



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МОУ «СОШ «41»  
О.В. Молодцов

Приказ № 69  
от 28. 08.2020.

Молодцов О. В.  
ОУ=Директор, О=""  
МОУ ""СОШ №41""  
г. Вологда",  
СN=Молодцов О.  
В.,  
E=shkola41@shkola  
41.ru



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41»  
ГОРОДА ВОЛОГДЫ  
НА 2020-2025 ГОДЫ**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
С Советом Школы  
Протокол №1 от 28.08.2020

**«ПРИНЯТО»**  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ №41»  
Протокол №1 от  
28.08.2020

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Начальник Управления  
образованием  
Администрации города  
Вологды  
Гуляева И.П.



2020-2025 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МОУ «СОШ №41»	3-8
2.	Общие сведения о школе	8-9
3.	Введение	9-12
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	12-16
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития МОУ «СОШ №41»	16-24
4.3.	SWOT- анализ внешней среды	24-28
4.4.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОУ «СОШ №41»	28-29
5.	Концепция развития МОУ «СОШ №41» в контексте реализации стратегии развития образования	30-42
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	30-31
5.2.	Миссия МОУ «СОШ №41»	32-34
5.3.	Целевые показатели развития МОУ «СОШ №41»	35
5.4.	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	35-36
5.5.	Концепция развития школы	36-37
5.6.	Организационно-управленческие принципы реализации Программы	37-38
5.7.	Модель школы	38
5.8.	Модель педагога школы	39
5.9.	Модель выпускника	40-41
5.10.	Ожидаемые результаты	41-42
6.	Краткое описание сценария устойчивого развития школы	42-45
7.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МОУ «СОШ №41» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	45-60
8.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	61-80
9.	Ресурсное обеспечение Программы развития	81-82
10.	Механизмы обеспечения процесса развития школы	82-83
11.	Показатели успешности реализации Программы развития школы. Финансовый план реализации.	83-85
12.	Управление реализацией Программы развития	86

**Паспорт Программы развития**  
**МОУ «СОШ №41 на 2020 - 2025**  
**годы**

<b>Наименование и статус программы развития</b>	Программа развития МОУ «СОШ № 41» с 01.09.2020 по 31.08.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li><li>- Постановление Администрации города Вологды..</li><li>- Устав МОУ «СОШ № 41».</li><li>- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МОУ «СОШ № 41».</li></ul>
<b>Разработчики Программы развития</b>	Директор школы, рабочая группа администрации МОУ «СОШ № 41», педагогический коллектив школы, орган ГОУ школы – Совет школы
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>2020-2025 годы</b></p> <p><b>Январь 2020 – август 2020 – подготовительный (организационный)</b> Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города и области, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>Сентябрь 2020 – июнь 2025 – основной (реализационный)</b> Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы развития. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды школы, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ, проецирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, организация и проведение промежуточного анализа результативности внедрения</p>

	<p>обновленной модели МОУ «СОШ № 41» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>Июнь 2025 - август 2025 – заключительный (аналитико-рефлексивный)</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МОУ «СОШ № 41» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов, научное системное осмысление результатов реализации Программы развития, тиражирование и диссеминация накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p><b>Миссия ОУ</b></p>	<p>20-летний путь становления и развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа» позволяет сформулировать следующие <b>положения социально-педагогической миссии учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>главная задача школы</b> — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание социально успешной личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся современном мире;</li><li>❖ результат образования в школе – оптимальное удовлетворение образовательных потребностей учащегося в знаниях, умение применять их в жизни, использовать в дальнейшем обучении;</li><li>❖ школа призвана помочь детям взрастить в себе потребность с каждым днем становится лучше, быть толерантными и общительными;</li><li>❖ школа открыта и дружелюбна по отношению к детям и взрослым, сотрудничество и сотворчество учеников, учителей, родителей – залог успешного итогового образовательного результата;</li><li>❖ <b>основные ценности школы:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- дети – главный источник вдохновения для педагогов;</li><li>- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;</li><li>- взаимоуважение и доверие друг к другу учащихся, педагогов и родителей;</li><li>- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;</li><li>- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;</li><li>- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей.</li></ul></li><li>❖ <b>современный учитель, стремящийся выполнить миссии школы</b><ul style="list-style-type: none"><li>- любящий, принимающий и понимающий детей;</li><li>- пример высокой культуры общения и образа жизни;</li><li>- готовый к сотрудничеству с коллегами, детьми и родителями;</li><li>- умеющий мобильно и творчески подходить к решению педагогических задач;</li><li>- принимающий ответственность за результат образовательного процесса;</li><li>- стремящийся к саморазвитию и самообразованию;</li></ul></li></ul>

