

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора от 29.08.2019 № 61

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 25.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора от 25.08.2021 № 67

Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся
уровня начального общего образования**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобразования РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 "О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письмо Минобразования РФ от 03.10.2003 г. № 13-51-273/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке»;
- Письмо Департамента образования Вологодской области от 22.06.2011 г. № 03-19/3299 «Методические рекомендации по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Устав МОУ «СОШ № 41» г. Вологды;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 41» г. Вологды.

1.2 Настоящее Положение определяет содержание и основы организации оценки образовательных достижений обучающихся при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), регулирует порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой оценки образовательных достижений обучающихся.

1.3 Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая оценка образовательных достижений обучающихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования, разработка которой относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

1.4 Оценку образовательных достижений обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5 Результаты, полученные в ходе оценки образовательных достижений обучающихся, являются документальной основой для составления ежегодного отчёта о самообследовании и публичного доклада руководителя о результатах деятельности образовательного учреждения, которые публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6 Основными потребителями информации о результатах оценки образовательных достижений обучающихся являются участники образовательных отношений – педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), а также коллегиальные органы управления образовательным учреждением, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, Учредитель.

1.7 Настоящее положение принимается педагогическим советом образовательного учреждения, утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

1.8 В настоящее положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Основные понятия

2.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

– это один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения ООП НОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

2.2 Оценочная деятельность – это совместная деятельность обучающихся и педагога по установлению фактического уровня сформированности у обучающихся основных элементов научного знания, умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий, и соотнесению установленного уровня с требованиями ФГОС НОО.

2.3 Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.4 Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В процессе текущей оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, проекты, индивидуальные и групповые формы, самоанализ и самооценка, взаимооценка, наблюдения, листы продвижения, листы образовательных достижений и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.5 Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования (например, с этой целью может использоваться лист образовательных достижений, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфеле достижений, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

2.6 Тематическая оценка – это оценка качества освоения содержания какой-либо

части (раздела, темы) учебного предмета или её компонентов. Тематическая оценка осуществляется в рамках текущего контроля на основании критериев, представленных в программе по каждому предмету.

2.7 Портфель достижений обучающегося является формой оценивания, которая может быть отнесена к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, и представляет собой действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Результаты, представленные в портфеле достижений, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на следующей ступени образования и отражаться в характеристике обучающегося.

2.8 Промежуточная аттестация – оценочная процедура, отражающая динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО относительно каждого года обучения. Отметка, поставленная в результате промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

2.9 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Результаты итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО используются для принятия решения о переводе на следующий уровень образования.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

3.1 Основным **объектом** системы оценки достижения планируемых результатов, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

3.2 **Функции** Системы оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки):

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.3 Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.4 Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней** оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущий контроль, портфель достижений, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную аттестацию и итоговую оценку обучающихся.

К **внешним** процедурам относятся: независимая оценка качества образования¹ и мониторинговые исследования² муниципального, регионального и федерального уровней.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей № 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3.5 Оценочные процедуры, реализующие внутреннюю оценку, позволяют решать следующие задачи:

- установление фактического уровня сформированности у обучающихся основных элементов научного знания, умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий;
- соотнесение установленного уровня с требованиями ФГОС НОО;
- обеспечение единого подхода к оцениванию в образовательной организации.

3.6 В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

3.7 Основными **принципами** системы оценки являются:

- **критериальность**, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к планируемым результатам;

– **уровневый характер контроля и оценки**, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов:

✓ Планируемые результаты можно отнести к двум блокам – «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Оценке подлежит достижение планируемых результатов блока «Ученик научится».

✓ Планируемые результаты, которые приводятся в блоке «Ученик научится» ориентируют участников образовательного процесса в том, какой уровень освоения опорного материала ожидается от учащихся в результате изучения учебного предмета/курса. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для дальнейшего успешного обучения в начальной и основной школе, и, во-вторых, при наличии целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, осуществляется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня (*).

✓ Планируемые результаты, которые приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться» представлены системой учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (обозначаются *курсивом*).

В эту группу включаются умения, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа умений не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном этапе обучения.

Задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в контрольно-измерительные материалы в ходе текущего и промежуточного оценивания, чтобы предоставить обучающимся возможность продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не влияет на оценку освоения опорного материала. За выполнение таких заданий по желанию обучающегося может быть поставлена дополнительная отметка. Целесообразно также полученные результаты фиксировать посредством накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

– **суммативность оценки**, фиксирующая возможность суммирования результатов;

– **приоритетность самооценки** обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя (для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух видов самооценки – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы));

– *гибкость и вариативность* форм и процедур оценивания образовательных результатов;

– *оценочная безопасность* (информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей; информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной).

3.8 Функции оценки:

3.8.1 **Формирующая функция** оценки позволяет достигать планируемых результатов освоения ООП НОО. Требования, обеспечивающие формирующую функцию оценки:

– рассмотрение минимального уровня в качестве стартового для большинства учеников, стимуляция потребности обучающихся к достижению более высокого уровня усвоения учебного материала;

– обеспечение индивидуального темпа продвижения к достижению более высокого уровня с помощью разноуровневых заданий;

– предоставление учащимся возможности выбора заданий более высокого уровня сложности;

– создание условий для осознания учащимися процесса учения, что проявляется

✓ в овладении обучающимся способами деятельности, УУД;

✓ в рефлексии результатов своей деятельности: в знании и понимании обучающимся своих возможностей и реального уровня обученности, прогнозировании и планировании на этой основе своей дальнейшей деятельности самостоятельно или с помощью учителя;

– признание возможной неравномерности в развитии различных свойств и способностей личности, её специальной одарённости, вследствие чего педагоги и обучающиеся могут определить, в какой сфере учебной деятельности обучающийся может достигнуть более высокого уровня усвоения по сравнению с другими;

– признание школой права ребёнка направить свои усилия на достижение высокого уровня результатов в сфере его индивидуального образовательного интереса, при условии достижения им базового уровня планируемых результатов по другим предметам (при этом не должно ущемляться чувство собственного достоинства обучающегося, осуществляться сравнение его с другими);

– определение динамики образовательных достижений обучающегося относительно его стартовых возможностей, на основе сравнения достигнутых результатов с его собственными предыдущими результатами.

3.8.2 **Контролирующая функция** оценки позволяет соотносить установленный фактический уровень сформированности у обучающихся основных элементов научного знания, умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий, с требованиями ФГОС НОО.

3.8.3 **Формирующая функция** оценки – приоритетная, а **контролирующая** – вспомогательная, предназначенная для фиксации результата и оценки эффективности учебной деятельности обучающегося, профессиональной деятельности педагога.

4. Порядок, формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

4.1 Порядок, формы и периодичность оценки личностных результатов

4.1.1 В соответствии с требованиями ФГОС НОО достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации образовательной деятельности.

4.1.2 В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

4.1.3 Оценка личностных результатов организуется согласно Программе внутришкольного мониторинга, осуществляется педагогом-психологом на основе инструментария, обозначенного в ООП НОО, и учителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в форме, установленной образовательной организацией.

4.1.4 Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

4.2 Порядок, формы и периодичность оценки метапредметных результатов

4.2.1 Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, а также планируемых результатов, представленных в подпрограмме ООП НОО «Чтение. Работа с информацией».

4.2.2 Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

4.2.3 Оценка результатов формирования универсальных учебных действий осуществляется согласно Программе внутришкольного мониторинга учителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Инструментом оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных УУД могут служить листы оценки образовательных достижений, основанием которых являются технологические карты для оценки сформированности УУД.

Результаты оценки сформированности УУД представляются в конце учебного года в форме, установленной образовательной организацией.

4.2.4 В рамках промежуточной аттестации для оценки метапредметных результатов могут использоваться лист образовательных достижений учащихся и инструментарий на межпредметной основе:

- комплексная диагностическая работа для оценки способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- комплексная диагностическая работа для оценки читательской грамотности;
- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для оценки ИКТ-компетентности,
- наблюдение за ходом выполнения групповых проектов для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Решение о выборе инструментария для оценки метапредметных результатов принимается методическим объединением учителей начальных классов. Результаты данных работ отражаются в электронном журнале на странице «Оценка метапредметных результатов» и в дневниках учащихся в форме «зачёт/незачёт».

