере «Здравоохранение» на площадке ЦОПП.	онлайн участие 9 кл. 7 чел.
11	02.03.23	День открытых дверей в «ВТЖТ»	8 кл. 6 чел.
12	03.03.23	Профорientационная встреча с представителем РАНХиГС.	10А кл. 23 чел.
13	09.03.23 15.03-16.03	Консультация по участию в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» в категории «Юниоры»	9А, Вальков А. 9Г, Белоусова В. 2 чел.
14	10.03.23	Профорientационная встреча с представителем «Череповецкого военного университета радиозлектроники»	9Д, 10Б, 11Б 4 чел.
15	14.03.23	День открытых дверей в «Вологодском техническом колледже»	9А, 9Б кл. 4 чел.
16	14.03.23	День открытых дверей в «Вологодском строительном колледже»	9Д 3 чел.
17	17.03.23	Профорientационная встреча с представителями ФСБ.	10А 2 чел.
18	20.03.23 27.03-31.05	Проект «Первая профессия» Обучение по программе «Продавец» на базе БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»	8Д, 8В 8 чел.
19	24.03.23	Мастер-класс представителя образовательной компании «MAXIMUM EDUCATION» «Как выбрать профессию и подготовиться к ОГЭ. Школа или колледж»	8 классы 171 чел.
<i>IV четверть 2022-2023 уч. г.</i>			
20	10.04.23	Экскурсия в бизнес-центр МАКСИ.	10А кл. 29 чел.
21	13.04-27.04	Проект «ПрофиТайм» Обучение по программе «Основы оформления и окрашивания бровей и ресниц» на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»	8Д, 8Е, 8В, 9Д, 22 чел.
22	10.04.23	Получение сертификата по	9Д

		окончанию курсов профориентационной направленности «Разработка компьютерных игр на Python (2 уровень)» на базе АПОУ ВО «ВКСиИТ»	2 чел.
23	13.04.23	Получение сертификата по окончанию курсов профориентационной направленности «Разработка компьютерных игр на Python (1 уровень)» на базе АПОУ ВО «ВКСиИТ»	9В, 9Д кл. 5 чел.
24	17.04- 21.04	Всероссийская профориентационная неделя в формате онлайн-марафона «Билет в твое будущее»	8-11 классы
25	19.04.23	Мастер-класс «Волшебство на ткани» на базе БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»	9В 2 чел.
26	18.04.23	Шоу Профессий «Апрельский урок»	5кл, 6Ж, 7Е 223 чел.
27	22.04.23	Единый День открытых дверей на базе АПОУ ВО «ВКСиИТ»	8 кл. 15 чел.
28	14.05.23	Фестиваль в онлайн-формате «День выбора в IT» От образовательной компании «MAXIMUM EDUCATION»	5-11 кл.
29	18.05.23	Шоу Профессий Просмотр ролика «Нить разговора»	7А, 9Г, 5А, 5В, 6А, 10Б, 7В, 6Ж 7Д, 6Г 302 чел.
<i>1 четверть 2023-2024 уч. г.</i>			
30	06.09.23	ПроеКТОрия Просмотр ролика «Машиностроение»	6А, 6В, 7А, 7В, 7Г, 7Ж, 7Е, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 9Г, 10А, 11Б 458 ч.
31	13.09.23	ПроеКТОрия Просмотр ролика «Педагогика и наставничество»	7А, 7Г, 8А, 8В, 8Г, 8Д, 9Г, 11Б 239 ч.
32	14.09.23	Всероссийское родительское собрание (онлайн)	Родители 6-11 кл.
33	18.09-21.09	Чемпионат высоких технологий (дистанционная программа)	7А -7; 9А- 3; 9Д -19; 10А -4; 10Б -7

			40 ч.
34	20.09.23	ПроеКТОрия Просмотр ролика «Педагогика дополнительного образования»	8Д, 11Б, 10Б, 8В, 9Г, 7В, 6А, 7А, 8А 270 ч.
35	25.09-30.10	Проект «Первая профессия» Обучение по программе «Социальный работник» на базе БПОУ ВО «ВКТиД»	8Б – 1 ч. 10А – 2 ч. 3 ч.
36	27.09.23	ПроеКТОрия Просмотр ролика «Профессии РЖД»	6А, 6В, 7А, 8А, 8В, 8Г, 8Д, 10Б, 11Б 275 ч.
37	30.09.23	Единый день открытых дверей в колледжах и техникумах региона	9А- 5 чел. 9Б – 2 чел. 9В – 8 чел. 9Г – 5 чел. 9Д – 7 чел. 27 ч.
38	30.09.23	Профессиональные пробы для участников проекта «Билет в Будущее» на базе БПОУ ВО «ВТК»	7А- 4 чел. 7Б – 3 чел. 7Ж – 3 чел. 10 ч.
39	01.10.23	Участие в профориентационном онлайн-фестивале «ДЕНЬ ВЫБОРА»	8-11 классы
40	В течение учебного года	Клуб «Правовик»	10А- 6 чел. 11А- 3 чел. 9 ч.
41	03.10.23	ПроеКТОрия Просмотр ролика «Управление локомотивом»	5Е, 5Д, 6А, 6Е, 6Б, 7А, 7В, 7Г, 8А, 8В, 8Г, 9Г, 10Б, 11Б 427 ч.
42	05.10.23	Профориентационная встреча с представителями «Ярославского высшего военного училища ПВО»	11А, 11Б 57 ч.
43	06.10.23	ПроеКТОрия Просмотр ролика «Кирпичная кладка»	9Г, 8В, 7В, 7А, 5Е, 6А, 8Г, 11Б, 8А 274 ч.
44	12.10.23	Профориентационная встреча с представителем БУЗ «ВОДКБ»	11Б (хим-био) 12 ч.
45	17.10.23	Профориентационное мероприятие от «Центра занятости населения ВО»	9Д 27 ч.

46	17.10.23	ПроеКТОрия Просмотр ролика «Токарные работы на станках ЧПУ»	8В,9Г,8А, 11Б, 7В, 8Д, 7А, 5Е, 7Г, 8Г, 6Б, 5Ж, 6А 397 ч.
47	18.10.23	Областная ярмарка профессий «День карьеры молодежи»	9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е 13 ч.
48	18.10.23	Выступление представителя образовательной компании «MAXIMUM EDUCATION» на родительском собрании 9-х классов.	Родители параллели 9х классов
49	19.10.23	Областная ярмарка профессий «День карьеры молодежи»	8Д,8Е 12 ч.
50	19.10.23	Профориентационная встреча с представителем «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»»	11А,11Б 57 ч.
51	20.10.23	ПроеКТОрия Просмотр ролика «Спасательные работы»	11Б, 8В, 7А, 8А,7В, 7Г, 8Г, 6Е, 5Ж 272 ч.
52	21.10.23	Профессиональные пробы на базе БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»	7А,7Б 8 ч.
53	25.10.23	Профориентационная квест-игра на базе ФКУ УК УФСИН России по ВО	9Г 10 ч.
54	26.10.23	Выступление представителя ВоГУ о поступлении на ИТ-специальности	10Б, 11Б 56 ч.
55	27.10.23	Профориентационная встреча с Барболиным О.В. (родитель 8 А, 11 А) с беседой о профессии юриста.	11А 28 ч.
56	31.10.23	Профессиональные пробы на базе ЦОПП (экскурсия, мастер-классы от Вологодского оптико-механического завода, ООО Логасофт)	7А,7Б 17 ч.
<i>II четверть 2023-2024 уч. г.</i>			
57	08.11.23	Экскурсия в Пожарную часть №1	6В 11 ч.
58	13.11.23 - 19.12.23	Проект «Первая профессия» Обучение по программе «Секретарь- администратор»	8Д, 9Д 4 ч.

