

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 41» г. Вологды
протокол № 7 от 10.04.2025

РАССМОТРЕНО

На заседании Совета школы
МОУ «СОШ № 41» г. Вологды
протокол № 2 от 10.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 41»

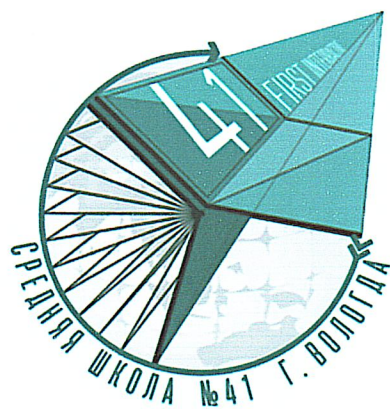
г. Вологды

О.В. Молодцов

приказ № 68 от 10.04.2025



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2024 ГОД**



г. Вологда

Содержание

Введение.....	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	
Раздел 2. Структура и система управления.....	
Раздел 3. Состав обучающихся и структура классов.....	
Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса.....	
4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.....	
4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы.....	
4.3. Кадровое обеспечение и организационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	
Раздел 5. Реализация образовательной программы школы.....	
Раздел 6. Результаты образовательной деятельности.....	
Раздел 7. Результаты реализации рабочей программы воспитания, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся	
Приложение 1. Структура управления школой	
Приложение 2. Показатели деятельности МОУ «СОШ № 41», подлежащие самообследованию в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"	
(с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г)	

Введение

Самообследование образовательной организации проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.), локальным нормативным актом школы «Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41», утвержденным приказом директора школы от 25.08.21 № 67.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 160022, Вологодская область, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, д. 6А.

телефон: 8 (8172) 26-77-60

Наличие структурных подразделений: нет.

Наличие филиалов ОУ: нет.

Школа зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №11 по Вологодской области 11 октября 2012 г. за основным государственным регистрационным номером 1033500038043, серия 35 №002092704.

Устав школы утвержден постановлением Администрации г. Вологды от 16 ноября 2015 года № 8732.

Содержание Устава школы соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании:

- Лицензии Департамента образования Вологодской области № 8922 от 25 декабря 2015г. (бессрочно);
- Свидетельства о государственной аккредитации Департамента образования Вологодской области, регистрационный № 3892 от 30 декабря 2015г. (бессрочно).

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения соответствуют указанным в лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Укомплектованность штата – 100%. Качественный состав педагогов, обеспечивающий реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и помещений удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком школы. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности

помещений, занимаемых ОУ для осуществления образовательного процесса по заявленным образовательным программам, нет.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993) и другими кодексами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, других органов федеральной исполнительной власти, требованиями государственных образовательных стандартов общего образования, Уставом школы. По всем направлениям, регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный учредителем – Администрацией города Вологды. Кроме основных обязанностей директор возглавляет педагогический совет и аттестационную комиссию при аттестации на соответствие занимаемой должности.

Высшим представительным органом самоуправления школы является **Совет Школы** (Приложение 1).

Органом самоуправления работников школы является **Общее собрание работников Школы.**

В школе функционируют и другие коллегиальные органы управления:

Педагогический Совет, Методический Совет, Совет родителей, Ученический совет Школы.

Совет школы состоит из выборных представителей администрации, педагогов, родителей и учащихся. Цель деятельности Совета школы – руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, дорожными картами и планами развития отдельных направлений.

Педагогический совет, как коллегиальный совещательный орган, объединяет всех педагогов. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, воспитательной, методической, инновационной и другой деятельности.

Методический совет является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ методической деятельности Учреждения.

Контроль за реализацией решений, принимаемых данными коллегиальными органами управления, осуществляет директор в установленном порядке.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-медико-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса).

Ученический совет Школы выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Педагоги, родители и учащиеся школы привлекаются к решению различных вопросов учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление способствует созданию в школе условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Наше учреждение – это школа, где существует порядок и дисциплина, имеются свои добрые традиции.

- В школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность.
- Созданы условия для укрепления здоровья детей.
- В школе красиво и уютно.
- Родители учащихся активно вовлекаются в школьные дела.
- Обеспечивается качественное питание.

Раздел 3. Состав обучающихся и структура классов

	Январь-август 2024 года	Сентябрь-декабрь 2024 год
Количество классов – комплектов	64	69
в том числе:		
1– 4 классы	29	32
5- 9	31	33
10–11	4	4
Количество учащихся	1922	2039
в том числе:		
1 – 4 классы	870	933
5 – 9	941	989
10–11	111	117
Средняя наполняемость классов:	30,03	29,55

в том числе:		
1– 4 классы	30	29,16
5– 9	30,35	29,97
10–11	27,75	29,25

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансовое обеспечение школы осуществлялось:

- за счет субвенций из областного бюджета (заработная плата, начисления на заработную плату, материальные затраты, связанные с образовательным процессом, расходные материалы для хозяйственных нужд, питание);
- за счет средств городского бюджета (оплата коммунальных услуг, содержание основных фондов)
- за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги)-приобретение мебели, хоз.товаров, инвентаря, текущий ремонт и т.д.

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы

Школа - отдельно стоящее трехэтажное здание с подвальным и техническим этажами, материал здания - монолитный железобетон, наружные стены газоблоки. Внутренние перегородки: газоблок, керамический кирпич, гипсокартон. Общая площадь здания: 24 824,2 кв. м. Общая площадь территории: 29867 кв. м.

В школе 76 учебных кабинетов. Укомплектованы кабинеты: обслуживающего труда, слесарная и столярная мастерские, музыкальный класс и актовый зал. Для уроков информатики имеются два стационарных компьютерных класса, и три мобильных компьютерных класса для организации уроков с применением ИКТ технологий. Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя либо на базе интерактивной доски, либо на базе мультимедийного проектора. В школе создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией. Поливалентный конференц-зал имеет оборудование, позволяющее организовывать видеоконференции. На базе школы функционирует ресурсный центр

дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями. Для службы социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся созданы **кабинеты педагога-психолога (2), учителя-логопеда (2), учителя-дефектолога (1), социальных педагогов (1)**. Для занятий спортом имеются: два спортивных зала, малый спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, спортивная площадка, стадион, лыжная база.

Предусмотрены раздевалки для учащихся старшего, среднего и начального звена.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охвачено горячим питанием 97% обучающихся частично за счет федерального и областного бюджетов, также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств. Школьная столовая рассчитана на 450 посадочных мест, питание учеников осуществляется по специально разработанному графику. В столовой функционирует установка для очистки воды для приготовления пищи. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°). Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила личной гигиены, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

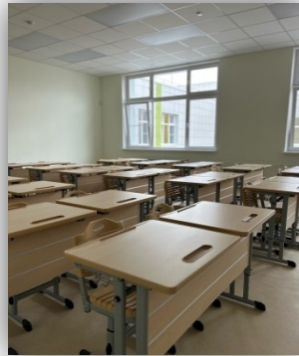
Медицинское обеспечение школы ведётся на основе договора с БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника». В школе оборудован прививочный кабинет и кабинет врача, в которых есть необходимое оборудование для оказания первой медицинской помощи: носилки продольно поперечные складные, набор вакуумных транспортных шин, комплекс диагностического оборудования «Здоровый ребёнок», таблица для исследования остроты зрения, холодильники для хранения лекарств, кушетки, манипуляционные столики, шкафы для хранения медикаментов, шкафы для медицинских карт учащихся, облучатели-рециркуляторы. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю

прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратита, гриппа, гепатита В.

Школа располагает 4 компьютерными кабинетами с 62 компьютерами, локальной сетью и выходом в Интернет, мобильными компьютерными классами с 60 ноутбуками, также имеет 89 персональных компьютеров и 72 ноутбуков. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

№	Оборудование	Количество, шт.
1.	Сервер	1
2.	Плазменная сенсорная панель	3
3.	Персональные компьютеры	89
4.	Ноутбуков	72
5.	Интерактивная доска	28
6.	Проектор	37
7.	Цифровой микроскоп	24
8.	МФУ повышенной мощности А3	2
9.	Копировально-множительная техника	26
10.	Сейф-тележка	3
11.	Лаборатория «Архимед»	16
12.	Документ — камера	6
13.	ЛВС, WiFi и Интернет	да







4.3. Кадровое обеспечение и организационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Коллектив педагогических работников МОУ «СОШ № 41» в 2024 году насчитывает 100 человек. В основном педагоги, работающие на уровнях основного и среднего общего образования, имеют высшее педагогическое образование. Девятнадцать учителей, работающих на уровне начального общего образования, имеют средне-специальное образование.

Распределение учителей в соответствии с квалификацией представлено в диаграмме (см. рисунок 1). Данные диаграммы показывают, что 72 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории, что позволяет сделать вывод о высоком профессиональном потенциале педагогического коллектива МОУ «СОШ № 41». При этом, в сравнении с 2023 годом уменьшилось количество учителей, не имеющих квалификационную категорию, и увеличилось количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию.

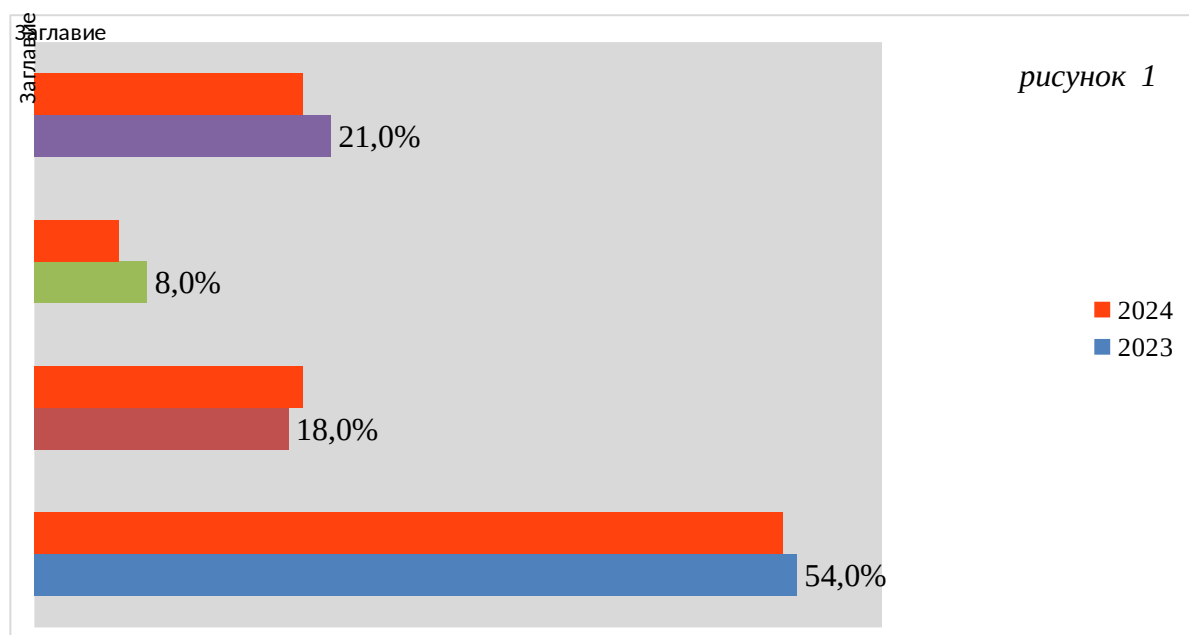


рисунок 1

Необходимо отметить, что в педагогическом коллективе практически равномерно представлены все возрастные группы учителей: учителей-стажистов (более стаж 30 лет), учителей среднего возраста (стаж от 10 до 30 лет) и молодых учителей со стажем менее 10 лет.