4.3 Порядок, формы и периодичность оценки предметных результатов

4.3.1 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

4.3.2 Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

4.3.3 Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.3.4 Для оценки достижения планируемых результатов по каждому учебному предмету учителями каждой параллели коллегиально разрабатываются инструменты, определяются оценочные процедуры, характерные для специфики каждого предмета относительно планируемых результатов по данному предмету.

4.3.5 Для фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования может использоваться лист образовательных достижений, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.

Для организации целенаправленной и системной деятельности обучающихся по формированию предметных планируемых результатов на основе метапредметных действий, может использоваться лист продвижения, состоящий из заданий базового и повышенного уровней.

4.3.6 Для оценки достижения планируемых результатов могут быть использованы 5-балльная шкала или бинарная оценка («зачёт»/«незачёт»).

Контрольно-измерительные материалы могут использовать многобалльную шкалу с последующим переводом в 5-балльную шкалу. Перевод многобалльной шкалы в 5-балльную осуществляется следующим образом: баллы за выполненные задания суммируются учителем и переводятся сначала в проценты, а затем в балльную отметку по следующей схеме

Количество баллов относительно многобалльной шкалы	% выполнения работы	Отметка относительно 5-балльной шкалы
... баллов	91-100%	«5»
... баллов	66-90%	«4»
... баллов	50-65%	«3»
... баллов	менее 50%	«2»

Отметка «1» при реализации пятибалльной шкалы рассматривается как условная и не используется для фиксации, т.к. не отражает степень достижения планируемых результатов.

Отметка «зачёт» при использовании бинарной системы свидетельствует о достижении учащимся базового или повышенного уровней планируемых результатов. Отметка «незачёт» свидетельствует о недостижении учащимся базового уровня планируемых результатов.

Оценка результатов деятельности обучающихся с использованием листов продвижения и листов образовательных достижений осуществляется следующим образом:

- по итогам работы с листом учителем делается вывод об уровне освоения обучающимися необходимых умений:
 - базовый – если количество критериев, не обозначенных *, относительно которых поставлена положительная оценка, составляет 50% и более. При этом, часть критериев или все могут быть оценены как «неуверенное применение» (знак «?»);
 - повышенный – если наряду с основными критериями обучающийся демонстрирует умения по дополнительным критериям, обозначенным * (знак «+»);
 - недостаточный – если отрицательная оценка поставлена относительно более 50% критериев, не обозначенных * (знак «-»)
- затем качественная оценка может быть переведена в бинарную: базовый и повышенный уровень – «зачёт», недостаточный уровень – «незачёт».

4.3.7 Виды текущей оценки предметных результатов: стартовая, поурочная, тематическая, четвертная/полугодовая (рубежная).

4.3.7.1 Стартовый (входной) контроль может проводиться с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Необходимость **стартового (входного) контроля** определяется учителем, исходя из его целесообразности и не является обязательным. Для оценки входной работы используются качественные характеристики в виде условных обозначений (см. ниже), результаты входной работы в

виде балльной отметки могут фиксироваться в тетради и дневнике обучающегося только по его желанию, неудовлетворительная отметка не может быть зафиксирована. В электронном журнале результаты входного контроля не фиксируются и не могут учитываться при выставлении отметки за четверть. Результаты стартового (входного) контроля являются основанием для корректировки рабочих программ педагога и индивидуализации учебного процесса.

4.3.7.2 Контрольно-оценочная деятельность на уроке осуществляется в процессе **формирования** планируемых предметных результатов для **проектирования индивидуальной траектории развития обучающегося** и может фиксироваться в рабочих тетрадях обучающихся, листах продвижения, листах образовательных достижений, картах знаний самим обучающимся / самим обучающимся, а затем учителем (для формирования у обучающихся адекватной самооценки). Выражается в качественных характеристиках с помощью условных обозначений:

- «+» – уверенное применение знания/учебного действия (знаю, умею, могу выполнить правильно и самостоятельно);
- «-» – данное умение не освоено (пока не могу, не умею);
- «?» – неуверенное применение знания/учебного действия, допущение ошибок (умею неуверенно, допускаю ошибки, могу выполнить с помощью)

Для осознания обучающимся степени своей самостоятельности при выполнении задания могут использоваться дополнительные условные обозначения:

- «С» – выполнил задание самостоятельно;
- «П» – выполнил задание с помощью взрослых/одноклассников /учебника/т.д

Принципиально важно осуществлять качественное оценивание **относительно каждого отдельного задания** (предметного знания/умения). Не допускается перевод качественной оценки в балльную путём определения среднего арифметического значения по итогам выполнения всей классной/домашней работы, поскольку поурочное оценивание реализует формирующую функцию и направлено на определение обучающимся его индивидуальных задач.