59	08.11.23	ПроеКТОрия Просмотр видеоролика «Звукорежиссер»	11Б, 8В, 5Е, 6А, 7В, 7А, 8Д, 8Г, 6Б, 7Г, 5Ж, 365 ч.
60	14.11.23	Выступление представителя Военной академии Воздушно-космической обороны им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова	11А, 11Б 50 ч.
61	13.11.23 - 17.11.23	Предварительный мониторинг профессиональных намерений	9, 11 кл
62	15.11.23	ПроеКТОрия Просмотр видеоролика «Просто о сложном. Технологии композитов»	11Б, 9Г, 8Г, 5Е 6А, 6Е, 6В, 7А, 8Д, 8А, 8В, 5Б 372 ч.
63	15.11.23	День открытых дверей «С.-Петербургского университета МВД России»	10А Чевина А. Киселев М. 2 ч.
64	20.11.23	Экскурсия на Вологодский машиностроительный завод	9А 12 ч.
65	27.11.23	ПроеКТОрия Просмотр видеоролика «Информационные системы и программирование»	9Г, 6Е, 8В, 8А 11Б, 7А, 6А, 5Е, 5Б, 6Б 311 ч.
66	30.11.23	ПроеКТОрия Просмотр видеоролика «Технологии легкой промышленности»	5Б, 5Е, 6Е, 6Б, 7А, 7Г, 8А, 8В, 8Г, 9Г, 11Б 337 ч.
67	05.12. 23	ПроеКТОрия Просмотр видеоролика «Профессии сферы ЖКХ»	11Б, 9Г, 6Е, 5Б, 8А, 7А, 5Е, 8В, 7Г, 6Б, 5Г 336 ч.
68	06.12.23	Областной урок занятости «Твой ход» от «Центра занятости населения ВО»	9Б, 9Е 53 ч.
69	07.12.23	Социологический опрос школьников «Жизненные планы и образовательные стратегии старшеклассников Вологодской области»	9Д, 9Б, 10А, 11А 9А, 10Б, 11Б 9 кл-86 ч. 10 кл-55 ч. 11 кл.-57 ч.
70	07.12.23	Видеоурок «Знакомство с профессиями в сфере сохранения культурного наследия»	8В, 8А, 9Г, 5Б 11Б, 5Е, 7А, 6Е 243 ч.
71	08.12.23	ПроеКТОрия	8А, 7А, 6Е, 8Д,

		Просмотр видеоролика «Сельское хозяйство»	6А, 8В, 11Б, 5Е, 5Б 276 ч.
72	12.12.23	ПроеКТОрия Просмотр видеоролика «Администрирование отеля»	8А, 8В, 8Г, 5Б, 5Ж, 5Е, 11Б, 7А, 9Г 270 ч.
73	14.12.23	Профоринтационная встреча с представителем БУЗ «ВОДКБ»	11Б (хим-био) 12 ч.
74	14.12.23	Профоринтационная встреча с представителем МЧС	11Б 29 ч.
75	15.12.23	ПроеКТОрия Просмотр видеоролика «Искусственный интеллект»	6А, 5Б, 8В, 11Б, 7А, 8Г, 8А, 5А, 5Е, 9Г, 6Е 339 ч.
76	21.12.23	Профоринтационная встреча с представителем «Военного инженерно-технического университета» г. С.- Петербург	11 кл. 29 ч.
77	21.12.23	Экскурсия в Управление Центрального банка РФ г. Вологда	7Д, 8Б 21 ч.

Подводя итоги профориентационной работы за 2023 год, можно сделать **вывод** о том, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся, план профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Точки роста:

1. Необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с личностными возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
2. Необходимо усилить работу с родителями.
3. Необходимо продолжить сотрудничество со специалистами, учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся.

Статистический показатель за 2023 уч. гг.

<i>№ n/n</i>	<i>Показатель</i>	<i>Кол-во</i>
1	Мероприятия с привлечением образовательной компании «MAXIMUM EDUCATION»	2
2	Участие в проекте «Шоу профессий»	18

3	Участие в проекте «Первая профессия» 8 класс: 9 класс: 10 класс: 11 класс:	5 24 ч. 7 ч. 2 ч. 1 ч.
4	Участие в проекте «Профитайм» 8 класс: 9 класс: 10 класс:	1 18 2 2
5	Посещение учебных заведений в рамках «Дня открытых дверей»	10
6	Родительские собрания	2
7	Профориентационные встречи с представителями учебных заведений	17
8	Мастер-классы	3
9	Профессиональные пробы	3
10	Экскурсии	4
11	Уроки	2
12	Онлайн-марафоны	4
13	Мониторинг	2
14	Социологический опрос	1

Реализация модуля «Работа с родителями»

В 2023 году взаимодействие с родительской общественностью осуществлялась в следующих формах:

1. Трансляция актуальной информации для родителей через ресурсы сети «Интернет» (сайт, страницы классов на сайте Школы, официальная группа Школы, группы классов социальной сети «ВКонтакте»).

2. Родительские собрания (общешкольные, классные).

3. Участие родителей в подготовке, организации и проведении классных воспитательных дел и событий, общих школьных дел: «Праздник прощания с Солнечным городом» (4 кл.), Последние звонки, выпускные вечера (9, 11 кл.).

4. Совместное с детьми участие в различных конкурсных мероприятиях.

5. Проект «5+ Большая команда» (с 18 декабря 2023 г.): публикация в официальной группе школы социальной сети «ВКонтакте» постов по различным рубрикам (родители: #Тызнаешьмам (диалоги с сыном), #кембыть

(профориентация), #ЭКОлогияЖизни (экология и ЗОЖ), #НескучныеВыходные (культурное развитие детей, путешествия), #ТворимВместе (семейное творчество); учителя: #СемейноеВолонтерство41 (семейное добровольчество), «Разговоры о Важном (реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»», #РастимЧитающихДетей (семейное чтение), авторами которых являются «медийно активные» родители и учителя школы.

Выводы по реализации модуля «Работа с родителями».

По итогам работы с родителями за 2023 год продолжают сохранять актуальность следующие проблемные вопросы – перспективные задачи:

1. Необходимость активизации работы Совета родителей Школы.
2. Потребность в повышении качества организации и проведения классных родительских собраний, в том числе за счет расширения и углубления тематики бесед с родителями в рамках родительского всеобуча.
3. Инициирование новых активных форм сотрудничества с родителями Школы по объединению усилий в создании благоприятных условий для успешного развития обучающихся.

Реализация модуля «Профилактика».

В течение 2023 года профилактическая работа в Школе осуществлялась по нескольким направлениям в различных формах с участием всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, специалистов Школы, родителей (законных представителей) – а также с привлечением представителей специальных ведомств и организаций.

Направление профилактики	Формы работы	
	Общие	По специфике направления
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика в сфере безопасности в различных сферах жизнедеятельности (пожарная, на воде, личная).	Информирование участников образовательного процесса по различным вопросам профилактики через ресурсы сайта, официальной группы Школы, групп классов социальной сети «ВКонтакте» (памятки, статьи, методические рекомендации, видео	Реализация программы профилактики ДДТТ Школы. Инструктажи по технике безопасности. Профилактические беседы с участием представителей отдела пропаганды ГИБДД г. Вологды, ВОСВОД, МЧС. Деятельность школьного отряда ЮИД. Деятельность школьного

	ролики, презентации). Воспитательные дела и события по плану Школы.	Отряда особого назначения.
Профилактика правонарушений и асоциального поведения обучающихся	Тематические пятиминутки, беседы, классные часы по планам воспитательной работы классов. Оформление школьных стендов по различным темам профилактики.	Реализация мероприятий в рамках Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних МОУ «СОШ № 41». Реализация плана совместной работы с ОДН.
Профилактика негативных явлений в детско-подростковой среде (употребление ПАВ, алкоголя, курение и т.д.). Популяризация здорового образа жизни.	Вовлечение обучающихся Школы в различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе Школы, в процесс реализации системы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность.	Встречи с представителями специальных служб, ведомств, медицинских и общественных (в том числе «Волонтеры-медики») организаций. Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профилактики (педагог-психологи, социальный педагог).
Профилактика суицидального поведения	Консультирование родителей и обучающихся. Информирование обучающихся о всероссийском телефоне доверия. Тематическое информирование родителей, педагогов Школы (к примеру, об алгоритме действий при обнаружении признаков суицидального поведения у детей). Выявление детей, нуждающихся в поддержке и психологической защите. Проведение классных часов по теме «Буллинг». Индивидуальные, групповые консультации классных руководителей. Перенаправление детей с выявленным суицидальным поведением к профильным специалистам (психиатр, психотерапевт)	
Школьная служба примирения - альтернативный способ реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних	Направления и формы работы службы: 1. распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов: восстановительная медиация, переговоры и т.д.; 2. оказание помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации; 3. организация в Школе не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и	

	правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.
--	--

В рамках профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся в период с января 2023 по декабрь 2023 года по линии деятельности социального педагога Школы была организована групповая, а также индивидуальная работа по следующим направлениям:

- выявление и контролирование обучающихся, склонных к совершению правонарушений;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, совершивших правонарушение, совместно с субъектами профилактики города;
- выявление и контроль обучающихся, систематически не посещающих школу без уважительной причины;
- выявление и анализ эмоционального состояние обучающихся (упор на 8-11 классы);
- профилактика употребления ПАВ (алкоголь, курение, наркомания, токсикомания);
- индивидуальные беседы с обучающимися о социально-одобряемом поведении;
- проведение тематических классных часов, в том числе по темам: «Конфликты», «Буллинг», «Ответственность за совершение правонарушений»;
- профилактика буллинга в детско-подростковой среде;
- активная пропаганда здорового образа жизни;
- взаимодействие с субъектами профилактики города по вопросам профилактики (проведение бесед инспектором ОДН, специалистом Управления по контролю за оборотом наркотиков).

О результатах работы по перечисленным направлениям можно оценить по следующим данным:

Показатель	2022 г. (по состоянию на конец декабря 2021 г.)	2023 г. (по состоянию на конец декабря 2022 г.)	Выводы
Количество	0	1	Был выявлен один случай.

