

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
школы
Протокол от 28.08.2019
Руководитель
Методического Совета
Н.Б. Саутина

**С УЧЕТОМ
МНЕНИЯ**
Органов ГОУ и
ученического
самоуправления
Председатель органа
ГОУ

ПРИНЯТО
на
педагогическом
совете
Протокол № 1
От 29.08.2019



Председатель совета
УС

Протокол № _____ от
28.08.2019

ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальной проектной деятельности учащихся на уровнях ООО и СОО

Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г №-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Устава МОУ «СОШ №41»

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41». Положение определяет цели и задачи индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

Индивидуальная проектная деятельность - это любая социально-значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Индивидуальная проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования (далее ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Индивидуальная учебная исследовательская деятельность учащихся - система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской

деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у учащихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, и не предполагающая получение нового научного результата.

Включение школьников в проектную и учебную исследовательскую деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности на уровне основного общего образования в средней общеобразовательной школе.

2. Цели и задачи

Цель учебной исследовательской деятельности — приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Цель проектной деятельности - формирование универсальных учебных действий, учащихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности.

Задачи:

- развить умения целеполагания, планирования и контроля;
- сформировать умения и навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучить умению работать в команде.
- развить креативность и критическое мышление,
- продолжить формирование и развитие умения самостоятельного принятия решений.
- сформировать позитивное отношение к собственной деятельности (научить проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.
- развить проектные и учебно-исследовательские умения;
- развить коммуникативную компетентность учащихся, как один из факторов их успешной социализации в будущем.

3. Организации индивидуальной проектной и учебной исследовательской деятельности.

3.1. Проектная (учебная исследовательская) деятельность является обязательной и

осуществляется через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность учащихся.

3.2. В индивидуальной проектной (учебной исследовательской) деятельности принимают участие учащиеся уровней основного и среднего общего образования.

3.3. Индивидуальная проектная (учебная исследовательская) деятельность может осуществляться по следующим направлениям: **исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.**

3.4. Проекты (учебные исследования) являются **индивидуальными**. Типология проектов (учебных исследовательских работ) и формы организации проектной деятельности определены в основной образовательной программе МОУ «СОШ №41.

3.5. Количество проектов (учебных исследований) для одного учащегося на уровне основного общего образования не ограничено.

3.6. Для учащихся 8-9 классов предусмотрен проект (учебное исследование), который рассматривается как часть допуска к итоговой аттестации выпускника уровня основного общего образования. Итоговый проект (исследование) представляет собой учебный проект (исследование) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации личных достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать, исследовать, экспериментировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

3.7. Результаты проектной (учебной исследовательской) деятельности фиксируются в электронном журнале на странице метапредметных результатов в 9 классе.

3.8. Индивидуальный проект оценивается «зачет /незачет»

3.9. Руководителями проекта могут быть учителя-предметники; педагоги, ведущие внеурочную деятельность; классные руководители на основе устного соглашения учителя и школьника. Если в проекте (учебном исследовании) участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

3.10. Классный руководитель проводит регулярный мониторинг участия учащихся своего класса в проектной деятельности и знакомит с этой информацией родителей (законных представителей).

3.11. Основные этапы проекта (учебного исследования):

- Определение темы проекта (задания, «дела») в его качественных характеристиках и целеполагание;
- В учебном исследовании определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы
- Планирование проектной (учебной исследовательской) деятельности;
- Выполнение проектной (учебной исследовательской) деятельности;
- Презентация продукта проектной (результата учебной исследовательской) деятельности;
- Рефлексивная оценка результата проектной (учебной исследовательской) деятельности.

3.12. Для организации проектной (учебной исследовательской) деятельности определяются следующие сроки:

| Сроки | Содержание | Ответственные |
|----------------|--|---|
| январь – май | Дистанционный курс «Проектная деятельность учащихся» | Заместитель директора по НМР, классные руководители 8-х классов |
| Май | Выбор темы проекта и определение руководителя проекта, ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с темами проектов | Классные руководители |
| Сентябрь | Представление списка тем для утверждения директору школы | Классные руководители, заместитель директора по НМР |
| | Составление плана по выполнению работы | Руководитель проекта, учащийся |
| октябрь - март | Реализация проекта, учебной исследовательской работы | Руководитель проекта, учащийся |
| октябрь – март | Работа экспертных групп по допуску проектов | Члены экспертных групп |
| октябрь – март | Представление проектов и учебных исследовательских работ. Оценка выполненной работы | Учащиеся, члены экспертных комиссий |
| | Внесение результатов в электронный журнал результатов | Классные руководители 9-х классов |

4. Оформление проекта и исследовательской работы.

4.1. Конечный продукт проектной (учебной исследовательской) деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, электронная презентация, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.)

4.2. К проектной (исследовательской) работе прилагается паспорт проекта (учебного исследования) (*Приложение 1*)

4.3. Общие требования к оформлению проекта (учебного исследования).