Принципиально важно то, что **самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя**. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения учителя и обучающегося, учителя и родителя, родителя и ребёнка. В конечном итоге, систематическое соотнесение самооценок обучающегося и оценок учителя может способствовать формированию адекватности самооценки.

Принципиально важно, чтобы самооценка обучающегося **дифференцировалась** относительно различных заданий (т.е. складывалась из оценок своей работы по целому ряду критериев). В таком случае обучающийся будет учиться видеть результат своего труда, как сумму многих умений.

4.3.7.3 Тематическая оценка предметных результатов осуществляется на определённых этапах изучения темы (раздела) и/или по окончании изучения темы (раздела) для определения степени достижения планируемых предметных результатов по теме (разделу).

Тематическая оценка осуществляется учителем в ходе контрольных процедур, периодичность, содержание и формы которых, определены в его рабочей программе.

Тематическая проверочная работа определяет степень сформированности у обучающихся отдельных знаний, умений и навыков, формируемых в течение изучения темы.

Тематическая контрольная работа определяет умение обучающимися применять полученные при изучении темы (раздела) знания, умения и навыки для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в том числе на основе метапредметных действий.

Результаты деятельности обучающихся при изучении темы (раздела) с использованием листов продвижения, относящиеся к недостаточному или повышенному уровням, могут впоследствии учитываться учителем при выставлении отметки за четверть.

Для определения степени достижения планируемых предметных результатов по теме (разделу) могут применяться 5-балльная шкала оценки, бинарная оценка или комбинированная оценка.

Тематическая оценка предметных результатов относительно учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» не осуществляется.

Учебные предметы	5-балльная шкала оценки	Бинарная оценка (зачёт/незачёт)
Русский язык	✓	
Литературное чтение	✓	✓
Родной язык (русский)		✓
Литературное чтение на родном (русском) языке		✓
Иностранный язык	✓	
Математика	✓	
Окружающий мир	✓	✓
Основы религиозных культур и светской этики		
Музыка	✓	
Изобразительное искусство		✓
Технология		✓
Физическая культура	✓	
Истоки	✓	
Информатика	✓	✓

Отметка «2» по предмету "Истоки" не используется в силу его специфического гуманистического, лично-ориентированного характера.

Отметка, полученная в ходе тематического оценивания, фиксируется учителем в электронном журнале в сроки и в порядке, установленные Положением о ведении и использовании электронного журнала, и классным руководителем в дневнике обучающегося.

На основе анализа результатов тематической оценки, учитель имеет возможность

определить задачи организации образовательного процесса на следующем этапе обучения, в том числе относительно создания условий для индивидуальной помощи обучающимся.

Обучающийся имеет право исправить неудовлетворительную отметку, полученную за выполнение проверочной или контрольной работы по теме (разделу), единожды в течение 10 календарных дней с момента выставления неудовлетворительной отметки. Для выполнения повторной проверочной или контрольной работы, учитель использует контрольно-измерительные материалы, подобные тем, которые были использованы первоначально.

Отметка, полученная обучающимся при повторном выполнении проверочной или контрольной работы по теме (разделу), фиксируется учителем в электронном журнале и дневнике обучающегося рядом с неудовлетворительной и с указанием даты пересдачи во вкладке «замечания».

Результат выполнения обучающимся тематической проверочной или контрольной работы после длительного пропуска занятий по уважительной причине не может быть оценён неудовлетворительной отметкой. В этом случае в журнале делается запись «н/а» (не аттестован), а обучающемуся предоставляется возможность выполнить работу повторно после освоения им пропущенной темы или её части. При повторном выполнении проверочной или контрольной работы используются контрольно-измерительные материалы, подобные тем, которые были использованы первоначально. Отметка, полученная обучающимся при повторном выполнении проверочной или контрольной работы по теме (разделу), фиксируется учителем в электронном журнале и дневнике обучающегося вместо записи «н/а» с указанием даты выполнения работы во вкладке «замечания».