обучающихся Школы, попавших в ДТП			Усилена профилактическая работа по данному вопросу.
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	4	6	Увеличение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в связи с постановкой обучающихся на учет в ОДН ОП и систематическими нарушениями школьной дисциплины.
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	2	1	Снизилось количество обучающихся, состоящих на учет в ОДН, в связи с положительной динамикой работы и завершением обучения в школе.
Количество преступлений, совершенных обучающимися Школы	0	0	Фактов совершения преступлений обучающимися школы не выявлено
Количество административных правонарушений, совершенных обучающимися Школы	2	2	Численность совершенных правонарушений обучающимися школы осталась на том же уровне. Проводимые школой и органами профилактики мероприятия по предотвращению совершения правонарушений и ответственности за них проводятся в системе.

Основные причины постановки обучающихся на внутришкольный учет:

1. Систематическое нарушение школьной дисциплины (1 человек).
2. Систематическое невыполнение учебного плана (2 человека).
3. По причине трудной жизненной ситуации, влияющей на возможное возникновение безнадзорности обучающихся (1 человек).
4. Совершение самовольных уходов из дома (1 человек).
5. Совершение административных правонарушений (1 человек).

С состоящими на учете осуществлялась индивидуальная профилактическая работа классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. За

отчетный период наблюдается положительная динамика успеваемости и соблюдения правил поведения обучающихся данной группы.

За 2023 год обучающимся было выписано 15 дисциплинарных взыскания (замечания) за неоднократные нарушения правил внутреннего распорядка (несоблюдение требований о внешнем виде обучающихся, систематическое опоздание на уроки, пропуски уроков по неуважительным причинам, систематическое нарушение дисциплины, употребление электронных сигарет).

Семьи группы риска в 2023 году.

Количество семей группы риска всего (по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей)	1
<i>Из них:</i>	
Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП	0
Количество семей, состоящих на учете в ОП №1	1

Обучающиеся, проживающие в семьях группы риска, находятся (постоянно, в том числе в отчетный период) под контролем классных руководителей и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения школы. Проводится профилактическая работа с законными представителями несовершеннолетних детей по повышению уровня родительской компетенции.

Из негативных явлений в детско-подростковой среде школы по итогам 2023 года зафиксированы:

факты курения, употребления табачных изделий, в том числе электронных сигарет, обучающимися средних и старших классов школы (количество выявленных случаев увеличилось, в связи с пропагандой употребления ПАВ в социальных сетях, а так же легким доступом к данным изделиям);

единичный случай совершения самовольного ухода из дома (начальная школа);

факты совершения мелких административных правонарушений среди обучающихся начальной школы (кражи);

факты буллинга среди обучающихся средней школы.

Ежегодно проводимое социально-психологическое тестирование показывает школе группу риска обучающихся. В 2023 году в данную группу вошло

34 обучающихся, в связи с этим социальный педагог проводит индивидуальную профилактическую работу.

Выводы по реализации работы в направлении профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся:

Актуальной остается задача осуществления индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.

Необходимо продолжать эффективно осуществлять работу по различным направлениям профилактики, в том числе:

вводить дисциплинарные взыскания по наиболее распространенным правонарушениям, так как практика показывает уменьшение числа совершаемых правонарушений;

направлять усилия на проведение тематических классных часов, тренингов для классов средней и старшей школы (включая темы: «Конфликты», «Буллинг», «Ответственность за совершение правонарушений», «Правила поведения в школе и на улице»).

Необходимо делать упор на непрямую профилактику негативных явлений, а именно – пропаганду ЗОЖ, законопослушного поведения.

Возобновить проведение мониторинга социального самочувствия обучающихся, позволяющего оценить актуальную ситуацию эмоционального состояния обучающихся.

Реализация модуля «Школьные медиа».

В 2023 году продолжилась реализация проектов: «Школьное телевидение» (подготовка и публикация видео роликов о школьной жизни по итогам каждой четверти), «Школьное радио» (подготовка, выпуск в эфир радиопередач по темам календаря образовательных событий, по освещению школьных новостей, анонсам, объявлениям), «Школьная газета «INFO'SCOOL» (подготовка и публикация на сайте, в группе Школы тематических выпусков: «День учителя», «Новогодний»).

Особо востребованным форматом школьных медиа наряду с официальным сайтом Школы остается группа учреждения в социальной сети «ВКонтакте». Содержание контента:

Информационные посты:

о датах календаря образовательных событий;

по вопросам безопасности: «Единый день безопасности Школы 41» (ежемесячная выгрузка памяток по различным сферам безопасности); «ГИБДД сообщает» (актуальные сводки, обращения);

Новостные выпуски:

об организованных и проведенных воспитательных делах и образовательных событиях (о событиях школьной жизни классов – рубрика #КлассныеНовости, о делах с участием отряда ЮИД - #ЮИД41, о спортивных событиях Школы - #ШкольныйСпортивныйКлуб41);

с освещением результатов участия представителей Школы в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, проектах разного уровня (рубрика #ЗнайНаших);

Объявления и анонсы.

Видео (либо ссылки на видео): ролики вебинаров/конференций для родителей, роликов по безопасности, презентаций конкурсов/проектов, онлайн-концерты с участием обучающихся Школы.

В школе функционирует медицентр, в состав которого входит около 30 учащихся.

В качестве вывода по реализации модуля «Школьные медиа». Перспективной задачей деятельности по данному направлению является развитие школьного медицентра.

Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды».

Данный модуль был реализован через оформление:

информационных стендов Школы («Единый день безопасности», «Мастерская Деда Мороза», «Блокада Ленинграда» и т.д.);

тематических выставок рисунков, плакатов, стенгазет (выставка мега-открыток ко Дню рождения Школы, выставка рисунков «Современный мир глазами 6-тиклассников» и т.д.);

тематических выставок в школьном информационно-библиотечном центре в течение всего года согласно планам воспитательной работы Школы;

фотозон к ключевым общешкольным делам («День всех влюбленных», «День рождения Школы»);

рекреаций, коридоров, классных кабинетов (ко Дню учителя, к Новому году, к 8 марта).

В Школе постоянно ставится и реализуется в процессе задача поиска новых креативных форм организации школьного пространства как ресурса воспитания.

Реализация модуля «Классное руководство».

Данный модуль был реализован в рамках деятельности классных руководителей 1-11-х классов, руководствующихся локальным актом Школы «Положению о классном руководстве». Каждый классный руководитель осуществлял свою деятельность по взаимодействию с ученическим коллективом по разработанному им плану воспитательной работы с классом.

В списке направлений работы классного руководителя, заложенных и спланированных к реализации в различных формах в плане воспитательной работы с классом, следующие:

работа с классом (включая воспитательные дела и события с участием социальных партнеров Школы);

личностно-ориентированная деятельность (индивидуальная работа с обучающимися);

взаимодействие с педагогическим коллективом (работа с учителями-предметниками, специалистами Школы, работающими с классом);

работа с родителями обучающихся (законными представителями);

мониторинг воспитательной работы (самостоятельное проведение диагностик по личной инициативе/проведение диагностик школьным педагогом-психологом в рамках внутришкольного мониторинга).

Мониторинг по направлению воспитания

Данный раздел отчета содержит данные о психологическом мониторинге личностных результатов, связанных со сферой воспитания.

5 классы

Одной из целей мониторинга в пятых классах было выявление психологического климата, общего эмоционального настроения, «эмоционального портрета» класса.

Результаты диагностики эмоционального состояния обучающихся 5-х классов по всей параллели в 2023-2024 учебном году представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1.

Количество респондентов	Класс	спокойствие	усталость	скука	радость	удовлетворенность в себе	неудовлетворенность в себе	раздражение	интерес	уважение	страх	обида	желание прийти сюда
28	5А	19	20	13	20	18	4	9	21	14	8	7	11
25	5Б	15	17	12	19	18	3	6	19	13	8	4	15
28	5В	16	24	15	23	16	7	9	17	15	6	4	15
28	5Г	21	18	16	22	19	6	9	21	14	2	6	15
26	5Д	19	20	9	15	14	11	9	20	12	5	5	17
26	5Е	20	17	9	21	18	3	4	23	19	4	1	17
28	5Ж	22	18	7	21	21	6	4	27	23	4	0	17

Таблица 2.

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	Общее	Общее %
состояние эмоциональной комфортности	2	4	2	7	6	7	9	37	19,7%
преобладает состояние эмоциональной комфортности	16	14	17	11	8	16	13	95	50,6%
состояние эмоционального комфорта и дискомфорта проявляются в равной степени	4	4	3	5	6	0	3	25	13,3%
преобладает состояние эмоционального дискомфорта	5	2	4	5	4	3	3	26	13,8%
состояние эмоционального дискомфорта	1	1	2	0	1	0	0	5	2,6%

Как показывают данные таблиц, в целом по классам преобладает положительное настроение – 50,6% детей, отмечает только положительное настроение у 19,7% - преобладают положительные состояния во время пребывания в школе.