	<p>- успешный. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика!</p> <p>❖ <b>выпускник школы - человек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно, ответственно и бережно относящийся к своему здоровью;</li> <li>- с высокой познавательной мотивацией, готовый и умеющий учиться;</li> <li>- готовый к защите своих прав и осознанию своих обязанностей;</li> <li>- способный к ответственным решениям;</li> <li>- умеющий общаться, сотрудничать, аргументировать, работать в команде;</li> <li>- умеющий достигать цели, оценивать результаты своего труда; умеющий самостоятельно развиваться и самосовершенствоваться;</li> <li>- стремящийся к максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала.</li> </ul>
<p><b>Концепция Программы развития</b></p>	<p>Концепция развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики РФ в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Управления образования Администрации г. Вологды, Уставом школы;</li> <li>- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;</li> <li>- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического кол- лектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Цели Программы развития</b></p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p><b>Основные направления и задачи реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доступной и качественной образовательной среды МОУ «СОШ № 41» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;</li> <li>- повышение качества и доступности образования, освоение учащимися государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, по всем предметам учебного плана;</li> <li>- создание школьного информационного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;</li> <li>- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой</li> </ul>

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41»

	<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности каждого учителя МОУ «СОШ №41»;</li> <li>- использование учителями разнообразных ресурсов и эффективных технологий обучения школьников в условиях цифровизации образования;</li> <li>- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;</li> <li>- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;</li> <li>- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;</li> <li>- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>Целевые программы («дорожная карта») процесса управления развитием МОУ «СОШ № 41»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество и доступность образования.</li> <li>2. Кадровое обеспечение.</li> <li>3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства.</li> <li>4. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы.</li> <li>5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся.</li> <li>6. Здоровьесберегающая среда образовательной организации</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Развития МОУ «СОШ №41»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;</li> <li>- эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;</li> <li>- формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного и профессионального роста педагога;</li> <li>- внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании ин- новационных педагогических технологий;</li> <li>- формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;</li> <li>- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;</li> </ul>

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41»

	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение конкурентоспособности выпускника МОУ «СОШ №41» в социокультурной среде региона;</li><li>- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;</li><li>- создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;</li><li>- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов</li></ul>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Контроль за выполнением Программы развития МОУ «СОШ №41» осуществляет Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях Педагогического Совета Школы, Совета Школы и освещаются в ежегодном Отчете о самообследовании; размещаются на сайте Школы.
<b>Источники финансирования Программы развития</b>	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
<b>Сайт МОУ «СОШ №41» в Интернете</b>	<a href="https://shkola41.ru/">https://shkola41.ru/</a>
<b>Приказ об утверждении Программы развития МОУ «СОШ №41»</b>	Приказ № 69 от 29. 08.2020.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41 города Вологды основана и функционирует с 1 сентября 1996 года. МОУ «СОШ №41» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования города Вологды, свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 3892 от 30.12.2015, действительно до 07.12.2024 года., серия 35А 01 №0000592

Юридический адрес: 160022 г. Вологда, ул.

Ярославская, д. 34а

E-mail: [shkola41@shkola41.ru](mailto:shkola41@shkola41.ru)

Факс/телефоны: (8172) 71-17-28, (8172) 71-96-70

Учредителем школы является Муниципальное образование  
«Город Вологда»

**Адрес:** 160000, г. Вологда, ул. Каменный мост, д. 4.

**Телефон:** (8172) 72-00-42

**Факс:** (8172) 72-25-29

### Отдельные функции и

**полномочия Учредителя** осуществляет Управление образования

Администрации города Вологды.

Начальник Управления образования Администрации города Вологды —

**Ирина Леонидовна Гуляева.**

Образовательную деятельность МОУ «СОШ №41» осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 35Л01№ 00011513, регистрационный номер 8922 от 25.12.2015, выдана Департаментом образования Вологодской области, действительна – бессрочно). В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы общего

образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В школе 60 классов-комплектов. На уровне начального образования - 26 классов-комплектов, на уровне основного общего образования - 29 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования - 5 классов-комплектов.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного и смешанного обучения, в том числе использование электронных образовательных платформ, сценария «Перевернутый класс», сингапурских технологий, ТРКМ, подхода «Обучение в сотрудничестве» и других;

МОУ «СОШ №41» являясь муниципальной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МОУ «СОШ №41» до 2025 года представляет

собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития МОУ «СОШ №41» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2020-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей

Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МОУ «СОШ №41» для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательной организации.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы ***«Школа - комфортная среда для обучения и воспитания успешных людей»***.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых школой образовательных программ.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета,

педагогического совета, Совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МОУ «СОШ №41»; положения стандарта Педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020-2025 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа развития МОУ «СОШ №41» призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования

– доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы развития МОУ «СОШ №41» положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа развития МОУ «СОШ №41» сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на

вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательных отношений, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;

- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательных отношений.

Программа как проект перспективного развития МОУ «СОШ №41» призвана обеспечить:

условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Анализ результатов реализации предыдущей программы развития МОУ «СОШ №41»**

**Основная цель** предыдущей Программы развития, которая по сути являлась Программой информатизации: создание единого открытого информационно-образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования.