При отсутствии ученика в день проведения проверочной или контрольной работы по теме (разделу) в журнале делается запись «н/а» (не аттестован). Обучающийся, отсутствовавший в день проведения тематической проверочной или контрольной работы, должен выполнить работу в течение 10 календарных дней после выхода на учёбу, согласовав время выполнения работы с учителем (при отсутствии учащегося длительное время составляется индивидуальный график аттестации). Для выполнения проверочной или контрольной работы, учитель использует контрольно-измерительные материалы, подобные тем, которые были использованы первоначально. Отметка, полученная обучающимся при выполнении проверочной или контрольной работы по теме (разделу), фиксируется учителем в электронном журнале и дневнике обучающегося вместо записи «н/а» с указанием даты выполнения работы во вкладке «замечания».

4.3.7.4 Рубежная оценка предметных результатов может осуществляться по итогам учебной **четверти** или учебного **полугодия** для определения степени успешности обучающегося по предмету за данный период.

Для осуществления рубежного контроля могут применяться 5-балльная шкала оценки и бинарная оценка.

Рубежный контроль образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана «Истоки» и «Основы религиозных культур и светской этики» не осуществляется, отметка по этим учебным предметам выставляется по итогам года.

Учебные предметы	По итогам каждой учебной четверти	По итогам учебного полугодия	По итогам учебного года
Русский язык	балльная		
Литературное чтение	балльная		
Родной язык (русский)		бинарная	
Литературное чтение на родном (русском) языке		бинарная	
Иностранный язык	балльная		
Математика	балльная		
Окружающий мир	балльная		
Основы религиозных культур и светской этики			бинарная
Музыка		бинарная	
Изобразительное искусство	бинарная		
Технология	бинарная		
Физическая культура	балльная		
Истоки/Информатика			бинарная

Итоговая контрольная работа за четверть (полугодие), если таковая предусмотрена рабочей программой учителя по данному предмету, определяет умение применять полученные при изучении тем четверти знания, умения и навыки для решения учебно-практических задач, в том числе на основе универсальных учебных действий.

Неудовлетворительная отметка, полученная обучающимся за выполнение итоговой контрольной работы за четверть (полугодие), исправлению не подлежит.

Оценка по итогам учебной четверти (полугодия) осуществляется путём определения среднего арифметического значения отметок за проверочные и контрольные работы по темам, изученным в данный период и результата выполнения контрольной работы за четверть (полугодие), если таковая работа предусмотрена рабочей программой учителя, а также, учитывая результаты деятельности обучающихся с использованием листов продвижения, если таковой предусмотрен относительно данного предмета.

Для объективного оценивания образовательных достижений учащихся по итогам учебной четверти (полугодия) необходимо наличие не менее трёх отметок, если на реализацию предмета в учебном плане отводится 1-2 часа в неделю, не менее пяти отметок, если на реализацию предмета в учебном плане отводится более 2-х часов в неделю.

Обучающимся, которые в оцениваемый учебный период стали победителями или призёрами школьных и муниципальных этапов предметных олимпиад, может быть поставлена дополнительная отметка «5» по данному предмету, которая фиксируется учителем в электронном журнале и в дневнике учащегося, и также учитывается при осуществлении рубежного контроля по данному предмету.

Перевод среднего балла в электронном журнале в 5-балльную шкалу осуществляется следующим образом:

– отметка «5» ставится, если средний балл в электронном журнале составляет 4,6-5 баллов, при условии выполнения не менее 50% самостоятельных, проверочных и контрольных работ на «5» и отсутствии «2» или «н/а» по итогам этих работ;

– отметка «4» ставится, если средний балл в электронном журнале составляет 3,6-4,59 балла, при условии выполнения не менее 50% самостоятельных, проверочных и контрольных работ на «4» и «5» и при отсутствии «2» или «н/а» по итогам этих работ;

– отметка «3» ставится, если средний балл в электронном журнале составляет 2,5-3,59 балла, при условии выполнения не менее 50% самостоятельных, проверочных и контрольных работ на отметку не ниже «3»;

– отметка «2» ставится, если средний балл в электронном журнале составляет менее 2,5 балла, при этом более 50% самостоятельных, проверочных и контрольных работ выполнены на «2».