Наиболее частыми положительными состояниями, которые учащиеся испытывают в школе стали:

- «интерес»;
- «радость»;
- «спокойствие».

Также в каждом классе есть обучающиеся, которые испытывают такие состояния, как (наибольшее количество выборов):

- «усталость»;
- «скука»;
- «недовольство собой».

У 13,8% учеников преобладает отрицательное настроение в школе, 206% обучающихся отмечают только отрицательные состояния.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся пятых классов имеют различный уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

Большинство пятиклассников 2023-2024 учебного года показали III уровень мотивации — 64 человека (34,1%).

52 пятиклассника показали IV и V уровень — сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению. Из них V уровень — резко отрицательное отношение к учению — выявлено у 26 человек — 13,8.

6 классы

Результаты профориентационного тестирования обучающихся в 6-х классах.

Результаты распределения профилей в 6-х классах представлены в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Всего чел.	Естественно-научный	Гуманитарный	Экономический	Физико-математический	Информационно-технологический	Спортивный/военный	Художественно-эстетический
6а	35	5	12	10	5	4	11	14
6б	34	4	12	10	5	9	16	16
6в	34	6	11	11	9	9	13	12
6г	35	5	11	9	9	9	13	13
6е	33	6	15	8	8	6	11	15
Всего:	171	26	61	48	36	37	64	70
%		15,2%	35,6%	28,1%	21,1%	21,6%	37,4%	40,9%

Таким образом, можно сделать вывод что большему количеству детей подходит гуманитарное (35,6%) спортивно-военное (37,4%) и художественно-эстетическое (40,9%) направления.

Менее выраженным является естественно-научное направление (15,2%).

Можно также пронаблюдать, что все 6-х классы являются неоднородными по степени выраженности профилей.

9 классы

Предмет мониторинга - уровень самочувствия у обучающихся 9 классов (рисунок 9,10).

Данные по параллели представлены следующим образом (всего 156 человек):

хорошее – 86 человек (55,2%);

изменчивое – 31 человек (19,8%);

плохое – 39 человек (25%).

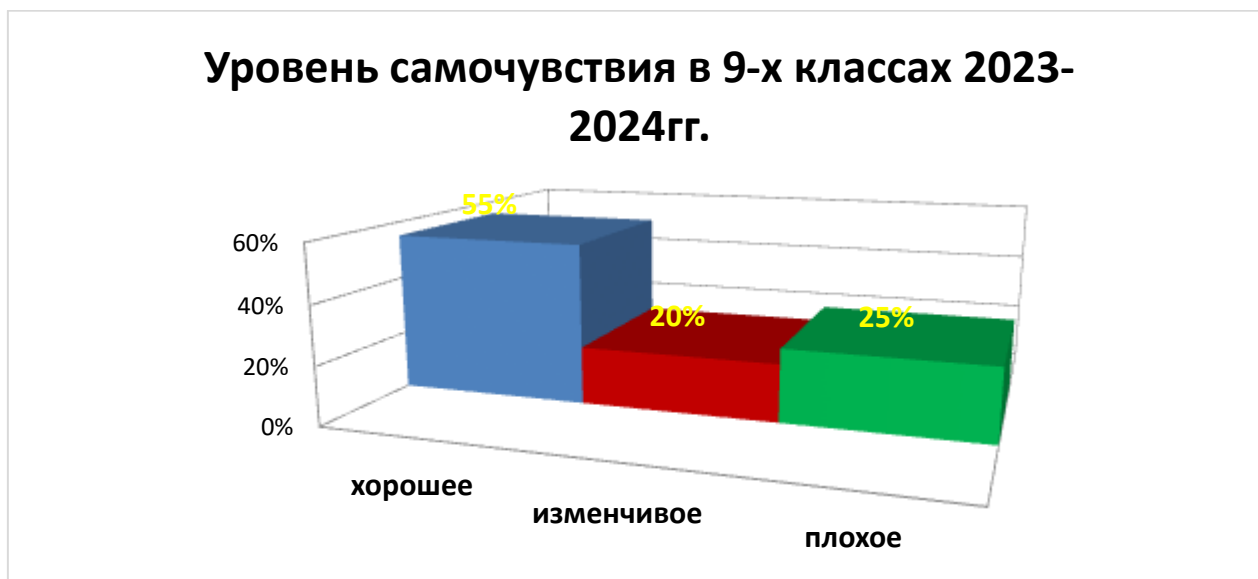


Рисунок 9. Выраженность уровня самочувствия у девятиклассников.

По рисунку можно увидеть, что в 9 классах есть дети с плохим самочувствием – 25% (39 человек).

Уровень самочувствия в 9-х классах 2023-2024гг.

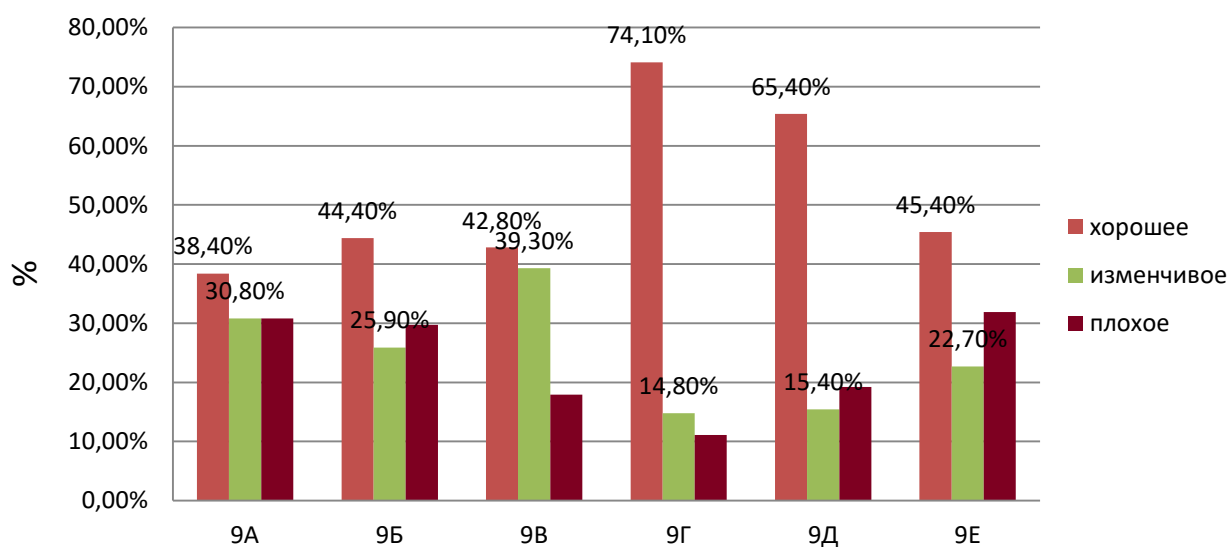


Рисунок 10. Распределение учащихся с разным уровнем самочувствия по 9 классам.

Наибольшее количество учащихся с плохим самочувствием представлено в 9А, 9Б, 9В, 9Е классе, с хорошим самочувствием в 9Г классе — 20 человек (74,1%).

Также, изучался уровень активности у обучающихся 9 классов (рисунок 11,12).

Данные по параллели представлены следующим образом (всего 156 человек):

хорошая – 59 человек (37,8%);

изменчивая – 49 человек (31,4%);

плохая – 48 человек (30,8%).

Уровень активности в 9-х классах 2023-2024гг.

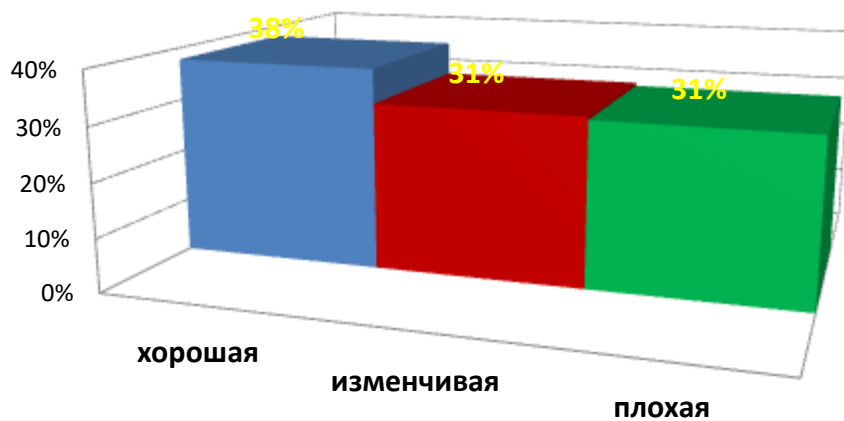


Рисунок 11. Выраженность уровня активности у девятиклассников.

По рисунку можно увидеть, что в 9 классах есть дети с плохой активностью – 31% (48 человек).