В школе выделяется группа учителей со стажем работы до 5 лет. С целью адаптации молодых специалистов в педагогической профессии в рамках реализации программы наставничества по направлению «педагог – педагог» в 2024 году в образовательной организации были созданы следующие кураторские пары:

№ п/п	Наставник (стаж работы в ОО более 5 лет)	Преподаваемые предметы	Наставляемый (стаж работы в ОО до 3 лет)	Преподаваемые предметы
1.	Матвеева Елена Сергеевна	Английский язык	Бадия Ангелина Георгиевна	Английский язык
2.	Курбеева Ирина Александровна	Английский язык	Замараева Дарина Олеговна	Английский язык
4.	Блинова Лидия Николаевна	Физическая культура	Чижигов Владислав Александрович	Физическая культура
5.	Андреева Марина Николаевна	Математика	Шалаевская Алина Ивановна	Математика
6.	Панкратова Наталья Михайловна	Русский язык и литература	Кожевина Мария Сергеевна	Русский язык и литература

7.	Суханова Людмила Николаевна	Русский язык и литература	Лопичева Елизавета Георгиевна	Русский язык и литература
8.	Орлова Татьяна Анатольевна	Труд	Богданов Андрей Васильевич	Труд
9.	Лактионова Людмила Генриховна	Музыка	Бабкина Наталья Дмитриевна	Музыка
10.	Кринкина Елена Александровна	История и обществознание	Виноградов Никита Сергеевич	Физическая культура
11.	Макарова Зинаида Александровна	Начальные классы	Малова Александра Алексеевна	Начальные классы
12.	Смирнова Анастасия Игоревна	Начальные классы	Михайлова Милана Андреевна	Начальные классы
13.	Серова Елена Валентиновна	Начальные классы	Зайцева Татьяна Александровна	Начальные классы
14.	Калиничева Ольга Александровна	Начальные классы	Ефремова Ксения Олеговна	Начальные классы
15.	Биткова Анастасия Павловна	Начальные классы	Выдрина Елизавета Викторовна Вахрушева Инга Юрьевна	Начальные классы
16.	Кириянова Елена Владимировна	Начальные классы	Подольская Татьяна Андреевна	Начальные классы
17.	Пронина Анна Руслановна	Начальные классы	Масленикова Анна Алексеевна Смирнова Вероника Александровна	Начальные классы
18.	Шишова Марина Александровна	Начальные классы	Кандабарова Олеся Алексеевна	Начальные классы

Ежегодно педагоги-наставники, с целью восполнения профессиональных дефицитов и обеспечения комфортной адаптации в педагогическом коллективе, проводят различные мероприятия для молодых педагогов.

профессиональных дефицитов все учителя прошли самодиагностику на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Диагностика осуществлялась по 6 компетенциям: предметной, методической, коммуникативной, психолого-педагогической, Soft и Digital. К декабрю 2024 года большинство педагогов завершили индивидуальные образовательные маршруты и получили сертификаты.

Кроме того, в 2024 году педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям: реализация федеральных образовательных стандартов, подготовка экспертов ОГЭ и ЕГЭ, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов и др.

Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. В 2024 году опыт педагогов школы был представлен в рамках научно-методических и конкурсных мероприятий на различных уровнях:

- VI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция-конкурс публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» (в рамках Петербургского образовательного Форума);
- X Герасимовские образовательные чтения. Секция «Семейное воспитание: духовно- нравственные ценности, традиции, опыт»;
- Городской конкурс «Воспитательный потенциал урока»;
- Городская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи «Я — гражданин Российской Федерации»;
- региональный практический семинар по теме «Конкурсный урок: современные методики, приемы, технологии КПК «Подготовка педагогов

общеобразовательных организаций к участию в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»;

- Городской семинар в рамках школы молодого учителя русского языка и литературы «Современный урок в условиях обновлённых ФГОС»;
- Региональный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический триумф»;
- городской семинар «Актуальные вопросы реализации обновленного ФГОС на уроках информатики»;
- региональный Единый методический день по теме «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования»
- Городской семинар учителей математики «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках математики: пути решения, успешные практики» и др.

Образовательная организация МОУ «СОШ № 41» планирует и дальше распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов как для педагогов своего коллектива, так и для работников системы образования города Вологды и области.

Методическая служба образовательной организации имеет следующую структуру:

В 2024 году руководителями школьных методических объединений учителей-предметников были назначены:

- МО учителей математики, физики и информатики – Т.Ю. Навроцкая;
- МО учителей русского языка и литературы – М. А. Филиппова;
- МО учителей иностранных языков – Е. С. Матвеева;
- МО учителей биологии, географии и химии - Т.Н. Красова;
- МО учителей истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства – О.В. Жукова;
- МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ – Л.Н. Блинова;

– руководители МО учителей начальных классов – Серова Е. В., Прокопова О.А., Ровнякова Н. В., Рыбакова О. В..

В образовательной организации традиционно большое внимание уделяется современным технологиям обучения и воспитания, а также проектной и учебной исследовательской деятельности обучающихся.

С целью сопровождения образовательного процесса педагогами школы в рамках реализации основных образовательных программ разработаны, апробированы и успешно реализуются около 1500 курсов по различным учебным предметам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основе платформы Google classroom).

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

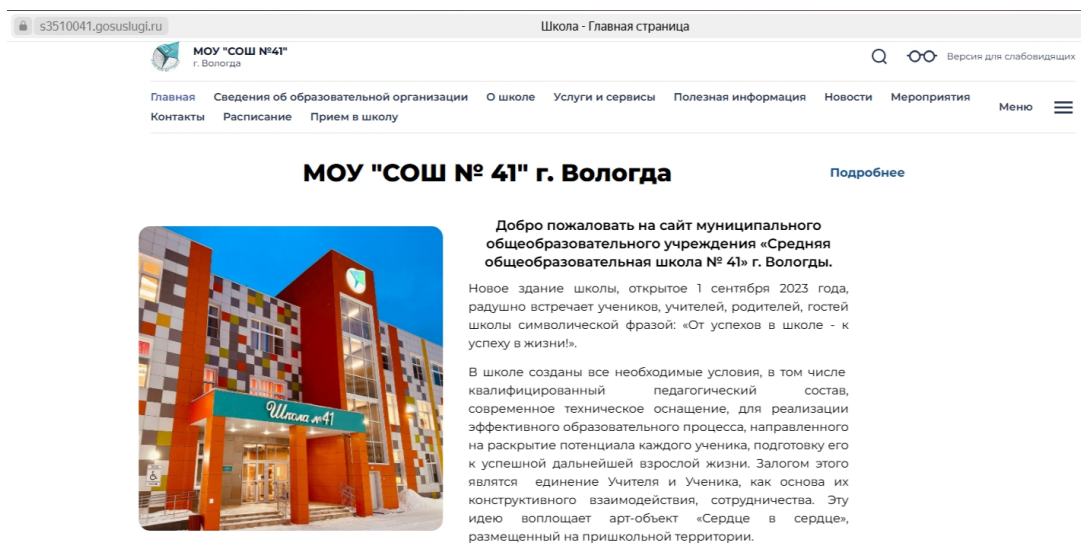
1. Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 41» - высококвалифицированный коллектив педагогических работников с активной жизненной и профессиональной позицией;
2. Учителя МОУ «СОШ № 41» своевременно повышают квалификацию;
3. Более 50% педагогического коллектива – учителя высшей квалификационной категории;
4. В школе работает внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогов - проходят обучающие семинары, интерактивные педагогические советы по актуальным вопросам современного образования, работают методические группы учителей.
5. Все молодые учителя вовлечены в процесс адаптации в профессии в рамках реализации программы наставничества по направлению «педагог – педагог».
6. Педагоги школы в большинстве своем открыты инновационным преобразованиям, готовы к изучению нового.
7. Учителя в основной массе готовы к диссеминации и распространению передового педагогического опыта на различных уровнях.

Заключение: образовательная организация укомплектована кадрами,

базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

Официальный сайт образовательного учреждения МОУ «СОШ № 41» г. Вологды (<https://s3510041.gosuslugi.ru/>) разработан и функционирует на основании федеральных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802, действующие до 1 марта 2028 г., Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Рособнадзора от 4 августа 2023 г. № 1493 (зарегистрирован Минюстом России 28 ноября 2023 г., регистрационный № 76133), действующие до 1 марта 2028 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2022 г. №2560 обязало массово внедрять переход образовательных учреждений и муниципалитетов на платформу Госвеб (gosweb.gosuslugi.ru). Данное решение позволяет добиться единообразия вида сайтов, сэкономить бюджетные средства и оперативно вносить изменения в структуру сайтов, их техническое оснащение.)



Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт позволяет школе заявить о себе, рассказать о своих традициях, успехах учителей и учеников. Родители могут получить о школе подробную информацию. Создание сайта позволяет значительно расширить школьное информационное пространство.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о школе в сети Интернет с целью обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения и освещения деятельности школы в сети Интернет.