Спорные случаи выставления отметок по итогам учебной четверти (полугодия) решаются в присутствии заместителя директора по учебно-воспитательной работе и с его участием.

Отметка «2» выставляется по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Отметка за четверть (полугодие) фиксируется учителем в электронном журнале и классным руководителем в дневнике обучающегося в сроки, установленные приказом директора об окончании четверти.

Обучающийся может быть не аттестован по предмету в случае пропуска 2/3 и более учебного времени, и при отсутствии необходимого количества отметок. В таком случае в электронном журнале и дневнике обучающегося делается запись «н/а» (не аттестован).

Образовавшуюся академическую задолженность обучающийся должен ликвидировать в форме и в срок, установленные совместно учителем и обучающимся, исходя из размера академической задолженности и индивидуальных возможностей обучающегося.

4.3.8 В 1-ом классе при осуществлении текущего оценивания используется только качественное оценивание с использованием устных качественных характеристик и/или условных обозначений «+», «?», «-», «С», «П» (см. п. 4.3.7.2), и качественная оценка на основе листов оценки образовательных достижений, включающих совокупность критериев освоения программ по предметам учебного плана.

4.3.9 Освоение обучающимся основной образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией**. Промежуточная аттестация осуществляется для установления уровня соответствия образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного года или по завершению учебного курса.

Для осуществления промежуточной аттестации могут использоваться 5-балльная шкала оценки или бинарная оценка («зачёт»/«незачёт»).

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки (среднее арифметическое значение отметок, полученных по итогам рубежного контроля и результата выполнения итоговой контрольной работы по предмету, если таковая предусмотрена).

Спорные случаи выставления отметок по итогам промежуточной аттестации решаются в присутствии заместителя директора по учебно-воспитательной работе и с его участием. Преимуществом обладают отметки за 3-4 четверти или 2-е полугодие.

Отметка «2» выставляется по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

На основании решения методического объединения учителей начальных классов итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе во избежание перегрузки обучающихся проводятся в форме всероссийских проверочных работ.

По предмету учебного плана «Основы религиозных культур и светской этики» промежуточная аттестация осуществляется в форме творческой работы обучающегося.

В 1-ом классе промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки – результата работы с листом оценки образовательных достижений в форме «зачёт»/«незачёт».

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации / шкала оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	сно ³ (лоод ⁴) <i>бинарная</i>	сно (орк ⁶ + кр) <i>балльная</i>	сно (орк + кр) <i>балльная</i>	сно (орк + ВПР ⁹) <i>балльная</i>
Литературное чтение	сно ³ (лоод) <i>бинарная</i>	сно (орк + кр) <i>балльная</i>	сно (орк + кр) <i>балльная</i>	сно (орк + кр) <i>балльная</i>
Родной язык (русский)	сно (лоод) <i>бинарная</i>	сно (лоод) <i>бинарная</i>	сно (лоод) <i>бинарная</i>	сно (лоод) <i>бинарная</i>
Литературное чтение на родном (русском) языке	сно (лоод) <i>бинарная</i>	сно (лоод) <i>бинарная</i>	сно (лоод) <i>бинарная</i>	сно (лоод) <i>бинарная</i>
Иностранный язык		сно (орк) <i>балльная</i>	сно (орк) <i>балльная</i>	сно (орк) <i>балльная</i>
Математика	сно (лоод) <i>бинарная</i>	сно (орк + кр) <i>балльная</i>	сно (орк + кр) <i>балльная</i>	сно (орк + ВПР) <i>балльная</i>
Окружающий мир	сно (лоод) <i>бинарная</i>	сно (орк + кр) <i>балльная</i>	сно (орк + кр) <i>балльная</i>	сно (орк + ВПР) <i>балльная</i>
Основы религиозных культур и светской этики				тр ⁷ <i>бинарная</i>
Музыка	сно (лоод) <i>бинарная</i>	сно (орк) <i>бинарная</i>	сно (орк) <i>бинарная</i>	сно (орк) <i>бинарная</i>
Изобразительное искусство	сно (лоод) <i>бинарная</i>	сно (орк) <i>бинарная</i>	сно (орк) <i>бинарная</i>	сно (орк) <i>бинарная</i>
Технология	сно (лоод) <i>бинарная</i>	сно (орк) <i>бинарная</i>	сно (орк) <i>бинарная</i>	сно (орк) <i>бинарная</i>