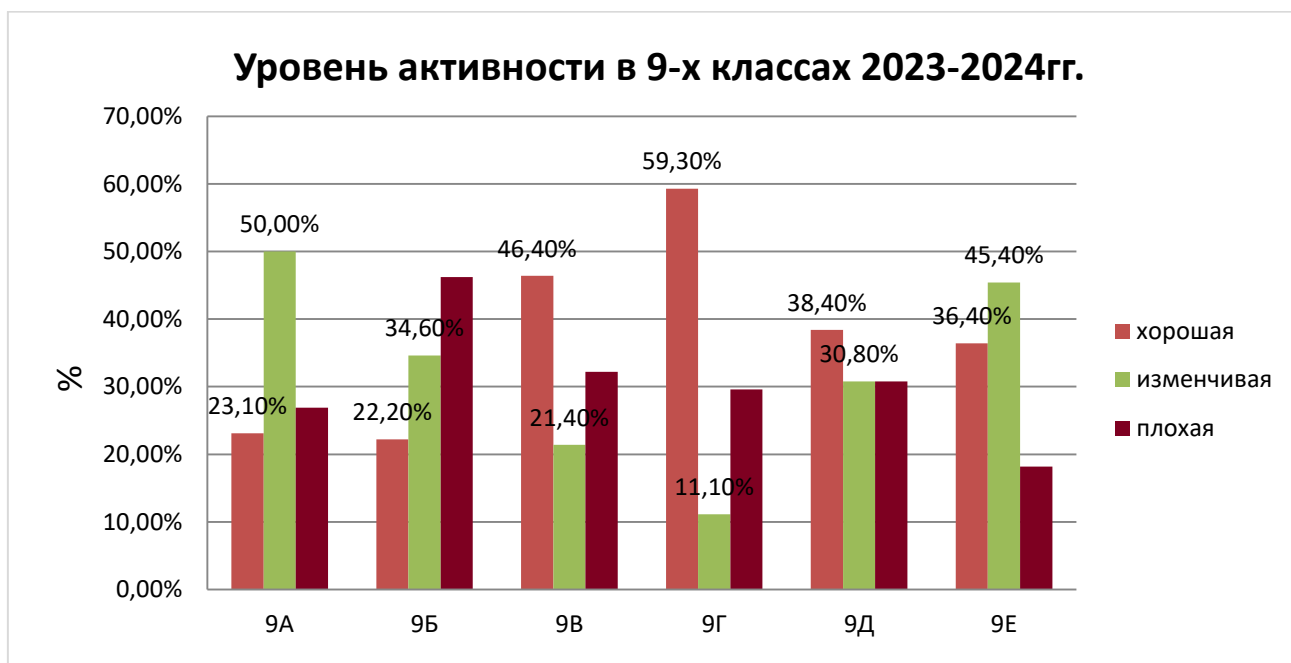


Рисунок 12. Распределение учащихся с разным уровнем активности по 9 классам.

Наибольшее количество учащихся с плохой активностью представлено в 9Б классе — 12 человек (46,2%), с хорошей активностью в 9Г классе — 16 человек (59,3%).

Также, изучался уровень настроения у обучающихся 9 классов (рисунок 13,14).

Данные по параллели представлены следующим образом (всего 156 человек):

хорошее – 100 человек (64,1%);

изменчивое – 32 человека (20,5%);

плохое – 24 человека (15,4%).

Уровень настроения в 9-х классах 2023-2024гг.

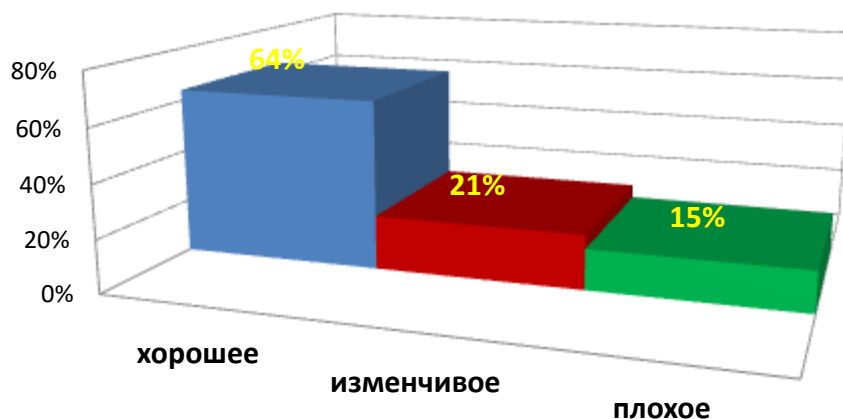


Рисунок 13. Выраженность уровня настроения у девятиклассников.

По рисунку можно увидеть, что в 9 классах есть дети с плохим настроением – 15% (24 человека).

Уровень настроения в 9-х классах 2023-2024гг.

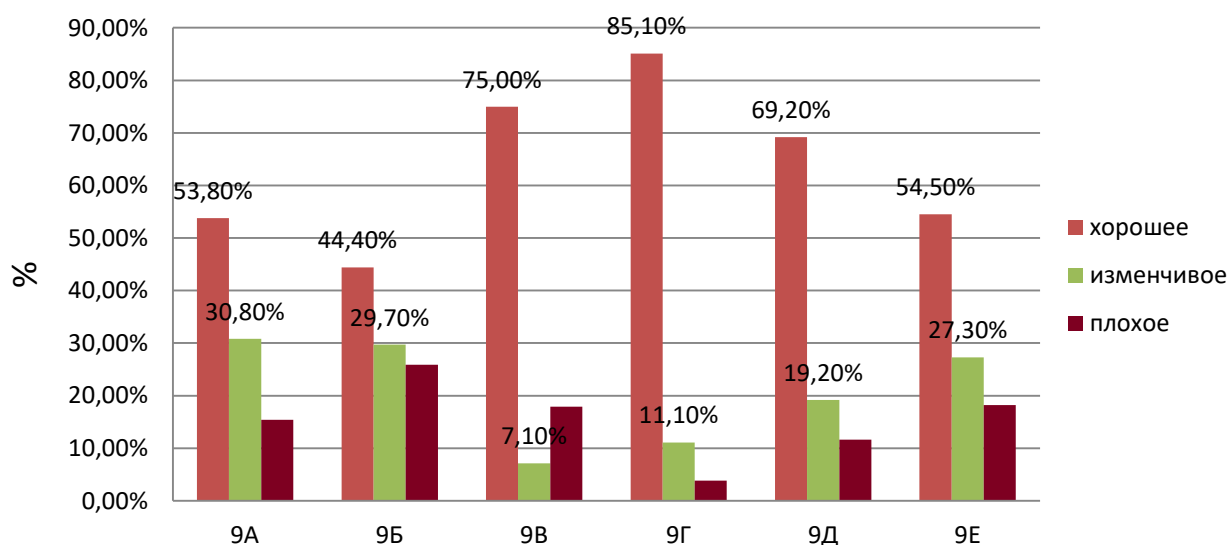


Рисунок 14. Распределение учащихся с разным уровнем самочувствия по 9 классам.

Наибольшее количество учащихся с плохим настроением представлено в 9Б классе — 7 человек (25,9%), с хорошим настроением в 9Г классе — 23 человека (85,1%).

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Большинство девятиклассников 2023-2024 учебного года показали III уровень мотивации — 60 человек (38,5%).

53 девятиклассника показали IV и V уровень — сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению. Из них V уровень – резко отрицательное отношение к учению – выявлено у 25 человек – 16,1%.

41 человек показали высокий уровень тревожности -26,3%.

54 человека показали «Очень высокий» и «Высокий» уровень стресса, из них «Очень высокий» - 5 человек (3,2%).

Низкая самооценка у 15 человек с параллели - 9,6%.

Плохое самочувствие испытывают 39 девятиклассников - 25%.

Плохую активность показали 48 человек - 30,8%.

Плохое настроение 24 человека -15,4%

Одной из форм презентации образовательных результатов обучающихся ежегодно является **участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различной направленности и уровня.**

В 2023 году представители Школы показали достойные результаты в учебной, творческой, спортивной деятельности, став призерами и победителями следующих мероприятий (далее представлена выборка результатов по призерам и победителям).