В течение всего учебного года на Сайте публикуется общезначимая образовательная информация официального и неофициального характера, касающейся системы деятельности нашей школы

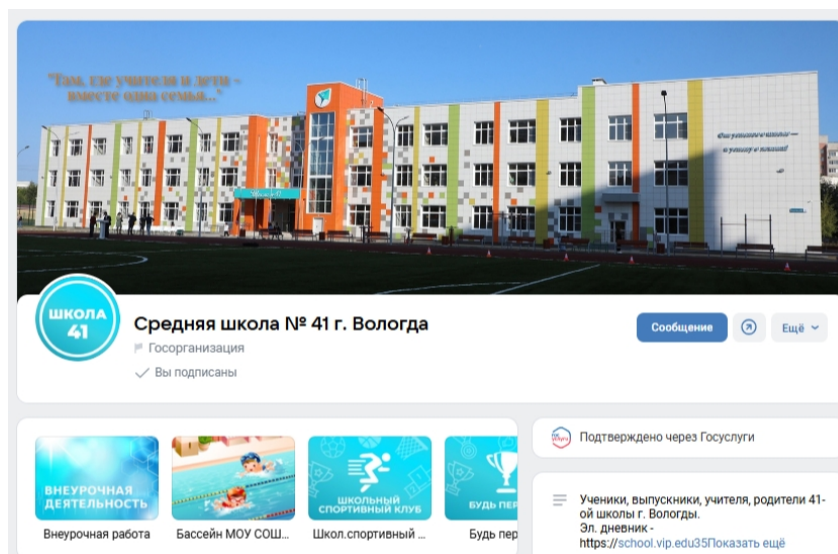
Официальный сайт школы является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и отражает специфику образовательного учреждения.

При проектировании тематических разделов и подразделов, подготовке информационного наполнения сайта в основу была положена педагогическая концепция школы и ее основные структурные элементы.

Главное украшение нашего сайта – большое количество фотографий, иллюстрирующих жизнь школы, которые размещены в новостной ленте и в фотогалерее.

Ключевым направлением развития информационного пространства школы является расширение возможностей взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Официальная группа Вконтакте образовательного учреждения МОУ «СОШ № 41» г. Вологды (https://vk.com/shkola41_vologda), в которой публикуются новости официального и неофициального характера, относящейся нашей школы



Доступ к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатах

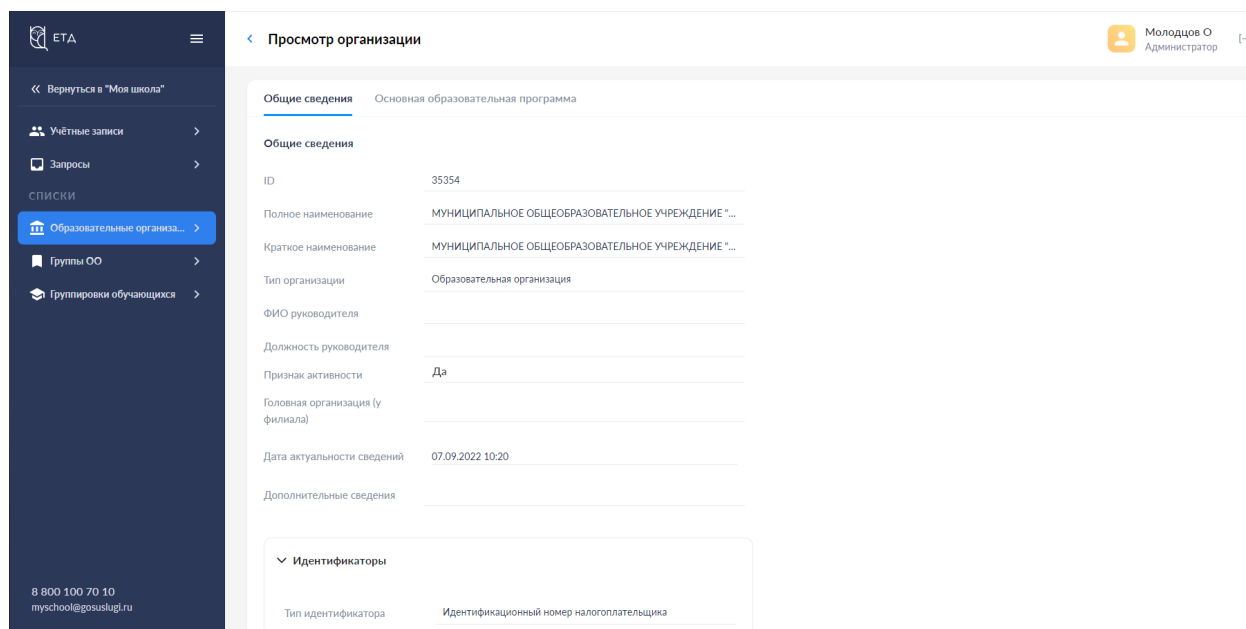
На основании постановления Постановлением Правительства Вологодской области от 19.05.2014 № 418 ГИС «Образование» включает в себя подсистему «Электронная школа», которая обеспечивает: систему учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник); введение цифрового профиля и цифрового портфолио обучающегося.

ГИС «Образование» — school.vip.edu35.ru

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

ФГИС «Моя школа» — образовательная платформа, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к

качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации.



<https://sferum.ru/> — Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

В школе разработано положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности.

<https://resh.edu.ru> — Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.

Разговоры о важном — цикл внеурочных занятий. Каждый понедельник первым уроком во всех школах страны проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Сириус курсы — это дополнительное онлайн-образование. Ученики самостоятельно выстраивают индивидуальную траекторию, определяют темп и удобное время учебы. На Сириус.Курсах доступны 18 бесплатных онлайн-курсов по 6 научным дисциплинам: математика, физика, химия, биология, информатика, лингвистика. Чтобы учиться эффективно, нужно уверенно знать школьную программу.

Сириус: образовательные программы — «Наука», «Искусство», «Литературное творчество»

Урок цифры — Всероссийский образовательный проект, который позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

Библиотека МЭШ – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков.

Сайт ФизкультУРА создан для любителей активного отдыха, здорового образа жизни и специалистов физической культуры и спорта. Подобрана информация для самостоятельного обучения двигательным навыкам, таким как плавание кролем или баттерфляем, приёмам техники баскетбола, прыжкам в длину и в высоту. Материалы для улучшения физической формы: комплексы упражнений для похудения, развития физических качеств и многое другое.

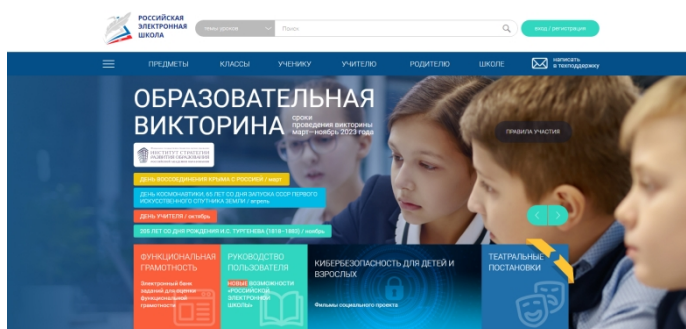
<https://sdamgia.ru/> — образовательный портал для подготовки к экзаменам.

ЯКласс — сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.

Доступ к цифровым электронным библиотекам:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. НЭБ содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. РГБ — оператор НЭБ.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.



Раздел 5. Реализация образовательной программы школы

Организация учебной деятельности

Все образовательные программы реализуются МОУ «СОШ № 41» самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2024 учебном году в организации, осуществляющей образовательную деятельность - очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора. В МОУ «СОШ № 41» соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм. При составлении школьного режима работы учитываются следующие моменты:

- 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы обучаются в первую смену;
- 3, 6 классы обучаются во вторую смену;
- обучение проводится в две смены (1 смена – 8.00, 2 смена – 13.35);
- соблюдается максимально допустимая недельная нагрузка в 1-11 классах;
- продолжительность уроков - 40 минут;
- уроки в начальной школе проводятся с обязательным проведением физкультурных минуток, пальчиковых гимнастик, расслабляющих упражнений для глаз;
- расписание уроков строится в соответствии с ранговой шкалой трудности предметов;
- продолжительность перемен 20 минут, после 2, 3, 4, 5 уроков (1 смена) после 2 урока (2 смена);
- объем домашних заданий во 2-11-х классах строго соответствуют требованиям СанПиНов, в 1 классах домашнее задание не задается;
- продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для всех обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в феврале для 1 классов;

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (5-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Школа в соответствии с лицензией реализует по уровням общего образования следующие основные общеобразовательные программы:

- **образовательная программа начального общего образования** (1-4 класс, нормативный срок обучения – 4 года). Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- **образовательная программа основного общего образования** (5-9 класс, нормативный срок обучения – 5 лет). Данная общеобразовательная программа обеспечивают создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- **образовательная программа среднего общего образования** (10-11 класс, нормативный срок обучения – 2 года). Данная общеобразовательная программа обеспечивает развитие устойчивых интересов к познанию и творческих способностей, функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения и содействуют общественному и гражданскому самоопределению обучающихся. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками школы через обоснованный выбор педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами и графиком учебно-воспитательного процесса. Школа обеспечивает преемственность при реализации образовательных программ.

В первом полугодии 2024 года (2023-2024 учебный год) школа реализовывала следующие общеобразовательные программы:

Образовательная программа	Срок обучения	Численность обучающихся	Финансирование
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	877 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1	4 года	11 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.2	4 года	13 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей вариант 2.1	4 года	1 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1	4 года	9 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.2	5 лет	11 человек	бюджет
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	914 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА вариант 6.1	5 лет	3 человека	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (в т.ч. вариант 7)	5 лет	24 человека	бюджет
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	111 человек	бюджет

С 1 сентября 2024 года школой реализуются следующие программы:

Образовательная программа	Срок обучения	Численность обучающихся	Финансирование
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	868 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1	4 года	13 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.2	4 года	15 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.2	5 лет	11 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей вариант 2.1	4 года	1 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1	4 года	16 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.2	5 лет	9 человек	бюджет
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	963 человек	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА вариант 6.1	5 лет	3 человека	бюджет
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (в т.ч. вариант 7)	5 лет	23 человека	бюджет
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	117 человек	бюджет

Структура **образовательной программы в 1-4 классах** (утверждена приказом директора № 78 от 31.08.2023 г.) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Образовательная программа основного общего образования для 5 – 9 классов по обновлённым ФГОС ООО (утверждена приказом директора № 73 от 31.08.2022 г. с изменениями), разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «СОШ № 41» или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного
 - общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематические планирования выделены в рабочие программы учебных предметов, курсов.