Физическая культура	сно (лоод) <i>бинарная</i>	сно (орк) <i>балльная</i>	сно (орк) <i>балльная</i>	сно (орк) <i>балльная</i>
Истоки		сно (отк ⁸) <i>бинарная</i>	сно (отк) <i>бинарная</i>	сно (отк) <i>бинарная</i>
Информатика		сно (отк) <i>бинарная</i>		

³сно – система накопленной оценки

⁴лоод – лист оценки образовательных достижений

⁵кр – итоговая контрольная работа

⁶орк – отметки рубежного контроля

⁷тр – творческая работа

⁸отк – оценки тематического контроля

⁹ВПР – всероссийская проверочные работа

Итоговые контрольные работы устанавливают также **уровень соответствия** образовательных достижений учащихся по предметам планируемым результатам освоения ООП НОО на момент окончания учебного года.

По итогам выполнения контрольной работы баллы за выполненные задания суммируются учителем и переводятся сначала в проценты, затем в балльную отметку, а затем соотносятся с уровнями достижений по следующей схеме:

Количество баллов относительно многобалльной шкалы	% выполнения работы¹⁰	Отметка относительно 5-балльной шкалы	Уровень достижений
... баллов	94-100%	«5»	повышенный (Пв)
... баллов	91-93%	«5»	базовый (Б)
... баллов	66-90%	«4»	
... баллов	50-65%	«3»	
... баллов	30-49%	«3»	пониженный (Пн)
... баллов	менее 30%	«2»	недостаточный (Нд)

¹⁰ Показатель «% выполнения работы» может быть подвержен незначительной корреляции относительно особенностей содержания контрольной работы или относительно рекомендаций по оценке результатов всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов.

Результаты промежуточной аттестации (отметка за год) фиксируются учителем в электронном журнале и классным руководителем в дневнике и личной карте обучающегося в сроки, установленные приказом директора об окончании учебного года.

Промежуточная аттестация является основанием для принятия педагогическим советом решения о переводе учащегося в следующий класс.

4.3.10 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью**.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс **условно**.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательная организация, родители (законные представители) обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся начального общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Процедура ликвидации академической задолженности утверждается приказом директора школы и доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося письменным уведомлением.

Учитель, имеющий обучающегося с академической задолженностью, не позднее 31 августа текущего года представляет на согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе следующие документы:

- план работы по ликвидации академической задолженности обучающегося, составленный с учётом графика проведения консультаций;
- контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации.

После проведения повторной промежуточной аттестации учитель передаёт работы, выполненные обучающимся, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создаётся комиссия.

Решение о признании академической задолженности ликвидированной и переводе обучающегося в следующий класс закрепляется приказом директора школы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.3.11 Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка освоения обучающимися ООП НОО идентична оценке по итогам промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам выставляется на основе результатов внутришкольного мониторинга *.

*Для оценки результатов формирования метапредметных результатов у обучающихся 1-3 классов формой промежуточной аттестации является комплексная диагностическая работа. Результат комплексной диагностической работы не влияет на решение о переводе обучающегося в следующий класс, позволяет сделать вывод о динамике формирования метапредметных умений у обучающегося и учитывать при планировании последующей работы по их формированию.

** Для оценки результатов формирования метапредметных результатов у обучающихся 4-х классов формой промежуточной аттестации является система накопленной оценки (комплексная диагностическая работа и диагностическая работа «Чтение. Работа с информацией»). Результаты диагностических работ не влияют на решение о переводе обучающегося в следующий класс, позволяют сделать выводы о динамике формирования метапредметных умений у обучающегося и учитывать при планировании последующей работы по их формированию.

Результаты итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО используются для принятия решения о переводе на следующий уровень образования.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне образования.

5. Заключительные положения

5.1 При несогласии учащегося, его родителей (законных представителей) с итогами промежуточной аттестации и (или) итоговой оценкой выпускников 4-х классов, ситуация разрешается путем обращения в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.2 Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.