**Задачи:**

- оснащение школы современной компьютерной техникой;
- повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
- активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- активизация взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- создание единой информационной базы данных образования, включающей в себя сведения об участниках образовательного процесса;
- автоматизация процесса управления;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья педагогов и обучающихся в условиях развития информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты реализации Программы информатизации: наличие единого информационного пространства школы. Современный уровень профессионализма педагогического коллектива. Повышение качества образования, сформированности ключевых компетенций учащихся

Достижение ожидаемых результатов, возможно организовав деятельность по **следующим направлениям:**

- материально-техническое оснащение;
- обеспечение информационной безопасности;
- автоматизация процесса управления;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- использование ИКТ в деятельности педагогов;
- использование ИКТ в деятельности учащихся;
- ведение школьного сайта.

**Результаты реализации Программы:**

<b>№</b>	<b>План</b>	<b>Выполнение</b>
1.	Создание локальной сети, объединяющей все кабинеты школы.	Выполнено
2.	Оборудование поливалентного конференц-зала.	Выполнено
3.	Оборудование интерактивного холла.	Выполнено
4.	Оборудование актового зала.	Выполнено
5.	Замена компьютеров в кабинетах информатики.	Выполнено
6.	Оборудование 9-ти учебных кабинетов техническими комплексами на базе интерактивной доски.	Выполнено
7.	Оборудование 11-ти учебных кабинетов техническими комплексами на базе мультимедийного проектора.	Выполнено
8.	Распределение компьютеров «старого» кабинета информатики по учебным кабинетам.	Выполнено
9.	Подключение всех пользователей сети к Интернет.	Выполнено
10.	Разработка регламента технического обслуживания ИКТ-средств.	Выполнено
11.	Разработка Положения о локальной сети ОУ.	Выполнено
12.	Приобретение лицензионной программы для администрирования сетевой работы учащихся в кабинетах информатики (NetOp School)	Выполнено
13.	Приобретение предметных программных комплексов для интерактивной доски.	Выполнено
14.	Приобретение оборудования для минитипографии.	Выполнено
15.	Модернизация парка компьютерной техники.	Выполнено
16.	Техническое обслуживание оборудования.	Регулярно
17.	Проверка санитарно-эпидемиологических заключений на поставляемое оборудование. Приобретение ионизаторов воздуха для кабинетов информатики.	Регулярно
18.	Инструктаж по организации защиты персональных данных субъектов образования.	Ежегодно
19.	Разработка и утверждение правил обеспечения информационной безопасности при работе пользователей в локальной сети школы.	Выполнено
20.	Разработка и утверждение Политики обеспечения безопасности при взаимодействии с сетью Интернет.	Выполнено
21.	Разработка и утверждение должностной инструкции «Ответственного за точку доступа к сети Интернет в школе».	Выполнено
22.	Разработка и утверждение инструкции для сотрудников школы о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет.	Выполнено

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41»

23.	Установка и настройка компьютерной программы для фильтрации контента.	Выполнено
24.	Установка и настройка программы антивирусной защиты.	Выполнено
25.	Регулярное обновление антивирусных баз.	Регулярно
26.	Проектирование и настройка многоуровневой компьютерной сети с разделением прав на доступ к информации.	Выполнено
27.	Установление регламента использования мобильных устройств.	Выполнено
28.	Контроль использования обучающимися сети Интернет.	Регулярно
29.	Информирование участников УВП о защите конфиденциальности, целостности и доступности информации (обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям).	Выполнено
30.	Внесение дополнений в должностные инструкции работников для обеспечения работ, связанных с информатизацией.	Выполнено
31.	Внесение дополнений в Инструкции по охране труда.	Выполнено
32.	Введение ставки зам. директора по информатизации образовательного процесса (ИОП).	Выполнено
33.	Использование возможностей ЛВС для обмена документами.	Выполнено
34.	Организация работы электронной почты на основе приложения MS Office Outlook.	Выполнено
35.	Разработка комплекта документов по установке и использованию СБППО.	Выполнено
36.	Заполнение данными базы ИИП КМ-Школа.	Выполнено
37.	Положение о школьном ИБЦ	Выполнено
38.	Создание школьной медиатеки	Выполнено
39.	Анкетирование по выявлению уровня ИКТ компетенций педколлектива.	Выполнено
40.	Разработка ежегодных планов повышения квалификации педагогов, администрации, психолога, библиотекаря через различные виды курсовой подготовки.	Выполнено
41.	Организация методических семинаров для педагогов по разработке программ занятий с использованием интерактивной доски.	Ежегодно
42.	Освоение администрацией офисного приложения MS Outlook.	Выполнено
43.	Дистанционное обучение педагогов на курсах «КМ-Школа».	Выполнено
44.	Организация постоянных консультаций по использованию ИИП «КМ-Школа».	Выполнено
45.	Организация обучения по направлениям освоения	Выполнено

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41»