Содержание **образовательных программ для 10 – 11 кл.** (утверждены приказами директора №78 от 31.08.2023 г. С изменениями) соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию как федерального государственного образовательного стандарта (1-4 класс, 5-9 класс, 10 класс) и федеральных рабочих программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

На ступени начального общего образования основополагающей системой обучения является развивающая личностно-ориентированная система обучения «Начальная школа XXI века по ред. Н.Ф. Виноградовой». Данная система решает основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. Планируемые результаты освоения ООП НОО разрабатывались на основе Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, примерной образовательной программы НОО, Фундаментального ядра содержания общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО характеризуются сформированностью личностных, метапредметных результатов через урочную и внеурочную деятельность и предметных результатов по следующим учебным предметам: Русский язык. Литературное чтение. Иностранный (Английский) язык. Математика. Окружающий мир. Искусство (Музыка и ИЗО). Технология (Труд). Физическая культура. ОРКСЭ. Родной язык (русский). Литературное чтение на родном языке (русском).

Рабочие программы в 1 - 9 классах, где реализуется ФГОС, составлены с учетом его требований, а также на основе содержания федеральной основной образовательной программы и федеральных рабочих программ по отдельным предметам общего образования. Рабочие программы в 10-11 классах составлены на основе ФГОС среднего общего образования, содержания федеральной основной образовательной программы и федеральных рабочих программ по отдельным предметам общего образования. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в соответствии с миссией, целями и особенностями школы и контингента обучающихся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы – это образовательные программы, адаптированные для обучения определенной категории учащихся (ЗПР, ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, для обучающихся с ОВЗ по запросу родителей (законных представителей) отведена на проведение коррекционно-развивающих занятий с учителями начальных классов, учителями-предметниками, с логопедом, дефектологом и психологом.

Комплектование используемых в ОУ учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового обучения и новым требованиям к современному учебно-методическому комплексу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана.

Учебный план МОУ «СОШ №41» определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями) и обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обязательная часть Учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а так же

самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Часть внеурочных занятий охватывает практически всех первоклассников (учащихся параллели).

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы по ФГОС ООО **в 5 - 9 классах**. Основой для разработки учебного плана являются следующие нормативные документы:

1.Федеральный Закон РФ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.).

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 41» начинается 01.09.2024 и заканчивается 31.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 41» языком обучения является русский.

При изучении предметов иностранный язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть/полугодие/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям или полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии графиком оценочных процедур. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о системе оценки образовательных достижений учащихся, порядке, формах и периодичности достижения планируемых результатов на уровнях ООО и СОО» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план 10-11 классов

Учебный план старшей ступени школы обеспечивает реализацию системы профильного обучения. Эта система включает в себя: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В 10 - 11 классах в обязательную часть учебного плана *социально-экономического профиля* входят, следующие базовые предметы: русский язык, литература, иностранный язык, информатика, история, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЗР, индивидуальный проект; профильные учебные предметы: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание, математика; часть, формируемая участниками образовательных отношений: экономика, право, глобальный мир в 21 веке.

В *технологическом профиле* в обязательную часть учебного плана входят базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, химия, биология, физическая культура, ОБЗР, индивидуальный проект; профильные учебные предметы: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика; часть, формируемая участниками образовательных отношений: прикладная механика, избранные вопросы по геометрии,

В *гуманитарном профиле* базовыми учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЗР, индивидуальный проект; профильные учебные предметы: история, обществознание; часть, формируемая участниками образовательных отношений: экономика, право, глобальный мир в 21 веке, история России до 1914 г.

На всех уровнях общего образования в организации образовательного процесса реализуется личностно-ориентированная система обучения и осуществляется системно-деятельностный подход. В образовательном процессе школы применяются следующие базовые технологии ФГОС и современные образовательные технологии и методики:

- Технологии развивающего обучения
- Технология проблемно-диалогического обучения
- Разноуровневое обучение (технологии уровневой дифференциации)
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Технология развития критического мышления
- Информационно - коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология продуктивного (смыслового) чтения

Реализация образовательных программ с **использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения** в МОУ «СОШ №41»

осуществлялась в соответствии с ЛНА, утвержденным приказом директора №11/4 от 02.02.19.

Под **дистанционными образовательными технологиями** (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 п.1 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»).

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При организации дистанционного обучения были использованы модели:

- электронное обучение на платформе Google classroom, содержащий около 1500 курсов по различным учебным предметам. Также использовались платформы «Сферум», «Российская электронная школа», «Фоксфорд», «УЧИРУ» и др.;
- обучение с использованием Zoom – платформы.
- самостоятельное обучение с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей (на бумажных носителях).

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Уровень начального общего образования

Планирование, организация и реализация образовательной деятельности при получении начального общего образования осуществляются в соответствии с ООП НОО, которая призвана обеспечить:

- успешную реализацию конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- условия для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Интегративным результатом выполнения требований к **условиям реализации** ООП НОО должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Результаты процесса адаптации учащихся 1-х классов

По результатам психологической и педагогической диагностик, анкетирования первоклассников и их родителей можно сделать следующие выводы об уровне адаптации обучающихся 1-х классов (240 чел.):

- **46,3%** первоклассников (111 чел.) имеют хороший уровень адаптации (**А**).

Такие дети положительно относятся к школе, адекватно воспринимают предъявляемые к ним требования, легко усваивают учебный материал, в полном объеме овладевают программой по всем предметам, проявляют активность на уроках, выполняют поручения учителя, имеют хорошие отношения в классе.

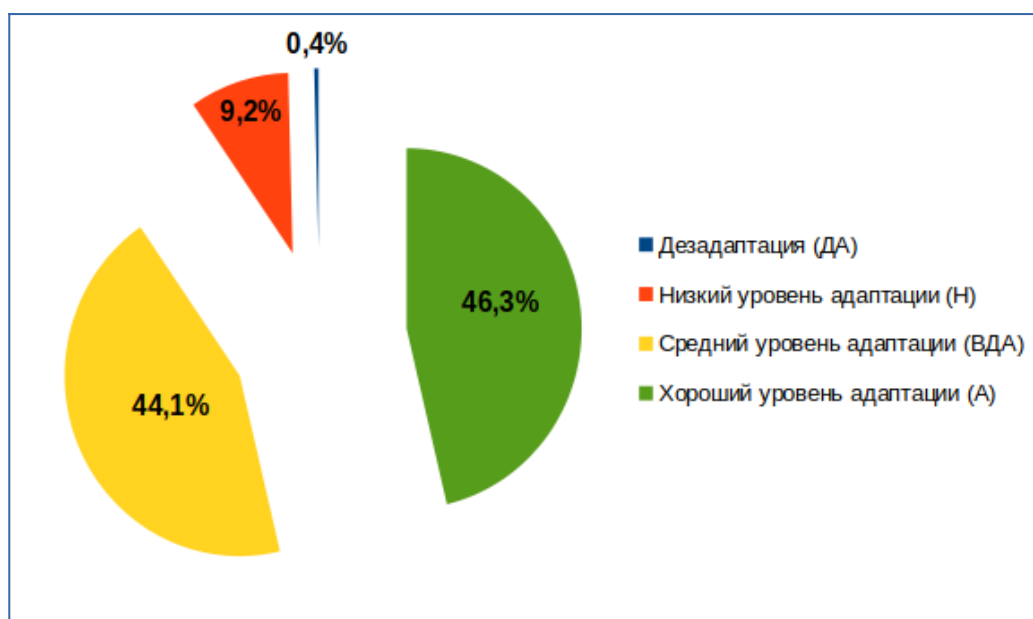
- **44,1%** первоклассников (106 чел.) показали средний уровень адаптации (**ВДА**) – положительное отношение к школе, но школа чаще привлекает такими учебными

предметами, как музыка, изобразительное искусство, физическая культура и внеурочной деятельностью (посещение библиотеки, мероприятий воспитательного характера и т.п.).

У данных детей возможно изменение уровня адаптации как в позитивную, так и в негативную стороны. Результат во многом зависит от условий в школе и дома, от установки взрослых, работающих с ребёнком, от педагогической компетентности родителей. Направленность коррекционной помощи взрослых (учителя, родителей, специалистов) зависит от основной причины и характера трудностей.

- **9,2%** первоклассников (22 чел.) показали низкий уровень адаптации к школе (**Н**) – затруднения в учебной деятельности, нежелание посещать школу. Школа привлекает исключительно играми на переменах, общением с друзьями, прогулками, динамическими паузами.

- **0,4%** первоклассников (1 чел.) показали негативное отношение к школе, признаки школьной дезадаптации (**ДА**). Для детей характерно значительное отставание от сверстников в развитии, трудности в усвоении учебного материала, проблемы в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с учителем. Причинами дезадаптации могут выступать состояние здоровья, индивидуальные особенности развития, сложная семейная обстановка, низкий уровень психологической готовности к процессу школьного обучения и т.д.

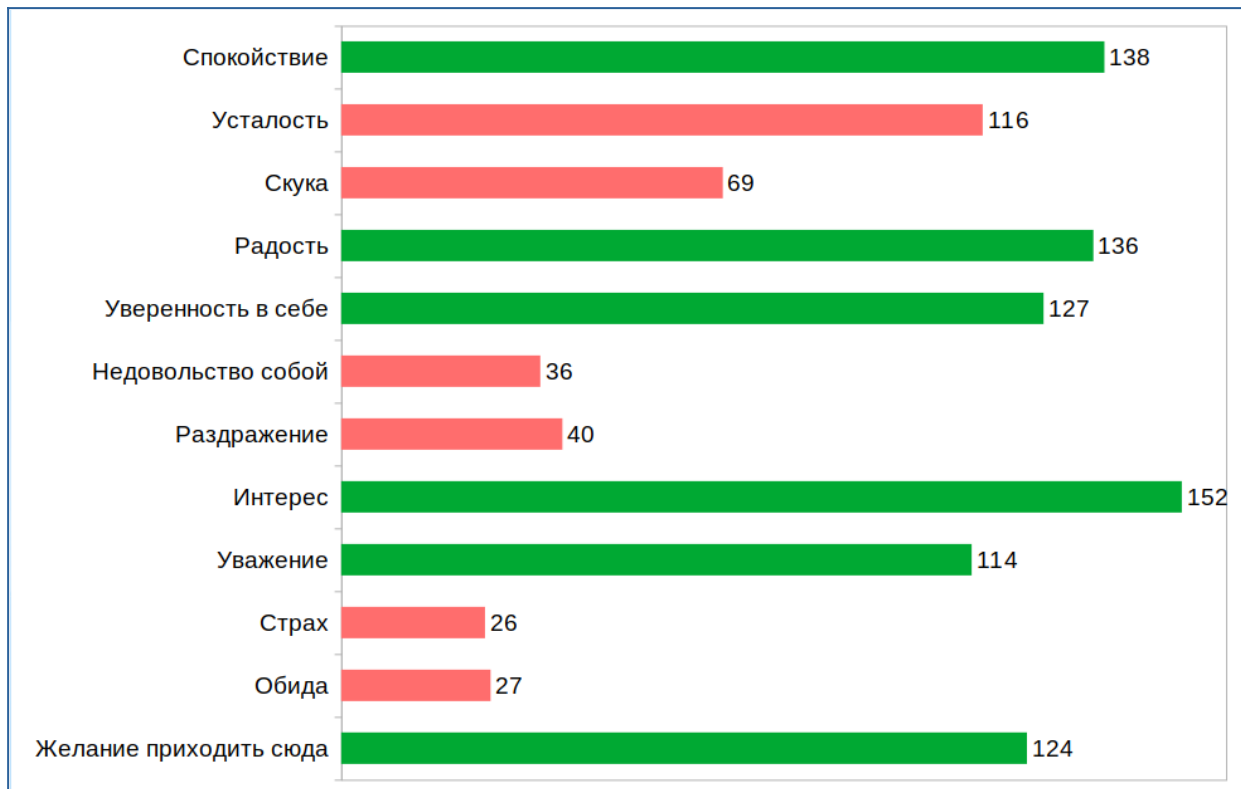


По результатам психологической и педагогической диагностик:

- выявлены дети «группы риска», имеющие низкие результаты по уровням психологической готовности (в первой четверти) и школьной адаптации (в третьей четверти),
- проведены школьные психолого-педагогические консилиумы, намечены пути совместной коррекционной работы с детьми «группы риска»;
- для учителей 1-х классов школьным педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации;
- по запросу родителей первоклассников «группы риска» проведены индивидуальные консультации, определены направления помощи и поддержки.

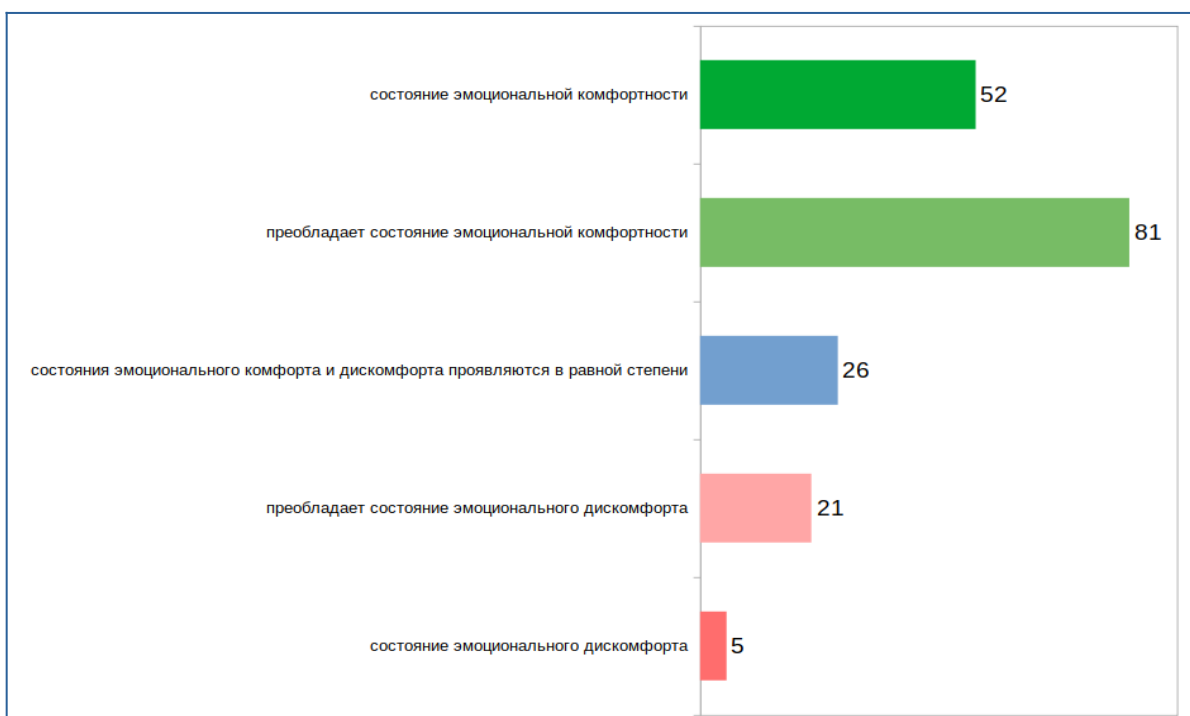
Результаты диагностики эмоционального состояния учащихся в школе

С целью диагностики эмоционального фона образовательного пространства учащимся 4-х классов (185 чел.) было предложено выбрать из указанного списка те эмоциональные состояния, которые они чаще всего испытывают в школе:



Наиболее часто, по результатам анкетирования, четвероклассники испытывают в школе **интерес, спокойствие, радость, уверенность в себе, желание приходить сюда и уважение** (в предшествующие пять учебных лет наблюдалась примерно такая же картина). Это говорит о достаточно благоприятном, в целом, и устойчивом эмоциональном фоне образовательного пространства.

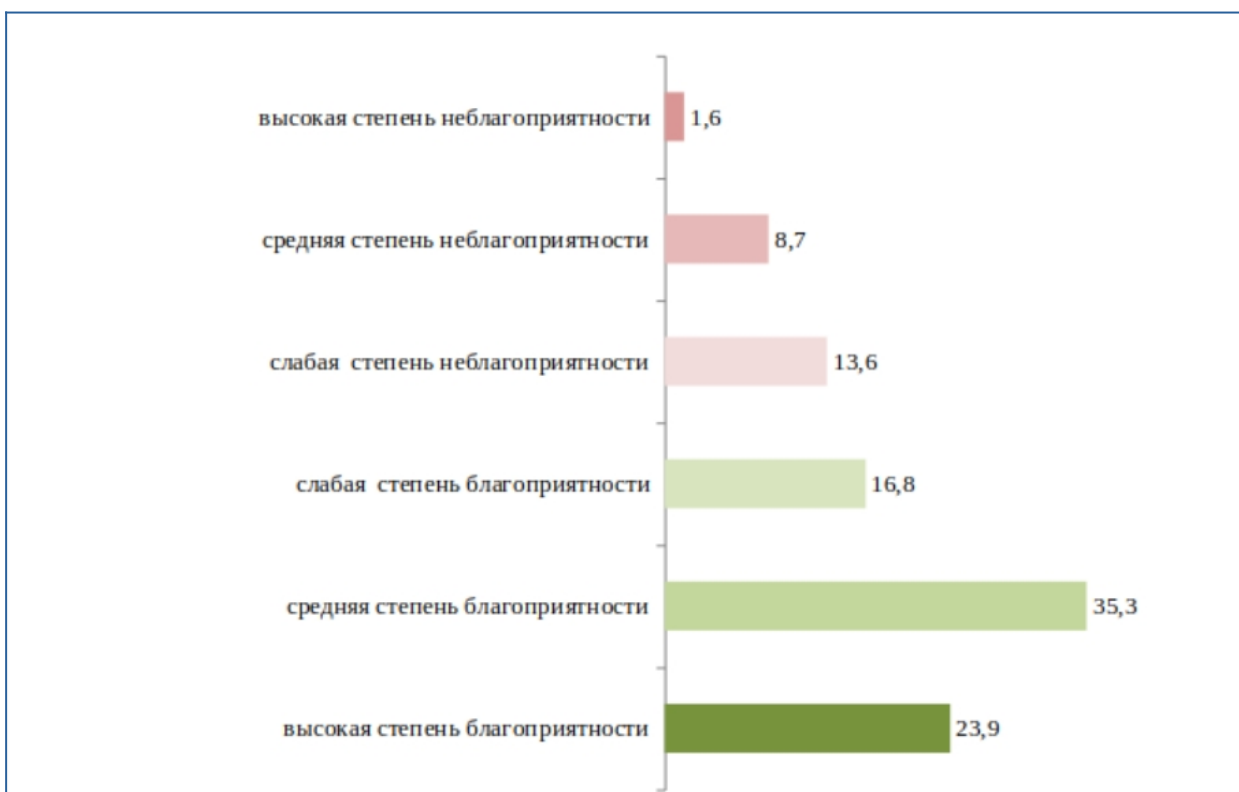
Анализируя результаты диагностики, можно, также, сделать следующие выводы:



Результаты диагностики психологического климата в детских коллективах

В диагностике участвовали 185 выпускников 4-х классов:

1) Степень благоприятности психологического климата классных коллективов для (%):

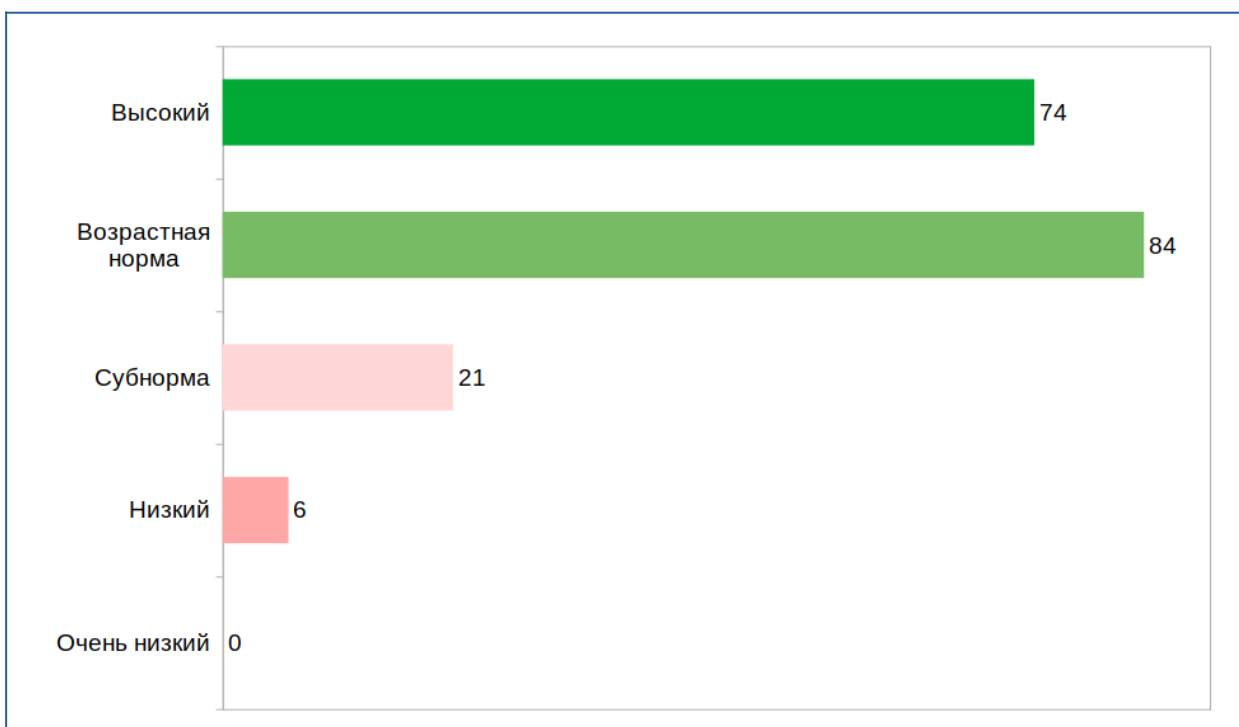


Результаты диагностики психологического климата важно учитывать при планировании воспитательной работы в классах – с тем, чтобы опираясь на сильные стороны классных коллективов, нивелировать проблемные «зоны развития».