Результаты участия обучающихся МОУ «СОШ № 41» в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различной направленности и уровня за 2023 год

ОЛИМПИАДЫ², ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников, классы	Результат участия
Муниципальный уровень			
	II Городская гимназическая олимпиада по истории для 5-6 классов	7 чел., 5 кл.	Призеры: Пастухова Ю., 5 Г кл., Керперова А., 5 Е кл., Поклонцев В., 5 В кл.
	Конкурс юных поэтов «Волшебная строка»	3 чел., 5 А кл.	Янин М., 5 А кл. – диплом I степени, Петракова М., 5 А кл. – диплом III степени, Понидаева В., 5 А кл. - диплом III степени

² Кроме Всероссийской олимпиады школьников

II городская гимназическая олимпиада по русскому языку для 5-6 классов	17 чел., 5 Б, 6 В кл.	Призеры: Кочкина С., 6 В кл., Сирина В., 6 В кл., Абрамчук А., 6 В кл., Майфат М., 6 В кл., Поклонцев В., 5 В кл., Пастухова Ю., 5 Г кл., Керперова А., 5 Е кл.,
Городской конкурс литературных переводов «Легкое перо»	2 чел., 8 кл.	Призеры: Копытова А., 8 Б кл., Гребелкина К., 8 Г кл.
Городская Малая олимпиада школьников по английскому языку	10 чел., 4-6 кл.	Призеры: Серова Е., 4 Б кл., Керперова А., 5 Е кл., Воронина Е., 4 А кл.
Городская Малая олимпиада школьников по немецкому языку	4 чел., 6 кл.	Брындин Д., 6 Д кл. - призер
Городская конкурсно-познавательная игра по станциям «Полёт на ковре - самолете» по книге Л. Лагина «Старик Хоттабыч»	16 чел., 3 кл.	Команда 3 Б, 3 В кл. - II место, команда 3 Г класса - III место
Городской конкурс по химии «Менделеевская викторина»	5 чел., 8-11 кл.	Призеры: Алянова Л., 11 Б кл., Аббасова С., 9 Г кл., Большакова П., 9 Г кл., Чугреев А., 11 Б кл., Рыжкова А., 8 Б кл., Шестерикова К., 10 Б кл.
Городская игра «Математическая мозайка»	6 чел., 4 кл.	III место
XIX городская научно-практическая конференция «МИР НАУКИ»	8 чел., 8, 9, 10, 11 кл.	Призеры: Зимин Л., 11 Б кл., Костылева Е., 10 А кл., Войцих О., 8 Г кл., Маслова Е., 8 Г кл.
Накопительная олимпиада по химии	4 чел., 8, 9, 10, 11 кл.	Курзнев Г., 11 Б кл. – диплом III степени
Областной конкурс исследовательских работ «Древо жизни»	3 чел., 8 кл.	II место - Козлова А., 8 Д кл., II место - Войцих О., 8 Д кл., III место - Кормановская З., 8 Д кл.
Городская конференция исследовательских и проектных работ обучающихся по иностранным языкам "Окно в Европу"	2 чел., 8 Г кл.	Гребелкина К., 8 Г кл. – победитель, Тиханова С., 8 Г кл. – призер
Муниципальный этап конкурса «Детский компьютерный проект – 2023»	13 чел., 2, 3, 8, 9, 10, 11 кл.	Победители: Горносталева В., 10 Б, Ситов А., 8 Б кл.
Городская квест-игра «Юные экологи» в рамках программы «Экологический калейдоскоп»	5 чел., сборная 3 кл.	I место
Городская квест-игра «В лаборатории природы»	5 чел., 3 кл.	I место
Городской Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности 2023»	6 чел., 4 кл.	Команда - победитель в номинации «Самая эрудированная команда»

	Городская олимпиада по информатике	35 чел., 5-10 кл.	Призеры: Мережин А., 5 В кл., Корюкаева А., 6 Г кл., Игнашев Н., 7 Б кл., Коваль И., 7 Е кл., Болотская Н., 10 Б кл.
	II шахматная олимпиада для учащихся начального общего образования «Битва двух слонов»	4 чел., 2 Д, 2 Е, 3 В	Шиловский Е., 2 Е кл. – диплом II степени
	Игра «Звездный путь» в рамках Образовательного события «Беляевские чтения»	5 чел., 5 Е кл.	III место
	Городской конкурс по озвучиванию мультипликационных фильмов на иностранном языке «Весенняя фантазия»	3 чел., 6 кл.	Дурягина Е., 6 кл., Кот М., 6 Ж кл., Оглуздина К., 6 кл. - призеры
	Онлайн-викторина «Христофор Леденцов – патриот и меценат» для 2-4 классов	10 чел., 2-4 кл.	Вахрушев В., 2 Г кл. - призер
	Городской конкурс «Лучший читатель – 2023»	6 чел., 3, 4 кл.	I место: Овечкина Е., 3 В кл., Гутина Е., 3 Е кл., Кокорина В., 3 В кл., Филиппова Е., 4 Ж кл., Кокорина В., 3 В кл.; III место - Цветкова М., 3 В кл.
	Городская олимпиада для учащихся 8-х классов по химии «Юный химик»	3 чел., 8 кл.	Балякина М., 8 А кл., Шарыгина А., 8 В кл. - призеры
	Муниципальный этап городской комплексной олимпиады «Перспектива»	17 чел., 2-4 кл.	Призёры в общем зачёте: Серова Е., 4 Б кл., Дегода Д., 4 Ж, Зайнак Е., 3 Б, Вересова А., 3 Б, Гутина Е., 3 Е, Бороздин Б., 2 В, Резнов С., 2 Е. Победители в номинации «Русский язык»: Серова Е., 4 Б, Бороздин Б., 2 В. Победители в номинации «Математика»: Зайнак Е., 3 Б кл., Желновач А., 3 В кл. Победители в номинации «Окружающий мир»: Серова Е., (4 Б кл., Бороздин Б., 2 В кл., Резнов С., 2 Е кл.
	Городская программа «Экологический калейдоскоп»	5 чел., 3 кл.	III место
	III городская олимпиада по английскому языку «London Eye»	1 чел., 8 Г кл.	Гребелкина К., 8 Г кл. - призер
	Конкурсная программа по станциям «Безопасная дорога» на знание правил дорожного движения среди обучающихся образовательных учреждений г.	6 чел., 5 Г кл.	I место

	Вологды		
	Накопительная олимпиада по математике	27 чел., 5 (11), 6 (11), 7 (5) кл.	Поклонцев В., 5 В кл. – диплом III степени, Некипелова Т. – диплом III степени, 6 В кл., Овчинников А., 7 Б кл. – диплом III степени
	Конкурс художественных переводов поэзии и прозы «Проба пера», (ДЮЦ «Единство»)	13 чел., 7 (1), 9 (12) кл.	Победители: Белов Д., 9 А кл., Гребелкина К., 9 Г кл., Горобец Е., 9 Г кл. – III место
	Муниципальный (отборочный) этап областного конкурса исследовательских работ по краеведению «Первое открытие»	4 чел., 1 А, 3 В, 4 Б, 4 Е кл.	Широгорова С., 3 В кл. - III место
	Муниципальный (отборочный) этап областной краеведческой конференции «Первые шаги в науку»	4 чел., 5 Г, 6 Е кл.	Пешкова К., 6 Е кл. - II место
	Квест «Дмитрий Донской: 643 года победы в Куликовской битве»	1 чел., 9 Д кл.	Войцех О., 9 Д кл. - победитель
	Отборочный этап интеллектуального экомарафона «Красная книга Вологодской области»	5 чел., 4 кл.	III место
	V городская метапредметная краеведческая олимпиада школьников 5-9 классов «Тихая моя Родина»	1 чел., 5 кл.	Чапко Н., 5 кл. - призер
	Городская олимпиада школьников по информационным технологиям	20 чел., 5-11 кл.	Победители: Серова Е., 5 Б кл., Испенькова А., 10 Б кл., Вахнев Е., 11 Б кл. Призеры: Смирнова Е., 5 Е кл., Чапко Н., 5 В кл., Керперова А., 6 Е кл., Мережин А., 6 В кл., Корюкаева А., 7 Е кл., Шibaева В., 7 Ж кл., Кируша А., 7 Д кл., Гудков А., 7 Д кл., Коваль И., 8 Е кл., Дианова М., 8 В кл., Яковлев Д., 9 А кл., Кружилова А., 10 Б кл., Баранова А., 10 Б кл., Четверикова М., 10 Б кл., Боровиков Н., 10 Б кл., Анкундинова С., 10 Б кл., Смирнов А., 11 Б кл.
	Отборочный этап областной олимпиады школьников по информатике на приз Губернатора области	7 чел., 7 (2), 8 (2), 9 (2), 10 (1) кл.	Овчинников А., 8 Б кл. - призер, Шергин И., 10 Б кл. - призер, сертификаты участников
	Городская олимпиада по истории «Формула Единства» для обучающихся 7-11 классов	22 чел., 9 (12), 11 (10) кл.	Гребелкина К., 9 Г кл. - I место, Мазалева А., 9 В кл. - III место, Кудряшева А., 10 А кл. - III место.