	ИИП «КМ-Школа»: использование контента на уроках, заполнение электронного журнала, заполнение личных дел.	
46.	Организация обучения использованию ресурсов Интернет по методическим объединениям.	Регулярно
47.	Практикум по использованию интерактивного комплекса.	Регулярно
48.	Участие в работе городских, региональных семинаров с презентацией собственного опыта использования ИКТ.	Ежегодно
49.	Практикумы по работе с цифровыми образовательными ресурсами.	Регулярно
50.	Обучение использованию Интернет-ресурсов во время уроков.	Регулярно
51.	Разработка положений по организации и использованию ИКТ в учебном процессе и во внеучебной деятельности.	Выполнено
52.	Ознакомление учителей-предметников с ресурсами ИБЦ школы, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами.	Выполнено
53.	Проведение уроков по всем предметам с использованием интерактивных технологий.	Регулярно
54.	Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в начальной, средней и старшей школах.	Регулярно
55.	Внесение изменений в методические темы с учетом инновационной деятельности учителя в использовании информационных технологий.	Выполнено
56.	Накопление и использование ресурсов ИБЦ	Выполнено
57.	Создание на школьном сервере медиатеки. Обеспечение руководителей МО «Каталогом электронных образовательных ресурсов».	Выполнено
58.	Презентация опыта использования школьной локальной сети на городском уровне.	Регулярно

**SWOT – анализ потенциала развития МОУ «СОШ №41»**

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана управленческая команда - команда единомышленников.</li> <li>2. Введены ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> <li>3. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>4. Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений на уровнях ООО и НОО.</li> <li>5. Разработаны эффективные учебные планы профильных классов на уровне СОО.</li> <li>6. Введение курса ОДНКР в 5 классе</li> <li>7. Введение курсов родного (русского) языка и родной (русской литературы) на уровнях НОО и ООО. Введен курс родного (русского) языка на уровне СОО.</li> <li>8. Создана нормативная база локальных актов школы</li> <li>9. Разнообразные формы сотрудничества с родителями. Создан орган ГОУ – Совет школы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сильная зависимость от решений администрации вышестоящих органов и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов государственно-общественного управления.</li> <li>2. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.</li> <li>3. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности</li> <li>4. Недостаточно программ элективных курсов для учащихся 10-11 классов.</li> <li>5. Небольшой спектр программ дополнительного образования.</li> <li>6. Недостаточно используется родительский потенциал</li> </ol>

<p>II. Результативность работы образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>2. Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе жизнедеятельности ОО.</li> <li>3. Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования.</li> <li>4. Обеспечена информационная открытость ОО.</li> <li>5. МОУ «СОШ №41» является неоднократным победителем Общероссийского рейтинга школьных сайтов.</li> <li>6. Отработана система оценки предметных результатов обучающихся.</li> <li>7. Активность педагогического коллектива в городских методических и иных мероприятиях и конкурсах.</li> <li>8. Наличие педагогических традиций в школе. Разумное совмещение традиций и инноваций школы.</li> <li>9. Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства школы</li> <li>10. Индивидуальный уровень достижений учащихся полностью соответствующий возможностям ребенка.</li> <li>11. Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования.</li> <li>12. Стабильно высокие результаты ВПР по всем предметам на уровнях НОО, ООО и срезовых контрольных работ на уровне СОО</li> <li>13. Успешное поступление выпускников уровней ООО и СОО в колледжи и ВУЗы на основе стабильно-высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких результатов.</li> <li>2. Нестабильные результаты обучения на уровнях ООО и СОО.</li> <li>3. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который иногда ограничивает результаты образовательных достижений школьников.</li> <li>4. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</li> <li>5. Невысокий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</li> <li>6. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</li> <li>7. Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся.</li> <li>8. Высокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады только по некоторым предметам (история, обществознание, физика, информатика).</li> <li>9. Наличие детей, склонных к правонарушениям.</li> <li>10. Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе на уровень ООО</li> </ol>
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>III. Инновационный потенциал школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Востребованность инновационных продуктов педагогической общественностью города и района (позитивный опыт перехода на электронный журнал без ведения двойного учета достижений в бумажном классном журнале)</li> <li>2. Транслирование передового педагогического опыта учителей МОУ «СОШ №41» на уровне города и области.</li> <li>3. Транслирование опыта обучения с использованием дистанционных технологий на платформе Google Class</li> <li>4. Успешное участие (победители и призеры) учителей школы в конкурсах профессионального мастерства на уровнях города и области</li> <li>5. Организация ежегодного школьного конкурса профессионального мастерства учителей МОУ «СОШ №41» «Лучший учитель 41 школы» в очном и заочном формате</li> <li>6. Транслирование успешного опыта школы по разработке системы оценивания учебных достижений учащихся на уровнях ООО и СОО</li> <li>7. Ежегодное проведение семинаров-практикумов для учителей города и области, сотрудничество с ИМЦ и АОУ ВО ДПО ВИРО по различным направлениям работы</li> <li>8. Разработан виртуальный курс для учащихся 8 классов по подготовке к учебно-исследовательской и проектной деятельности в 9 классе, как части итоговой аттестации.</li> <li>9. Организация работы методических групп по направлениям «Сингапурские технологии», «Перевернутый класс», «Обучение в сотрудничестве», «ТРКМ»</li> <li>10. Создание наставнических пар и групп. Эффективная работа с молодыми учителями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</li> <li>2. Профессиональная усталость и профессиональное выгорание педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи с личным профессиональным развитием.</li> <li>3. Очень большой по численности педагогический коллектив. Необходимость организации методической работы по группам</li> <li>4. Перегруженность школы (1700 обучающихся), высокая нагрузка учителей (25-30 часов)</li> </ol>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного, городского и областного уровня.</li> <li>12. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</li> </ol>	
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность на высоком уровне, приобретена компетенция в области электронных образовательных технологий и дистанционного обучения на базе платформы Google Class</li> <li>2. Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО в образовательный процесс.</li> <li>3. Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.</li> <li>4. Более половины педагогического коллектива 52%-учителя высшей квалификационной категории.</li> <li>5. Учителя активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приток молодых педагогов невелик, происходит естественное старение педагогического коллектива. Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов</li> <li>2. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</li> <li>3. Большая наполняемость классов. Средняя наполняемость достигает 30 человек и более. На параллели 6 классов и более</li> <li>4. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</li> <li>5. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</li> <li>6. Недостаточно развита система ученического само-управления.</li> <li>7. Техническое обеспечение кабинетов подвержено естественному устареванию</li> <li>8. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.</li> </ol>

