

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Вологды**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора от 30.08.2020 № 69

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ  
ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол от 25.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора от 25.08.2021 г. № 67

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение, ВСОКО) в МОУ «СОШ № 41» (далее – образовательная организация) определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, её направления, организационную и функциональную структуру, систему реализации и общественное участие в оценке и контроле качества образования, документы ВСОКО.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
  - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Уставом МОУ «СОШ № 41»;
- локальными нормативными актами МОУ «СОШ № 41», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- *внутренняя система качества образования (ВСОКО)* – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МОУ «СОШ № 41» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- *внутришкольный контроль (ВШК)* – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;
- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- *независимая оценка качества образования (НОКО)* – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- *основная образовательная программа (ООП)* – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- *оценка* – установление соответствия;
- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *внутренний мониторинг качества образования* – это вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) данного учреждения, условий и результатов их осуществления;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *КИМ* – контрольно-измерительные материалы;;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

- 1.4. Основными пользователями ВСОКО являются учителя, обучающиеся, и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации работников школы, Управление образования Администрации города Вологды.
- 1.5. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность

в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

#### 3.1. Направления ВСОКО в образовательной организации:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования в образовательной организации.

#### 3.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, Методический совет школы, методические объединения и учителей, школьных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника).

#### 3.3. Администрация образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчёт о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 3.4. Методический совет школы и школьные методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации образовательной организации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

#### 3.5. Педагог-психолог:

- принимает участие в организации ресурсного обеспечения проектов и программ психологической и социальной адаптации обучающихся;
- собирает и накапливает информацию о детях с особенностями развития, испытывающих проблемы психологической и социальной адаптации;
- участвует в разработке методов педагогической диагностики, интерпретации и обобщении результатов;
- проводит психологическую диагностику, диагностику личностных результатов обучающихся, интерпретирует и обобщает их результаты;
- участвует в работе психолого-педагогических консилиумов.

#### 3.6. Учитель-логопед:

- участвует в разработке методов педагогической диагностики, интерпретации и обобщении результатов;
- проводит логопедическую диагностику, интерпретирует и обобщает её результаты;
- участвует в работе психолого-педагогических консилиумов.

### 3.7. Учитель-дефектолог:

- собирает и накапливает информацию о детях с особенностями развития, участвует в разработке методов педагогической диагностики, интерпретации и обобщении результатов;
- участвует в работе психолого-педагогических консилиумов.

### 3.8. Социальный педагог:

- принимает участие в организации ресурсного обеспечения проектов и программ социальной адаптации обучающихся;
- собирает и накапливает информацию о детях, испытывающих проблемы социальной адаптации;
- проектирует систему контроля за реализацией программ социально-педагогической адаптации обучающихся;
- участвует в работе психолого-педагогических консилиумов.

### 3.9. Медицинский работник:

- осуществляет мониторинг заболеваемости обучающихся;
- осуществляет учёт обучающихся по группам здоровья и физкультурным группам;
- осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации образовательного процесса;
- принимает участие в планировании и организации мер по профилактике здоровьесбережения.

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Мониторинг качества результатов освоения образовательных программ.

Объектами оценки результатов освоения ООП по уровням общего образования выступают:

- предметные результаты обучения (включая сравнения данных внутренней и внешних диагностик, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
- метапредметные результаты;
- личностные результаты, включая ценностные ориентиры;
- достижения обучающихся на олимпиадах, соревнованиях и конкурсных мероприятиях различного уровня;
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов.

4.3. Мониторинг качества реализации содержания образовательных программ.

Объектами оценки реализации содержания образовательных программ выступают:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС) и контингенту обучающихся;
- рабочие программы (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая воспитательную деятельность);
- использование современных образовательных технологий;
- использование ИКТ, цифрового и компьютерного оборудования;
- удовлетворённость участников образовательных отношений образовательным процессом.

#### 4.4. Мониторинг качества условий осуществления образовательного процесса.

Объектами оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс выступают:

- нормативно-правовые условия (наличие нормативно-правовых оснований для предоставления образовательной организацией образовательных услуг, полнота локальной нормативно-правовой базы, соблюдение рамочных и локальных нормативно-правовых актов в области образования всеми участниками образовательного процесса);
- материально-технические условия (соответствие характеристик материально-технической базы образовательной организации требованиям к организации образовательного процесса, уровень компьютеризации, эффективность использования материально-технической базы образовательной организации в ходе реализации образовательной программы, наличие доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам);
- кадровые условия (обеспеченность квалифицированными кадрами для эффективной реализации образовательного процесса, инновационный и творческий потенциал педагогов);
- информационно-методические условия (степень информационной доступности для всех участников образовательных отношений, функциональность информационно-методических ресурсов для эффективной реализации образовательного процесса, использование ИКТ в образовательном процессе);
- здоровьесберегающие условия (наличие службы сопровождения образовательного процесса, развитость и организация школьной инфраструктуры и систем жизнеобеспечения, наличие медицинского сопровождения);

- финансово-экономические условия (соответствие финансового обеспечения потребностям образовательной организации);
  - удовлетворённость участников образовательных отношений условиями, обеспечивающими образовательный процесс.
- 4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку эффективности её деятельности. Показатели выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижения результатов деятельности образовательной организации.
- 4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в соответствии с планом внутришкольного мониторинга.
- 4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением независимой экспертизы.

## **5. Документы ВСОКО**

- 5.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.
- 5.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:
- отчёт о самообследовании;
  - аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
  - аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в образовательной организации;
  - визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включённая в отчёт о самообследовании и (или) публичный доклад.
- 5.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:
- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
  - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
  - справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
  - протоколы заседаний коллегиальных органов управления образовательной организацией.

## **6. Обеспечение гласности результатов ВСОКО**

Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путём предоставления информации:

- непосредственно основным потребителям результатов ВСОКО (учителям, обучающимся и их родителям (законным представителям), учредителю);
- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации в рамках самообследования.