

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Вологды**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 30.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2020 № 69

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем мониторинге качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МОУ «СОШ № 41» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом МОУ «СОШ № 41»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО);
- Положениями о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Внутренний мониторинг (далее – мониторинг) организует администрация образовательной организации.

1.3. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы образовательной организации для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *мониторинг качества образования* – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание её состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) её развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;
- *качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ (далее – ООП) по уровням общего образования;
- *педагогическая система* – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

2. Цель и задачи, объекты и субъекты, направления мониторинга

2.1. Цели мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Для достижения поставленных целей администрации и педагогическому коллективу необходимо решить задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности;
- разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;
- координировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы образовательной организации;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их

последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;

- прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне образовательной организации на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;
- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, организация питания и др.).

В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив образовательной организации выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС общего образования к структуре ООП по уровням общего образования, к условиям реализации ООП, к результатам освоения ООП, и ориентируются на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

2.4. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры мониторинга, где главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности – уровень образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым результатам. Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

2.5. Субъекты мониторинга:

- администрация образовательной организации;
- педагогические работники.

2.6. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя качества образования. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми актами. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования и ВСОКО.

2.7. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами надзора и контроля качества образования:

- лицензированием образовательной деятельности;
- государственной аккредитацией образовательной организации;
- государственной итоговой аттестацией выпускников;

- контрольно-инспекционной деятельностью;
 - аттестацией педагогических и руководящих работников.
- 2.8. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.
- 2.9. Основными принципами реализации мониторинга являются:
- иерархичность,
 - объективность получаемой информации,
 - сравнимость и сопоставимость результатов мониторинга,
 - прогностичность и целевое назначение.
- 2.10. Основными потребителями результатов мониторинга являются:
- администрация и педагогические работники образовательной организации,
 - обучающиеся и их родители (законные представители),
 - представители общественности и др.

3. Организация и технология мониторинга

- 3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией образовательной организации.
- 3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта мониторинга;
 - информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - ознакомление потребителей с результатами мониторинга.
- 3.4. Методы сбора информации:
- наблюдение;
 - анализ документов;
 - посещение уроков;
 - диагностика планируемых результатов освоения ООП (по уровням общего образования) обучающихся;
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - интервьюирование;

- самооценка.
- 3.5. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями руководителя образовательной организации, которые систематизируют результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.
 - 3.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.
 - 3.7. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяет администрация образовательной организации с учетом нормативных правовых актов, методических писем федерального, регионального и муниципального уровней, а также с учетом особенностей образовательной организации (контингента и т. д.).
 - 3.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются:
 - валидность,
 - надежность,
 - удобство использования,
 - стандартизованность и апробированность.
 - 3.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.
 - 3.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
 - 3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности образовательной организации, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).
 - 3.12. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководителя образовательной организации, органов управления образованием, педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.
 - 3.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.