Анализ результатов диагностики интеллектуального развития выпускников 4-х классов, соотношения их со стартовыми возможностями учащихся

С целью определения уровня готовности к продолжению обучения выпускникам 4-х классов учащимся был предложен групповой интеллектуальный тест, который показал следующие результаты:



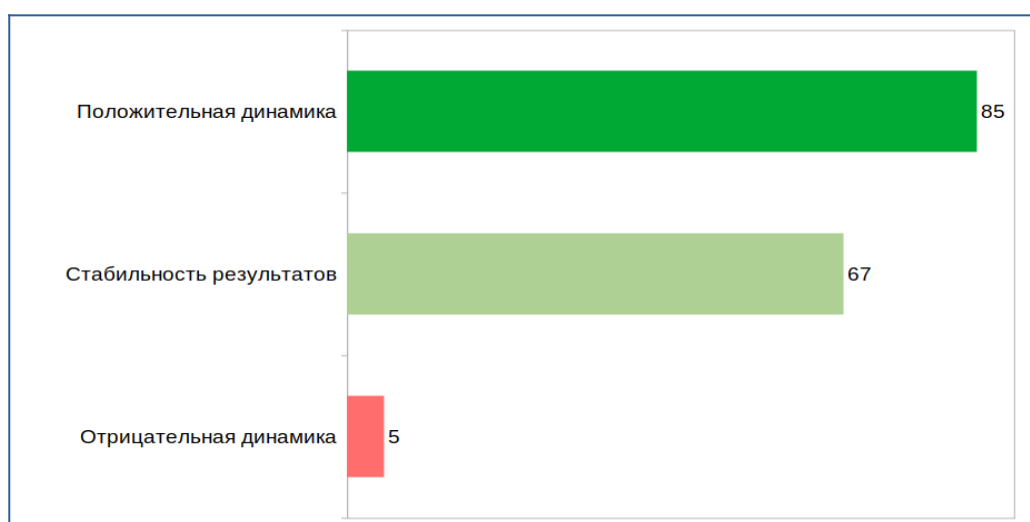
85,4% выпускников 4-х классов имеют высокий уровень и уровень возрастной нормы интеллектуального развития, а значит, **могут быть успешными** в образовательной деятельности при получении основного общего образования.

11,4% выпускников 4-х классов, имеющих уровень субнормы интеллектуального развития, для достижения планируемых результатов образовательной деятельности при получении основного общего образования **нуждаются в помощи и поддержке взрослых.**

3,2% выпускников 4-х классов, имеющих низкий уровень интеллектуального развития для достижения планируемых результатов образовательной деятельности при получении основного общего образования **нуждаются в создании особых педагогических условий.**

Для оценки эффективности деятельности учителей 4-х классов по созданию условий для реализации интеллектуального потенциала учащихся имеет смысл проанализировать **соотношение уровня готовности к обучению в школе и уровня актуального интеллектуального развития** четвероклассников, то есть реализацию формулы «стартовые возможности = результаты образовательной деятельности» (*начало 1-го / конец 4-го класса*):

54,1% обучающихся показали положительную динамику, **42,7%** – стабильность результатов, **3,2%** – отрицательную динамику показателя актуального интеллектуального развития выпускников начальных классов относительно показателя их готовности к обучению в школе:

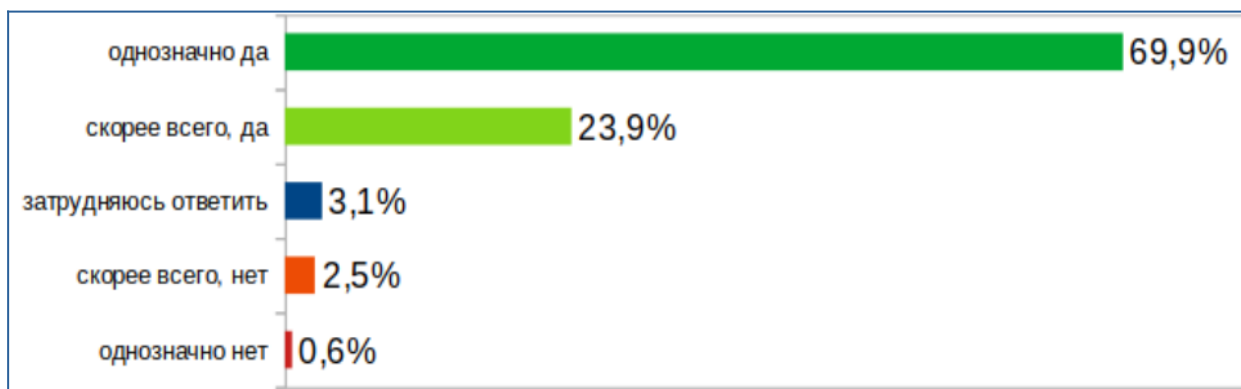


Ресурс качества образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования – в создании педагогами условий, способствующих реализации потенциала детей, показавших снижение уровня актуального интеллектуального развития относительно уровня стартовой готовности к обучению в школе.

Результаты мониторинга удовлетворённости участников образовательного процесса (родителей обучающихся 1-4 классов)

Количество респондентов – 691 чел. (82%)

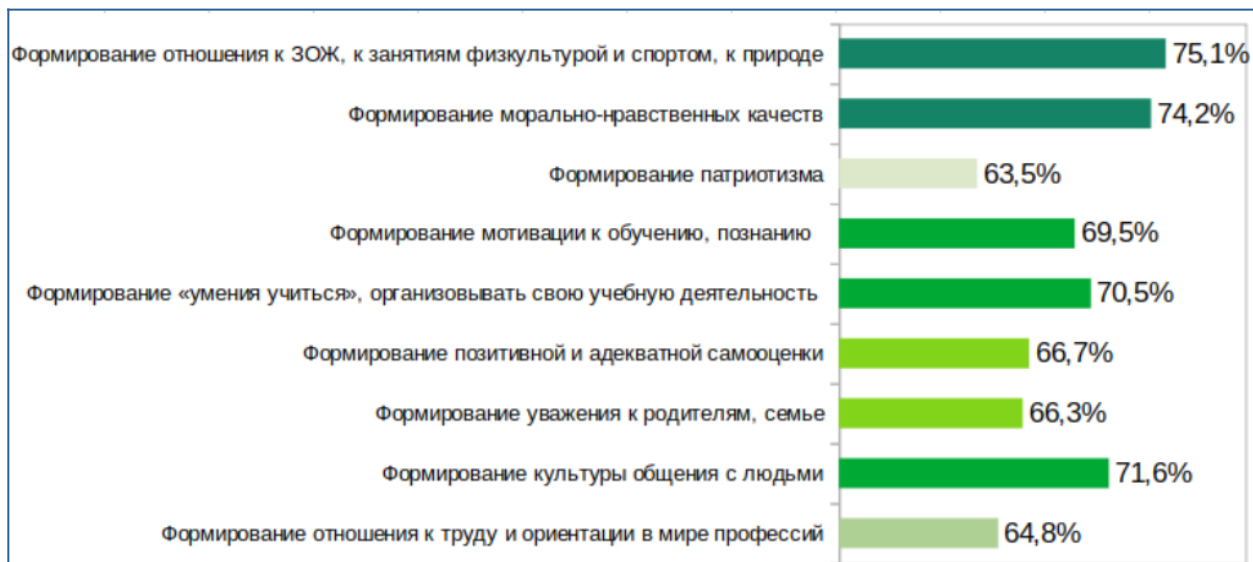
- Если бы сейчас Вам предстояло делать выбор, в какой школе обучать своего ребёнка, выбрали бы Вы школу № 41?



– Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса?



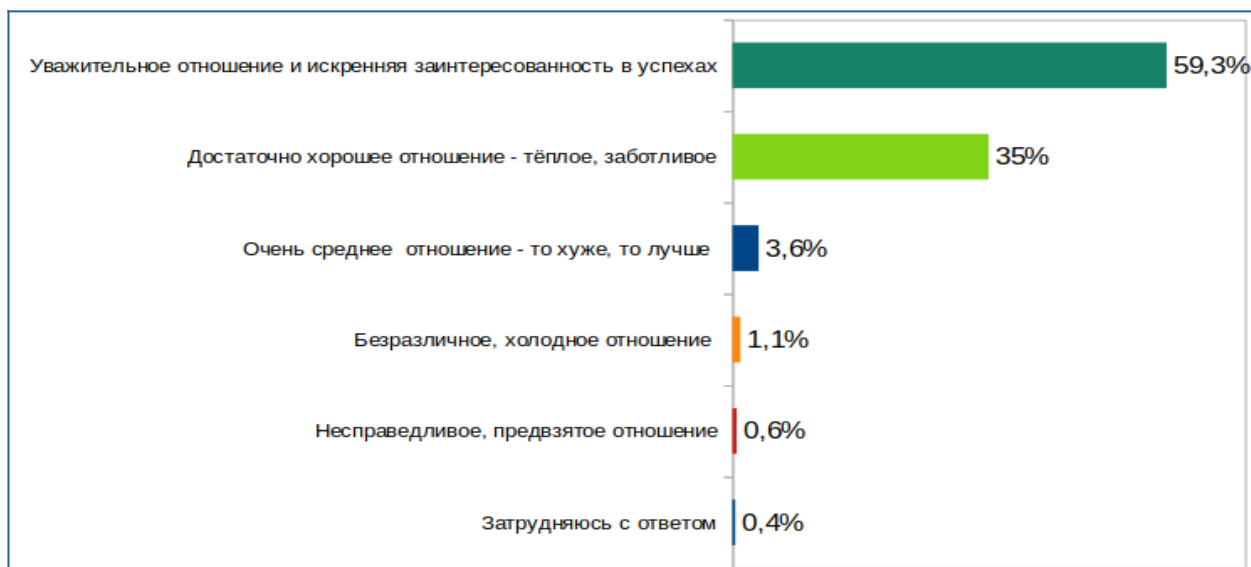
– Удовлетворены ли Вы влиянием которое оказала школа на...?