<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p>	<p>1. Меньше, чем возможно, развита система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.  2. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.  3. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.  4. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий от результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>1. Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает <b>что?</b>  2. Возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.).  3. Школа имеет статус «Цифровая школа»</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику.  1. Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов.  2. Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности.  3. Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Школа ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации.</li> <li>5. Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся.</li> <li>6. Наличие школьной локальной компьютерной сети.</li> <li>7. Высокая скорость интернета</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами.</li> <li>5. Переполненность школы, дефицит площади, и как следствие, необходимость организации работы в 2 полных смены</li> <li>6. Устаревание оборудования школы</li> <li>7. Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>8. Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности.</li> </ol>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налаживание горизонтальных схем взаимодействия (школ, учреждений доп. образования и культуры и города)</li> <li>2. Возможность трансляции собственного опыта через систему вебинаров и семинаров на базе школы.</li> <li>3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> <li>4. Реализация совместных программ дополнительного образования.</li> <li>5. Хорошо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, в том числе с применением дистанционных цифровых технологий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.</li> <li>2. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства</li> </ol>

<p>VIII. Рейтинговое положение школы в городской системе образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильный высокое положение и положительный имидж школы в рамках муниципальной системы образования</li> <li>2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы.</li> <li>3. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2020 году) 82% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 85% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкуренция со стороны других ОО</li> <li>2. Наличие рядом другой ОО с востребованным профильным обучением на уровне СОО.</li> </ol>
<p>IX. Сформированность информационного пространства школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</li> <li>2. Эффективное использование информационно-образовательной среды ОО в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие квалифицированной методической службы.</li> <li>3. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</li> <li>2. Моральное старение техники</li> </ol>

SWOT-анализ потенциала развития МОУ «СОШ №41» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МОУ «СОШ №41»»

## SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

<b>ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ</b>			
<b>Политика (P)</b>	<b>Экономика (E)</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).</li> <li>2. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</li> <li>3. ФГОС на всех уровнях образования определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>4. Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая ситуация в стране.</li> <li>2. Инновационное развитие экономики, рост конкуренции.</li> <li>3. Новый формат финансирования школ.</li> <li>4. Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.</li> <li>5. Финансирование конкретных, утвержденных на уровне города инновационных проектов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование».</li> <li>2. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</li> <li>3. Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе и России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы.</li> <li>4. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности городской системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис нравственных ценностей в обществе.</li> <li>2. «Негативный пиар» современной школы в СМИ.</li> <li>3. Несогласованность федеральных законов и законодательных актов.</li> <li>4. Изменение демографической ситуации.</li> <li>5. Уплотняющаяся застройка нового микрорайона вокруг школы, отсутствие в микрорайоне достаточного количества школ и мест в них.</li> <li>6. Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры.</li> <li>7. Сложности в использовании родительского потенциала для расширения возможностей образования, в том числе</li> </ol>

		<p>обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей города Вологды</p> <p>5. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>6. Поддержка политики инноваций в сфере образования города Вологды</p> <p>7. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>8. Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов Вологды для образовательно-воспитательных возможностей. Возможность использования новых подходов к реализации программы «Развитие общего образования».</p> <p>9. Расширение рынка труда для выпускников и</p>	<p>духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>8. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса.</p> <p>9. Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения.</p> <p>10. Усиление культуры мигрантов, приводящее к возможному снижению требований к культуре образования.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		обучающихся школ.	
<b>Социум (S)</b>		<b>Технологии (Т)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографический рост в стране и городе Вологде детей школьного возраста.</li> <li>2. Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.</li> <li>3. Высокая требовательность к системе образования жителей города.</li> <li>4. Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией-</li> <li>5. Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.</li> <li>6. Особенности экологической обстановки города.</li> <li>7. Социокультурная среда города</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатизация образования.</li> <li>2. -Развитие IT, инженерного образования.</li> <li>3. Открытость ОО.</li> <li>4. Развитие образования с использованием дистанционных технологий.</li> <li>5. Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</li> <li>6. Высокие темпы развития технологий.</li> <li>7. Электронный журнал/дневник не удовлетворяет все запросы участников образовательных отношений</li> </ol>	

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математической, естественно-научной, общественной компетентностей обучающихся в рамках организации качественного предпрофильного и профильного образования

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;

- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;

- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;

- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;

- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);

- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

## **РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ МОУ «СОШ №41»**

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41» города Вологды

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогов, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы:			
	- супер бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №41» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

-Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

-Государственная программа "Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы" (с изменениями на 12 октября 2020 года) в постановлении Правительства Вологодской области от 01.07.2019 N 603, от 16.12.2019 N 1239, от 12.10.2020 N 1207)

-Муниципальная программа "Развитие образования" (с изменениями на 25 сентября 2020 года от 25.09.2020 N 1459)

**Стратегические цели** развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «СОШ №41» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций, обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МОУ «СОШ №41» на 2020-2025 годы. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

МИССИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»

20-летний путь становления и развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа» позволяет сформулировать следующие **положения социально-педагогической миссии учреждения:**

❖ **главная задача школы** — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание социально успешной личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся современном мире;

❖ результат образования в школе – оптимальное удовлетворение образовательных потребностей учащегося в знаниях, умение применять их в жизни, использовать в дальнейшем обучении;

❖ школа призвана помочь детям взрастить в себе потребность с каждым днем становится лучше, быть толерантными и общительными;

❖ школа открыта и дружелюбна по отношению к детям и взрослым, сотрудничество и сотворчество учеников, учителей, родителей – залог успешного итогового образовательного результата;

❖ **основные ценности школы:**

- дети – главный источник вдохновения для педагогов;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- взаимоуважение и доверие друг к другу учащихся, педагогов и родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей.

**❖ *современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы -***

- любящий, принимающий, понимающий детей;
- пример высокой культуры общения и образа жизни;
- готовый к сотрудничеству с коллегами, детьми и родителями;
- умеющий мобильно и творчески подходить к решению педагогических задач;
- принимающий ответственность за результат образовательного процесса;
- стремящийся к саморазвитию и самообразованию;
- успешный. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика!

**❖ *выпускник школы - человек***

- сознательно, ответственно и бережно относящийся к своему здоровью;
- с высокой познавательной мотивацией, готовый и умеющий учиться;
- готовый к защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- способный к ответственным решениям;
- умеющий общаться, сотрудничать, аргументировать, работать в команде;
- умеющий достигать цели, оценивать результаты своего труда;
- умеющий самостоятельно развиваться и самосовершенствоваться;
- стремящийся к максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала.

**Цели и задачи развития МОУ «СОШ №41»**

***Цели Программы развития:***

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

***Основные задачи Программы развития:***

- повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов по всем

предметам учебного плана на уровнях НОО и ООО; и базового и углубленного уровней ФГОС СОО;

- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МОУ «СОШ №41» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с использованием дистанционных технологий и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности каждого учителя;
- использование учителями успешных ресурсов и технологий обучения школьников в условиях цифровизации образовательного процесса;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического и нравственного воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- развитие системы государственно-общественного управления школой

**Целевые показатели развития МОУ «СОШ №41» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года**

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел						
Удельный вес численности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы				+	+	+	+
Доля детей в возрасте 7-17 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	% Не менее	75	75	75	75	75	75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости на основе межведомственного подхода	%	50	55	60	65	70	75
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города Вологды	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	96	97	97	100	100	100
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	100	100	100	100	100	100

## **Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- *города Вологды* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования;

- *ВУЗов и ССУЗов*– в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

### ***Концепция развития школы***

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Департамента образования Вологодской области и города Вологды и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива

состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

***Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:***

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательных отношений;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и

проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе в ходе учебного исследования или проекта мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

#### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы развития:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки

- инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
  - критериальный подход к оценке мероприятий программы.

### ***Модель школы***

#### ***«Школа - комфортная среда для обучения и воспитания успешных людей»***

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством

ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.
- Школа является комфортным местом пребывания школьников, обеспечивающим все образовательные и личностные потребности учеников.
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель педагога школы**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель педагога МОУ «СОШ №41»:

### **Модель выпускника**

Перспективная модель выпускника МОУ «СОШ №41» строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и

воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, разработка и внедрение эффективного профильного обучения на уровне СОО, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

*Таким образом,* в центре Программы развития МОУ «СОШ №41» создание в школе общедоступной цифровой среды и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей

в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасности обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе

## **КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

На период 2020-2025 годы МОУ «СОШ №41» рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 1700 человек при количестве 60 классов-комплектов. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы развития, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Вологды. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).
- При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:
  - возрастание общей нагрузки на участников образовательных отношений;
  - низкий уровень мотивации учащихся;
  - значительные затраты времени;
  - отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
  - недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.
- При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:
  - потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
  - снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
  - недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
  - низкая активность социальных партнёров.

- Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:
- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.
- При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в неделю информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.
- Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:
- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ  
МОУ «СОШ №41» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО  
УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ  
УЧЕБНОГО ПЛАНА НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p><b>ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</b></p> <p><i>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕНН ОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения основных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с высоко мотивированными учащимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения в предметах «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство».</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>2. Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки.</li> <li>3. Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность учащихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>4. Доля учащихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности учащихся, прошедших ГИА.</li> <li>5. Доля учащихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования.</li> <li>6. Количество учащихся-участников (победителей, призеров) в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается</li> </ol>

	<p>анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>учитель.</p> <p>7. Доля учащихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам учебного года на основе независимой оценки.</p> <p>9. Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года /Численность учащихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>10. Количество учащихся, использующих образовательную платформу Google Class и другие электронные учебно- образовательные порталы</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметов «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»;
- реализация новой концепции математического, географического, исторического, биологического образования;
- готовность материально-технических условий школы для реализации федеральных образовательных стандартов на уровнях НОО, ООО, СОО;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личноно ориентированном управлении методической работой школы

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикторы
<p><b>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</b></p> <p><i>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</li> <li>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</li> <li>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</li> <li>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</li> <li>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</li> <li>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность</li> <li>2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе АОУ ВО ДПО ВИРО» и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</li> <li>3. Доля педагогов, регулярно использующих в педагогическом процессе информационные технологии</li> <li>4. Количество учителей, принявших участие в различных конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях</li> </ol>

8. Эффективное использование учителями  
информационно- образовательной среды-

**Ожидаемые результаты:**

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p><b>ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</b></p> <p><i>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРО- ЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУ- СМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</li> <li>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> <li>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>4. разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»</li> <li>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательных отношений в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</li> <li>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</li> <li>2. Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</li> <li>3. Наличие в школе системы электронного документооборота.</li> <li>4. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</li> <li>5. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</li> <li>6. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе ИБЦ.</li> <li>7. Количество пользователей школьным ИБЦ.</li> <li>8. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиа грамотности.</li> <li>9. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</li> <li>10. Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</li> <li>11. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</li> </ol>

<p>участникам образовательного процесса. Создание каталога сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Реализация проектов «Система контентной фильтрации»</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

**НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p><b>ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</b></p> <p><i>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>2. Участие в школьных, районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</li> <li>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> <li>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>2. Доля учащихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</li> <li>3. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</li> <li>4. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ на различных уровнях.</li> <li>5. Доля учащихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>6. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</li> <li>7. Удовлетворенность учащихся своими достижениями</li> <li>8. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</li> <li>9. Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (уровни НОО и ООО)</li> </ol>

	<p>формированию культурно-образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий</li> <li>6. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</li> <li>7. Работа МША, различных школьных конкурсов, предметных дней и недель.</li> <li>8. Персональные выставки творческих работ учащихся, учителей и родителей.</li> <li>9. Развитие и повышение уровня функциональной грамотности учащихся в чтении Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</li> <li>10. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса, учащихся с использованием ИКТ.</li> <li>11. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</li> <li>12. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по</li> </ol>	<p>по результатам мониторингов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Доля обучающихся–постоянных читателей ИБЦ от общего количества.</li> <li>11. Повышение книговыдачи из фонда ИБЦ.</li> <li>12. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию ученических проектов</li> <li>13. Доля учащихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</li> <li>14. Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</li> <li>15. Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации Программы развития</li> <li>16. Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</li> </ol>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Ожидаемые результаты:**

- Создание комфортной образовательной среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p><b>ПОДПРОГРАММА 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</li> <li>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Вологодской области и города Вологды, основам правовых знаний.</li> <li>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</li> <li>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</li> <li>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию подпрограммы</li> <li>2. Доля учащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</li> <li>3. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</li> <li>4. Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</li> <li>5. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</li> <li>6. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</li> <li>7. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</li> <li>8. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</li> </ol>

	<p>10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровнях НОО и ООО.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> <p>Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах</p>	<p>9. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>10. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>11. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности городской и региональной систем профессиональной ориентации учащихся старших классов ОО;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства ОО с общественными институтами;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

<b>Название подпрограммы и проектов</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<p><b>ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</li> <li>2. Организация горячего питания.</li> <li>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.</li> <li>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</li> <li>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</li> <li>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.</li> <li>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий, школьных Олимпийских игр</li> <li>8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.</li> <li>2. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>3. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</li> <li>4. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</li> <li>5. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</li> <li>6. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</li> <li>7. Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</li> </ol>

#### **Ожидаемые результаты:**

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

*Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка»*

Содержание деятельности	Ответственные
Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель ОО заместитель по ВР
Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	Классные руководители
Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, кабинета музыки	Заместитель руководителя по АХР

Реализация новой концепции предмета «Технология»	новой предмета	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Учитель информатики, технологии
		Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
		Провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
		Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
		Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
		Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по УВР
		Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР
		Обучение школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования	Заместитель руководителя по УВР
		Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение техописания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель руководителя по УВР
		Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заместитель руководителя по АХР
Реализация новой концепции учебного	новой учебного	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры

предмета «Физическая культура»	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
Реализация новой концепции географического образования	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО учителей географии
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	Руководитель ШМО учителей географии
	Использование дистанционной информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парки, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель руководителя по АХР

концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательном портале «ЯКласс»	Учитель обществознания, технический специалист
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</li> <li>- план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;</li> <li>- положение о портфолио обучающегося;</li> <li>- план проведения предметных и метапредметных недель</li> <li>- локальные акты о рабочей программе по предмету и оценивании учебных достижений учащихся</li> </ul>	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог,
Обеспечить информационную поддержку	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
развитию успешности учащихся	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по ИТ
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных объединений
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Заключение договора о сотрудничестве с региональным детским технопарком «Кванториум»	Руководитель ОО
	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся	Заместитель руководителя по УВР, тьютор проекта
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического института ВОГУ	Заместитель руководителя по УВР
	Организация занятий мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум»	Педагог-организатор
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проктория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями)	Заместитель руководителя по УВР