- Лист формата А4;
- Шрифт Times New Roman;
- Кегль 14, таблицы - кегль 12, заголовки полужирный текст;

- Межстрочный интервал - 1,15;
- Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- Выравнивание заголовков по центру, остальной текст по ширине страницы;
- Поля: верхнее - 2см, нижнее - 2см, левое – 3 см, правое 1,5 см;
- Каждый раздел (приложение) с новой страницы;
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- Объем текста, включая титульный лист и список литературы **не должен превышать 15 машинописных страниц**;
- Приложения составляют не более 10 стандартных страниц;
- В тексте должны содержаться ссылки на приложения;
- Основной текст работы нумеруется и страницы приложений нумеруются
 - арабскими цифрами внизу страницы посередине;
- Библиографический список

Структура списка

| | |
|--|---|
| Алфавитное расположение | Описания книг и статей приводятся в алфавитном порядке авторов и заглавий (если автор не указан); работы одного автора располагаются в алфавитном порядке заглавий. |
| Хронологический порядок | Позволяет представить материал в хронологии событий (в исторических работах) или по годам публикации работ, когда необходимо показать историю науки или вопроса. В пределах каждого года работы располагаются в алфавитном порядке. |
| Систематическое расположение | Документы группируются по отдельным темам, вопросам в их логическом соподчинении. Внутри темы расположение в алфавитном порядке или хронологическом. |
| Расположение материала по главам работ | В начале списка указывается литература общего характера, а затем литература, относящаяся к отдельным главам. Внутри главы — в алфавитном или хронологическом порядке. |

Независимо от выбранного способа группировки в начало списка, как правило, помещают **официальные документы**.

Примеры:

Книга:

Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева.— 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2013.— 411 с.

Статья:

Леденева, Г. Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве / Г. Л. Леденева // Промышленное и гражданское строительство.— 2009.— № 3.— С. 31–33.

Электронные ресурсы:

Диск:

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля

[Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Сайт:

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2014).

4.4. Защита проектов и исследовательских работ

Защита проектов и исследовательских работ проводится в рамках учебных занятий, элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности.

4.5. Реализованные проекты и исследовательские работы представляются на фестивалях проектов сессиях «Малой Академии наук школы» и научно-практических конференциях различного уровня.

4.6. *Проектные (учебные исследовательские работы) учащихся как допуск к ГИА в 9 классе представляются в течение учебного года с октября по март на специальных заседаниях экспертных групп, которые определяются приказом директора школы*

5. Критерии оценки проекта и исследовательской работы

5.1. Проектная деятельность направлена на развитие универсальных учебных действий. В ходе мониторинговых мероприятий качества образовательного процесса в образовательном учреждении ведется контроль за развитием УУД посредством комплексных работ. В процессе работы над проектом руководитель методом педагогического наблюдения может отследить: уровень коммуникативной компетенции, уровень самостоятельности, уровень сформированности регулятивных умений. Личностные универсальные действия оценке не подлежат, определяются неперсонофицированные изменения в ходе мониторинга воспитательной деятельности.

5.2. Критерии оценки проекта (учебного исследования) Умение **самостоятельно** приобретать знания и решать проблемы

- Сформированность предметных знаний и способов действий
- Сформированность регулятивных действий
- Сформированность коммуникативных действий

Приложение №1

Паспорт индивидуального проекта

| № | Аспект | Содержание |
|--------------------------|-----------------------------|------------|
| ВСЕ ТИПЫ ПРОЕКТОВ | | |
| 1. | Тема проекта (исследования) | |

| | | | | |
|---------------------------|---|----------------------|-------------------------|-------------|
| 2. | Автор проекта (исследования) | | | |
| 3. | Руководитель проекта (исследования) | | | |
| 4. | Цель проекта | | | |
| 5. | Задачи проекта | | | |
| 6. | ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ | | | |
| 7. | Объект исследования | | | |
| 8. | Предмет исследования | | | |
| 9. | Гипотеза | | | |
| ВСЕ ТИПЫ ПРОЕКТОВ | | | | |
| 10. | Методы и средства реализации проекта | | | |
| Этапы работы над проектом | | | | |
| Дата | Что делали | Затрачено времени | Затруднение (вопрос) | Консультант |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 11. | Описание продукта проекта | | | |

Лист учета занятости учащихся класса в проектной и учебной исследовательской деятельности

Класс _____ *Кл. руководитель* _____

| № | ФИО учащегося | Занятость (+/-) | Тема проекта | ФИО руководителя |
|-----|---------------|-----------------|--------------|------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |

Титульный лист проекта
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

по теме

Выполнил(а) ученик (ца) 9 _____ класса

ФИО

Тип проекта

Руководитель проекта

(ФИО) _____

Рецензент

(ФИО) _____

Дата презентации

Отметка

Руководитель проекта _____ (подпись)

Рецензент _____ (подпись)

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПРОЕКТА

| № | Критерий | Самооценка (0-4) |
|----|---|------------------|
| 1. | Насколько важна для тебя тема проекта? | |
| 2. | Насколько интересна тебе тема проекта? | |
| 3. | Насколько ты был самостоятелен в процессе выполнения проекта? | |
| 4. | Много времени ушло на выполнение проекта? | |
| 5. | Ты достиг цели, поставленной в проекте? | |
| 6. | Насколько ты удовлетворен совместной работой с руководителем проекта? | |
| 7. | Оцени собственный вклад в разработку проекта! | |
| 8. | Ты доволен результатами своей работы? | |
| 9. | Твой проект может быть использован в будущем? | |

0 – низкий уровень самооценки критерия

1 – ниже среднего

2 - средний уровень

3 – выше среднего

4 – высокий уровень самооценки критерия