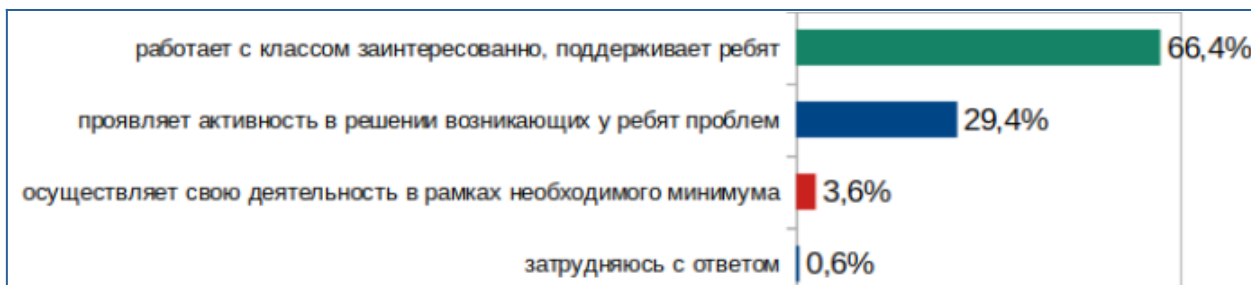
– Как Вы оцениваете качество преподавания школьных предметов?



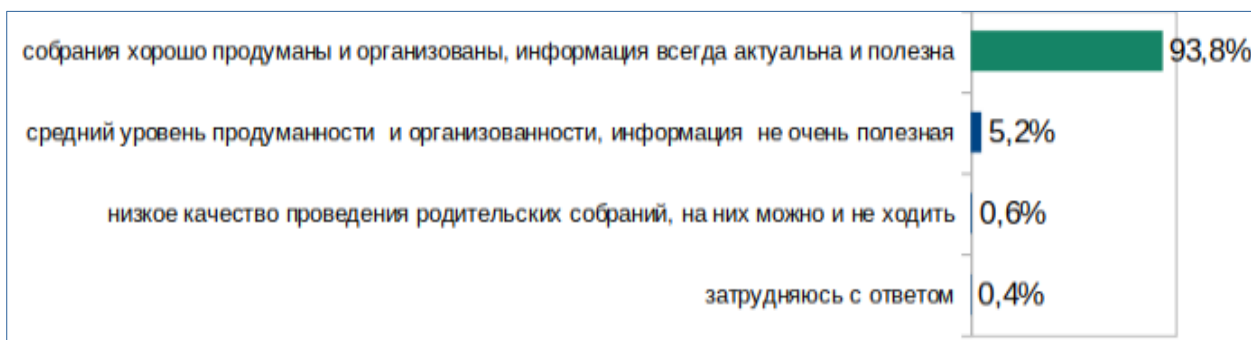
– Что Вы охарактеризовали отношение учителя к Вашему ребёнку?



– Выскажите своё мнение о деятельности классного руководителя Вашего ребёнка?



– Как Вы оцениваете организацию и качество (содержание, эффективность) родительских собраний в Вашем классе?



Анализ образовательных достижений учащихся

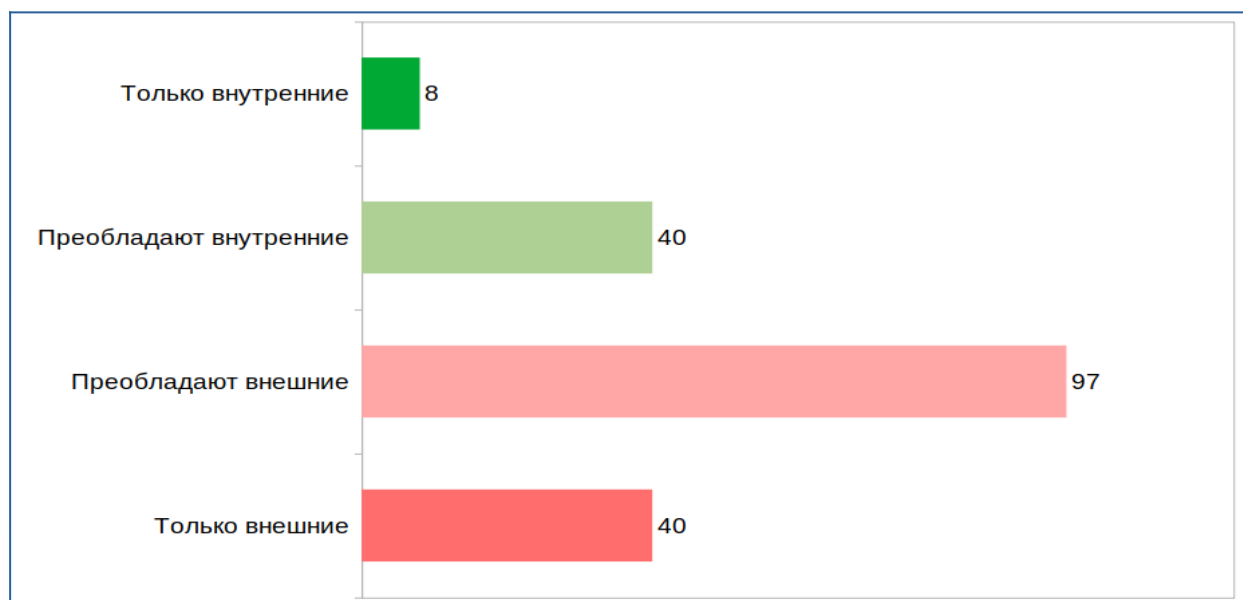
Всё наполнение основной общеобразовательной программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Мотивы проявления активности обучающихся в учебной деятельности

С целью определения ведущих мотивов проявления учащимися активности в учебной деятельности была проведена соответствующая диагностика у выпускников 4-х классов.



- **4,3%** выпускников 4-х классов обозначают только внутренние мотивы проявления активности в учебной деятельности,
- у **21,6%** обучающихся преобладают внутренние мотивы,
- **52,5%** обучающихся наряду с внешними проявляют и внутренние мотивы,
- **21,6%** обучающихся имеют только внешние мотивы.

Истинное качество образовательной деятельности, стабильность образовательных достижений учащихся обеспечивается внутренними мотивами.

Нужно понимать, что при изменении внешних обстоятельств снижение качества образовательной деятельности учащихся с внешними или преобладающими внешними мотивами наиболее вероятно.

Продолжение формирования внутренней учебно-познавательной мотивации у обучающихся данной параллели является одним из главных ресурсов эффективности их

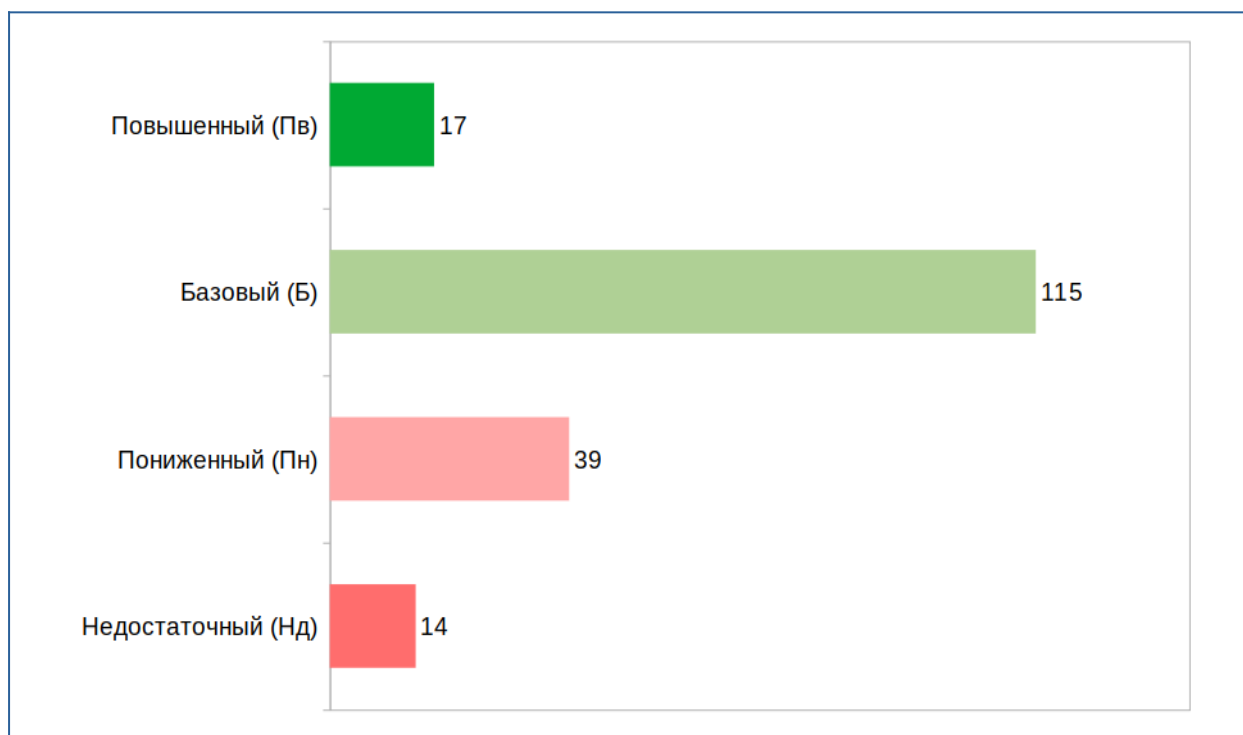
образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Анализ диагностической работы для оценки метапредметных результатов выпускников 4-х классов «Чтение. Работа с информацией»



Анализ результатов формирования метапредметных умений выпускников 4-х классов: комплексная диагностическая работа