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	<p>деятельности)</p> <p>Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»</p>	Заместитель руководителя по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители МО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УВР, НМР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО, заместитель по НМР
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель руководителя по УВР, НМР, педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по УВР

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по АХР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители МО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

### **ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по НМР

	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Заместитель директора по ИТ, электроник
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора <a href="http://www.rkn.gov.ru">www.rkn.gov.ru</a>	Заместитель директора по ИТ,
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Электроник, заместитель директора по АХР
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Электроник, заместитель директора по АХР
	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель директора по ИТ
Работа с педагогическими кадрами	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместители руководителя
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) <a href="http://mob-edu.ru">mob-edu.ru</a> , Всероссийского проекта «Школа цифрового века» на образовательном портале «1 сентября», электронной платформы «ЯКласс»	Заместитель директора по ИТ Руководители МО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Заместитель директора по ИТ Руководители МО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами <a href="http://uchi.ru">Учи.ру</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , «Российская электронная школа» (РЭШ) <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> , «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>	Заместитель директора по ИТ
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» <a href="http://урокцифры.рф">урокцифры.рф</a>	Заместитель директора по ИТ
	Организация предметных олимпиад по материалам платформы <a href="http://Учи.ру">Учи.ру</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , ЯндексУчебник <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> , ЯКласс	Руководители МО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» <a href="http://урокцифры.рф">урокцифры.рф</a> , который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики

Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	Учитель информатики
Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Электоник

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

**ЦЕЛЬ:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Повышение квалификации	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по НМР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по НМР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по НМР
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель руководителя по НМР
Участие в профессиональных конкурсах	Организация мастер-класс участников конкурсов профессионального мастерства для учителей школы-	Заместитель руководителя по НМР

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Заместитель руководителя по НМР
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучший учитель 41 школы»	Заместитель руководителя по НМР
	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по НМР
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители МО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители МО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители МО
	Организация решений предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа	Руководители МО
	Организация работы школы молодого педагога	Заместитель руководителя по НМР
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Заместитель руководителя по НМР
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители МО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители МО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Google Class и др.)	Электроник
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по УВР, педагог- психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по УВР, педагог- психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей ( семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.)	Заместитель руководителя ВР
	Участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей <a href="http://ruroditel.ru">ruroditel.ru</a>	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	педагог- психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники, педагоги-психологи
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> , образовательного портала «ЯКласс» в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель руководителя по УВР, педагоги-психологи
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по УВР, ВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагоги-психологи
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по ВР, педагоги-организаторы
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровый ресурс:**

#### **Педагогические ресурсы**

(педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагоги-психологи): изучают документы реализации Программы развития МОУ «СОШ №41», используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

#### **Профессиональные сообщества МОУ «СОШ №41»:**

(педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

#### **Административно-координационная группа:**

(директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

#### **Консультативно-методическая группа**

(заместители директора по УВР, НМР, ИТ и ВР, руководители МО): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение

опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### **Материально-технический ресурс:**

Одна из важнейших задач, которая в данный момент стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

### **Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2025 гг.**

<b>Перечень мероприятий</b>
Ремонт здания школы
Приобретение учебников и учебных пособий
Приобретение компьютерной и оргтехники
Приобретение интерактивного оборудования
Приобретение ростовой мебели
Приобретение лицензионных прав на ПО
Приобретение цифровых лабораторий по физике, химии и биологии

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 5 кабинетов английского языка, 2 кабинета информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), кабинет ИЗО и музыки, 2 спортивных зала, спортивная площадка, поливалентный конференц зал, мастерские для изучения предмета «Технология» для

мальчиков и девочек.

Для организации других видов деятельности учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: Информационно-библиотечный центр; два кабинета психологов, кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда; кабинет дистанционного обучения, актовый зал.

## **МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
- *Кадровый:* повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-

воспитательной работы в школе;

- *Маркетинговый:* расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы в сфере образовательных услуг.

- *Механизм социального партнёрства:* расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

- *Мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение негосударственного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

### **ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МОУ «СОШ №41»
- Общественный рейтинг МОУ «СОШ №41» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений учащихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивных залов и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в школьной столовой.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга МОУ «СОШ №41» и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х (профильных) классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «СОШ №41»
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МОУ «СОШ №41» учениками и их родителями

*Качество управления системой образования в МОУ «СОШ №41»*

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы

развития.

- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

### **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

### **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской

общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

*Механизмы взаимодействия органов управления* Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление реализацией Программы развития (директор ОУ, Совет школы);
- тактическое управление (заместители директора, педагогический Совет школы),
- оперативное управление (ответственные за направления, МО учителей, ученический совет).

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые принимаются педагогическим советом школы, разрабатываются планы воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.