	Муниципальный этап городской комплексной олимпиады «Начало»	11 чел., 2-4 кл.	Призеры: Перевязкин М., 3 Д кл., Скобелева М., 4 Б кл.
Региональный уровень			
	VI областные историко-краеведческие Завитухинские чтения учащихся образовательных учреждений города Вологды и Вологодской области	4 чел., 3 Б, 7 В, 9 Д, 9 Е кл.	Виноградов М., 3 Б кл. – лауреат I степени, Дианова М., 7 В кл. - победитель, Мелентьев М., 9 Д кл. - призёр
	Муниципальный этап научно-практической конференции «Мир через культуру»	7 чел., 7-е, 8-е, 10 А кл.	I место - Конечный Д., 10 А кл., II место - Попов А., 7 Д кл., II место - Иванова М., 7 Б кл.
	Региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	2 чел., 9 А, 9 Г кл.	Вальков А., 9 А кл. – I место, Белоусова В., 9 Г кл. – III место
	Областная заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки»	8 чел., 3 Е кл.	Диплом III степени в номинации «Коллективная работа»
	Малая областная олимпиада школьников	9 чел., 6 кл.	Призер - Иванов Е., 6 Ж кл.
	Малая областная олимпиада (английский язык)	6 чел., 7, 8 кл.	Кузнецова А. 7 А кл. - призер
	Web-квест «Расшифруй ДНК-2023»	15 чел., 6 В, 8, 9, 10, 11 кл.	II место: Пospelова С., 9 Е, Кустова Е., 9 А, Богатырева Е., 8 В, Шестерикова К., 10 Б, Путилова В., 6 В кл.; III место – Логинов В., 8 В, Дорошина В., 8 Б кл.
	XXII межрегиональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Юность, наука, культура»	1 чел., 5 Е кл.	Сивкова А., 5 Е кл. – лауреат II степени
	Областной Web-квест «Расшифруй ДНК-2023»	9 чел., 8, 9, 10 кл.	Богатырева Е., 8 В кл., Пospelова С., 9 Е кл., Кустова А., 9 А кл., Шестерикова К., 10 Б кл. - II место; Логинов В., 8 В кл., Дорошенко А., 10 Б кл. - III место
	Областной конкурс на лучший проект, созданный обучающимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	31 чел., 2 В кл., 3 Е кл.	Коллектив 3 Е кл. – диплом II степени, Широгорова С, 2 В кл. – специальный диплом.
	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского	3 чел., 6 Е, 7 А кл.	Русин А., 7 А кл. - призер II степени
	Областная олимпиада на приз Губернатора области по информатике	1 чел., 8 Б кл.	Овчинников А., 8 Б кл. - призер
	Областной краеведческий	1 чел., 6 Е	Пешкова К., 6 Е кл. - III место

	конкурс исследовательских работа «Первые шаги в науку»	кл.	
Всероссийский уровень			
	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир «Was? Wo? Wann?»	11 чел., 6 кл. (7), 7 кл. (4)	Дунаева А., 6 Г кл. – дипломант, I место, Иванова В., 6 Г кл. – дипломант, I место, Кочева П., 7 Е кл. – лауреат, III место, Куренкова Ю., 7 Г кл. – дипломант, I место, Потапова Э., 7 Е кл. – лауреат, III место, Путилова В., 7 В кл. – лауреат, I место, Соколова А., 7 Д кл. – дипломант, III место, Суметов Н., 6 Б кл. - лауреат, III место.
	Олимпиада школьников по комплексу предметов «Культура и искусство»	1 чел., 7 Б кл.	Иванова М., 7 Б кл. – диплом II степени
	Всероссийский конкурс «Планета - наше достояние»	2 чел., 9 Б кл., 9 Г кл.	Большакова П., 9 Г кл., Титова А., 9 Б кл. – победители заочного тура, приглашены на очный этап.
Международный уровень			
	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис»	9 чел., 3 кл.	Камракова Е., 3 Г кл. - диплом I степени, Гуляева Д., 3 Г кл. - диплом I степени, Гуляев А., 3 Г кл. - диплом I степени, Гоголева Е., 3 Г кл., - диплом I степени, Воропанова А., 3 Г кл. - диплом I степени, Аюпова П., 3 Г кл. - диплом I степени, Мамонотов П., 3 В кл. - диплом I степени, Ершова А., 3 В кл. - диплом I степени, Корюкаев М., 3 Б кл. - диплом I степени.
	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех»	290 чел., 1-10 кл. 1 (72), 2 (55), 3 (62), 4 (33), 5 (24), 6 (9), 7 (14), 8 (13), 9 (5), 10 (3) кл.	Баранова А., 10 А кл. - III место в регионе

ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников, классы	Результат участия
Муниципальный уровень			
	Городской конкурс рисунков «Зинькина неделя»	3 чел., 6 кл.	Корюкаева А., 6 Г кл. – II место
	Городской очный конкурс юных художников-иллюстраторов, посвященный 140-летию со Дня рождения А.Н. Толстого	1 чел., 4 А кл.	Панкратова У., 4 А кл. – II место

	III открытый конкурс гитаристов «Серебряная струна» на тему «Рок конца 90х начала 2000х»	3 чел., 9, 11 кл.	Харюков С., 11 Б, Коричев А., 9 Б, Инюкин И., 9 Б – диплом I степени, диплом лауреата III степени
	Конкурс песни на иностранном языке «Show must go on»	10 чел., 8 Г кл.	Лауреаты III степени
	Образовательное событие «Беляевские чтения»	12 чел., 2 В (7), 3 Е (5) кл.	Широгорова С., 2 В кл. - II место, Щекутьева Е., 3 Е кл. - II место, Тумаева К., 2 В кл. - III место, Маркова М., 2 В кл. - III место, Гутина Е., 3 Е кл. - III место
	III городской конкурс детского художественного творчества «Россия – морская держава!»	3 чел., 1 Б кл.	Выжлова А., 1 Б кл. – I место
	Городской вокальный конкурс «Поющая весна»	14 чел., 2, 3, 4, 10 кл.	Полицинская А., 3 Г кл. – диплом III степени, Чудова О., 2 Д кл. – диплом II степени, Болотская Н., 10 Б кл. – диплом I степени, Ансамбль «Голос ОК», 3 кл. – диплом I степени.
	XVII городской конкурс рисунков «Вижу мир добрыми глазами» в рамках Декады Милосердия	3 чел., 1 В, 3 Б, 4 Е кл.	Серова А., 2 В кл. - I место, Смирнова В., 4 Е — победитель в номинации «Приз зрительских симпатий», Егорова Е., 3 Б кл. - сертификат участника
	Городской конкурс экотеатров «Зеленые кулисы» (Экобригада «Мир в твоих руках!») для обучающихся ООО	9 кл., 6 чел.	III место
	IV городская выставка-конкурс «Мой друг - робот»	2 чел., 1 А, 3 В кл.	Ковряков А., 1 А кл. - III место, Ковряков А., 3 В кл. - III место
	Городской конкурс чтецов для обучающихся 1-4 классов «Ломоносовский турнир»	4 чел., 1 Ж, 1 3, 2 В, 4 Б кл.	Кудреватый Л., 1 Ж - I место, Попов Д., 2 В кл. - II место, Виноградова Е., 1 3 кл. - III место, Виноградов М., 4 Б кл. - I место
	Конкурс видеороликов «Мой любимый вид спорта»	1 чел., 3 Е кл.	Кубасова А., 3 Е кл. - победитель
	Городской фестиваль новогодних костюмов «Весело, весело встретим Новый год!»	1 чел., 1 В кл.	Битков А., 1 В кл. - победитель
	Городской конкурс творческих работ «Веер новогодних чудес народов России»	1 чел., 1 Ж кл.	Буренков С., 1 Ж кл. - победитель
Региональный уровень			
	Открытый епархиальный (региональный) конкурс детского творчества «Пасхальная радость Вологодчины»	32 чел., 3 А кл.	Коллектив учеников 3 А кл. – диплом лауреатов III степени
	Региональный конкурс для обучающихся «Педагог — не звание, педагог — призвание!»	1 чел., 8 Г кл.	Кабанова М., 8 Г кл. - I место
	Епархиальный (региональный) открытый конкурс творческих	1 чел., 3 В кл.	Усков С., 3 В кл. - лауреат II степени

	работ «Я вижу мир с любовью к маме»		
	Областной конкурс «Чудеса на ёлке»	1 чел., 1 В кл.	Битков А., 1 В кл. - III место
	Областной конкурс «Новогоднее волшебство»	1 чел., 2 Б кл.	Сидоренко Т., 2 Б кл. - II место
Международный уровень			
	Международный конкурс-фестиваль «Синяя птица»	33 чел., Школьный театр «Мы — артисты», 3, 4, 6-8 кл.	Диплом лауреата I степени
	Международный конкурс-фестиваль «DUBAI FEST»	33 чел., Школьный театр «Мы — артисты», 3, 4, 6-8 кл.	Диплом лауреата I степени
	Международный конкурс-фестиваль «Белорусские зори»	33 чел., Школьный театр «Мы — артисты», 3, 4, 6-8 кл.	Диплом лауреата I степени
	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Кружевная сказка»	49 чел., хореографический коллектив «V.A.T»	2 диплома II степени
	Международный конкурс театрального искусства «Золотая маска»	34 чел., 3, 4, Школьный театр «Мы — Артисты» (28), хореографический коллектив «V.A.T» (6)	Диплом II степени в номинации «Музыкальный театр»

Спортивные соревнования

№п /п	Название мероприятия	Количество участников, классы	Результат участия
Муниципальный уровень			
	Первенство города по лыжным гонкам среди школьных спортивных клубов.	Сборная команда девочек – 8 чел., 6 -10 кл. Сборная команда мальчиков – 8 чел., 8 - 10	Победители

		кл.	
	Первенство города по баскетболу среди общеобразовательных учреждений «КЭС – БАСКЕТ»	Сборная команда девочек – 12 чел., 9-10 кл. Сборная команда мальчиков – 12 чел., 9 - 10 кл.	Сборная команда девочек – победители
	Всероссийские соревнования среди команд общеобразовательных организаций по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда»	Сборная команда девочек – 6 чел., 4 -5 кл.	II место
	Первый этап Малых олимпийских игр среди команд начальных классов города Вологды	10 чел., 3 кл.	II место
	Спартакиада школьных спортивных клубов по настольному теннису.	5 чел., 6 Ж кл, 5 А кл.(2), 8 Е кл., 9 В кл., 5 Е кл.	III место
	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	12 чел., 7 (3), 8 (9) кл.	II место
	Спартакиада среди школьных спортивных клубов	173 чел., 5-11 кл.	1 место
	Спортивное мероприятие «Муравейник»	5 чел., 6 Б, В, Г кл.	Победители: Поздняков А., Вишняков Б., 6 Г кл., Коновалов М., Бледная В., 6 В кл., Лемехова С., 6 Б кл.
	Спартакиада ШСК по футболу среди девушек	10 чел., 6-9 кл.	III командное место
	Турнир «Мини-футбол в школу»	7 чел., 7 кл.	Победители ½ финала
	Проект «Мини-футбол в школу»	20 чел. (девочки), 4-5 кл. (10), 6-7 кл. (10), 30 чел. (мальчики), 4-5 кл. (10), 6-7 кл. (10), 10-11 кл. (10).	Команда мальчиков 6-7 кл. - I место, Команда мальчиков 4-5 кл. - II место Команда девочек 4-5 кл. - I место Команда девочек 6-7 кл. - I место
Региональный уровень			

	Проект «Мини-футбол в школу»	Команда мальчиков, 11 чел., 6-7 кл.	III место
--	------------------------------	-------------------------------------	-----------

**Результаты реализации системы дополнительного образования
МОУ «СОШ № 41» в 2023 г.**

Дополнительное образование детей (далее – ДОД) Школы рассматривается как один из ресурсов, расширяющих воспитательные возможности образовательного процесса, способствующих личностному развитию и социализации обучающихся.

В 2023 году ДОД Школы были реализованы дополнительные образовательные программы социально-гуманитарного направления, как на платной, так и на бесплатной основе.

В рамках регионального проекта «Персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО)» продолжилась реализация программы «Правильное питание – путь к здоровью». Содержание данного курса реализуется через тематические классные часы, которые организуют и проводят классные руководители согласно календарно-тематическому планированию программы, пункты которого включены в план-сетку плана воспитательной работы класса. Таким образом, курс «Правильное питание – путь к здоровью» рассматривается как еще один ресурс воспитательной деятельности, в частности в направлении формирования культуры здорового образа жизни, здорового питания.

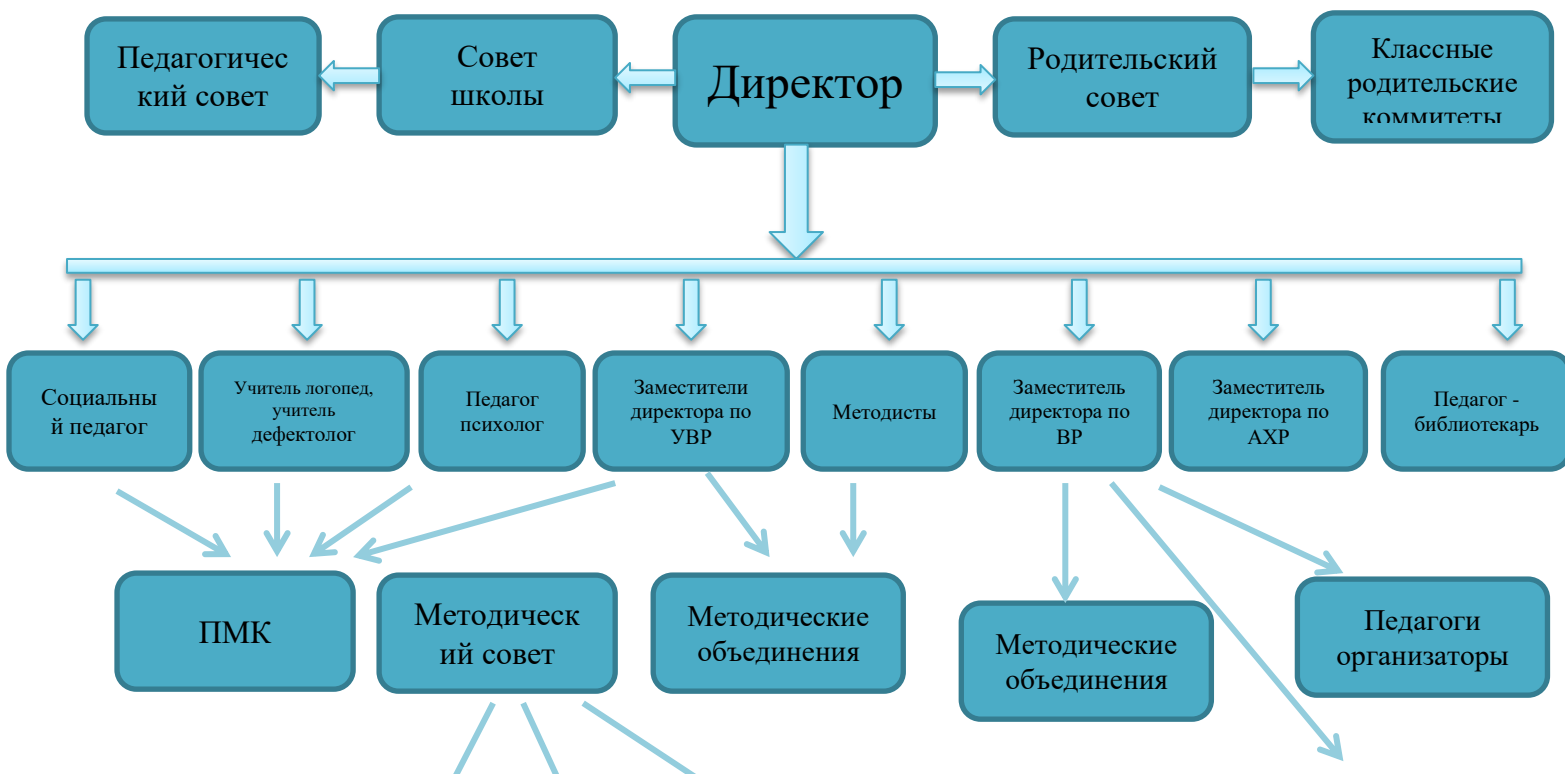
Программы ДОД Школы, реализованные в 2023 году

Направление ДОД	Январь - июнь 2023 года		Сентябрь - декабрь 2023 года	
	Название программы ДОД	Контингент, кол-во обучающихся	Название программы ДОД	Контингент, кол-во обучающихся
Социально-гуманитарное (на платной основе)	«Калейдоскоп»	Дошкольники (6-7 лет) 58 чел.	«Калейдоскоп»	Дошкольники (6-7 лет) 74 чел.
	«Биология плюс»	9 классы (15-16 лет) 12 чел.	«Хочу научиться»	1-4 классы (7-10 лет) 12 чел.
	«Английский язык плюс»	1 классы (7-8 лет)	«Английский язык плюс»	1 классы (7-8 лет)

		41 чел.		55 чел.
	«Информатика плюс»	9 классы (15-16 лет) 55 чел.	Группа полного дня	1 классы (7-8 лет) 51 чел.
			«Изостудия»	1 классы (7-8 лет) 27 чел.
			«Изостудия плюс»	2-5 классы (8-12 лет) 35 чел.
			«Плавание плюс»	1,3-7 классы 277 чел.
			«Плавание с увлечением»	1, 3-7 классы 368 чел.
Итого:	4 программы	166 учащихся	8 программ	899 учащихся
(на бесплатной основе)	«Плавание с удовольствием»	2 классы 180 чел.	«Плавание с удовольствием»	2 классы
	«Правильное питание — путь к здоровью»	2-11 классы 1265	«Правильное питание — путь к здоровью»	2-11 классы 1253

Приложение 1

Структура управления школой



Приложение 2

Показатели деятельности МОУ «СОШ №41», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1926 человек (на 31.12.23)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	872 человек (на 31.12.23)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	942 человек (на 31.12.23)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112 человек (на 31.12.23)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	785 человек/ 48% (2-11 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	«4,12»
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	«3,79»
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	66,8 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	761 человек/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/ 2,5%
1.19.1	Регионального уровня	23 человека/ 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/1,05%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/0,17 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек/79,8%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человек/78,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/19,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/19,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 человек/76,6%
1.29.1	Высшая	47 человек/51%
1.29.2	Первая	54 человек/57,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 человек / 24,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 19,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 человека/35,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/21,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1926 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м