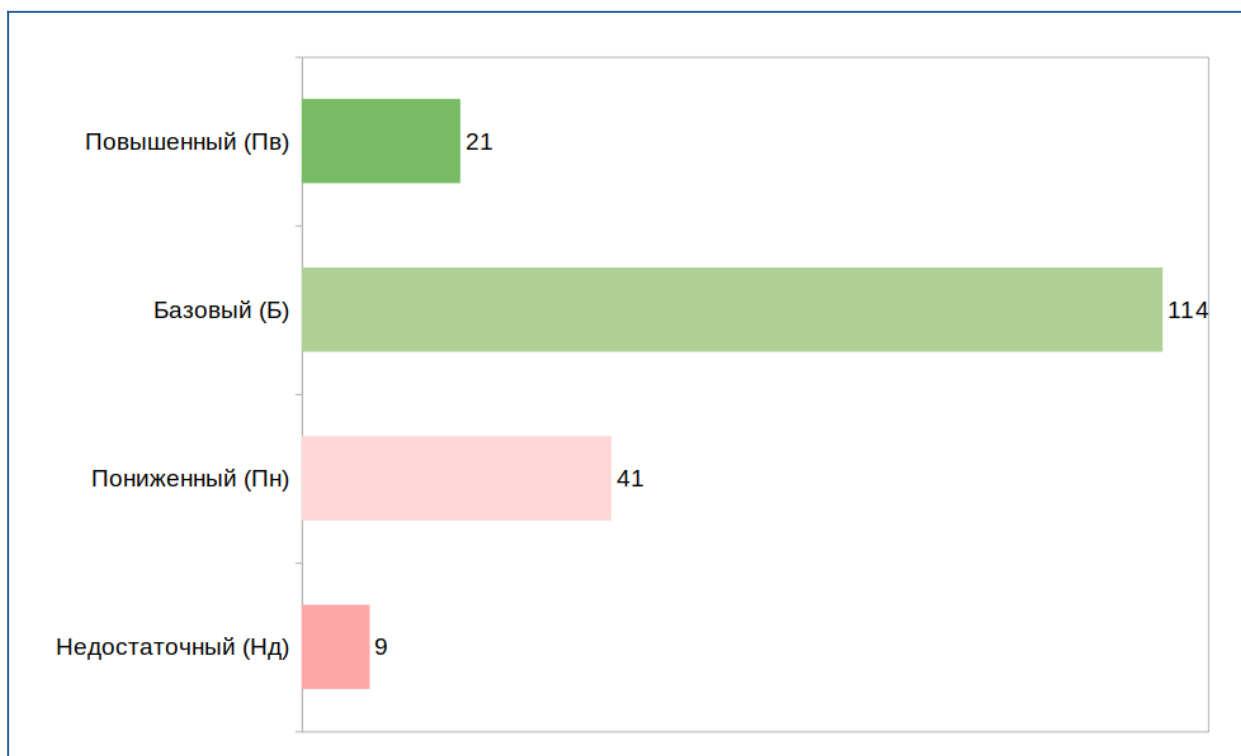
Комплексная диагностическая работа даёт представление о динамике становления школьника как учащего-СЯ, позволяет оценить его «умение учиться-СЯ».

А именно:

- умение самостоятельно читать и воспринимать информацию в виде текста, рисунка, схемы, таблицы и использовать её для решения учебных задач;

- умение самостоятельно читать инструкцию к заданию и действовать в соответствии с ней;
- способность к саморегуляции (когда никто не торопит, не направляет), самоконтролю (когда никто не проверяет и не указывает на недостатки работы), самокоррекции (когда никто не помогает находить ошибки и исправлять их).

Выпускники 4-х классов демонстрируют следующие результаты сформированности метапредметных умений:



- 11,3% обучающихся – повышенный уровень,
- 61,6% обучающихся – базовый уровень,
- 22,2% обучающихся – пониженный уровень,
- 4,9% обучающихся – недостаточный уровень.

Целенаправленное формирование у обучающихся метапредметных результатов является одним из важнейших ресурсов эффективности их деятельности по достижению предметных образовательных результатов.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Динамика успеваемости учащихся начальной школы

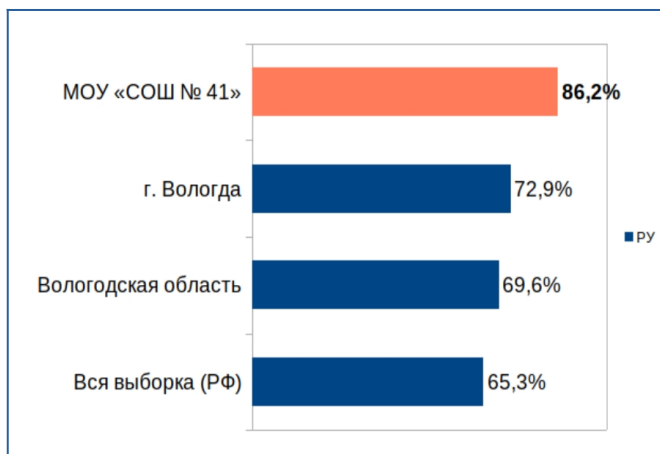
Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	98,8%	99,1%	98,5%	99,4%	99,2%	99,9%	99,8%	99,4%	99%	99,3%

Динамика качества знаний учащихся начальной школы

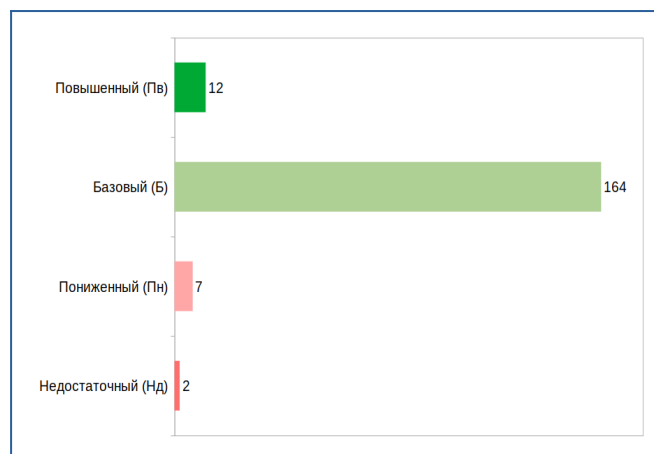
Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Качество знаний	60,8%	68,9%	63,9%	63,7%	64,3%	59,7%	56,9%	60,2%	63,2%	66,2%

Результаты образовательных достижений обучающихся по итогам всероссийских проверочных работ Русский язык

– качество обученности:

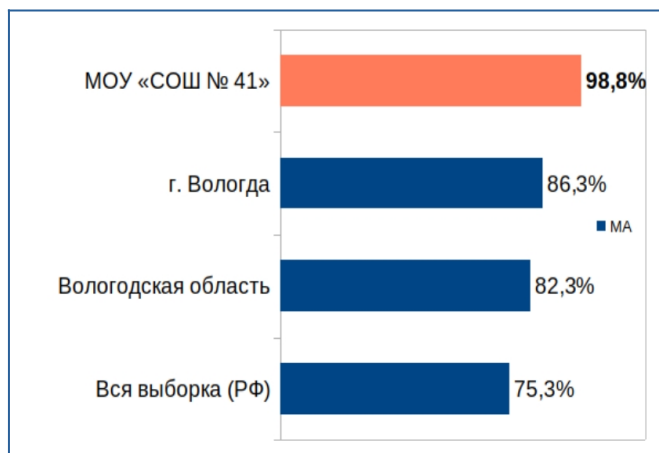


– уровень освоения планируемых результатов:

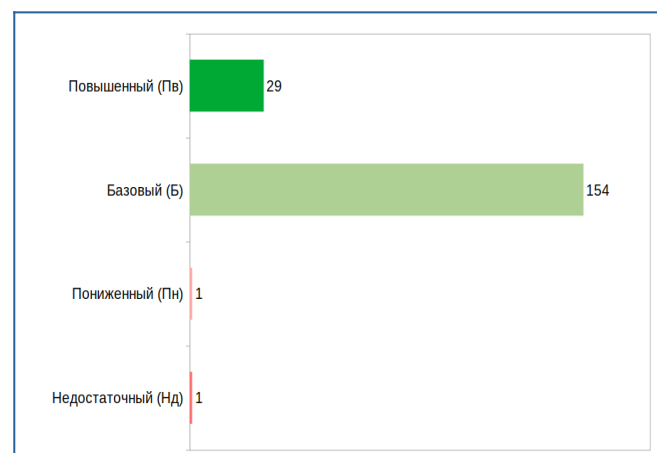


Математика

– качество обученности:



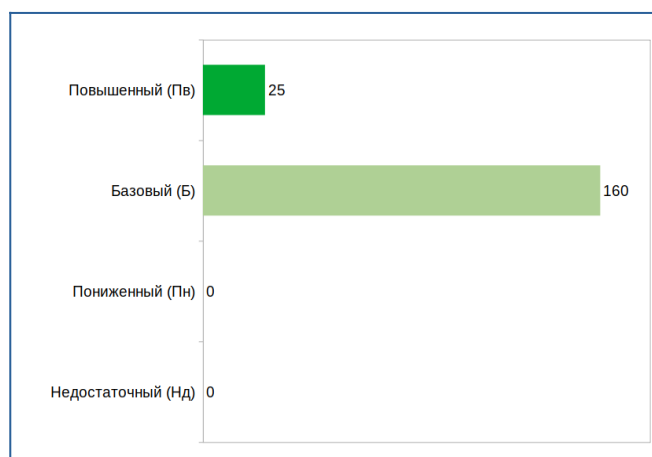
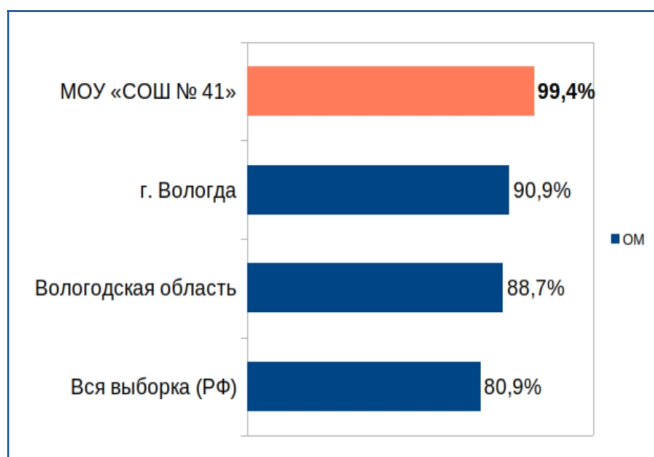
– уровень освоения планируемых результатов:



Окружающий мир

– качество обученности:

– уровень освоения планируемых результатов:



Уровень основного и среднего общего образования

На основании анализа работы школы за предыдущий учебный год коллектив школы определил следующие образовательные задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования по направлениям социально-экономического, технологического и гуманитарного профилей.
5. Повышение качества обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, повышение учебной мотивации обучающихся.
6. Достижение обучающимися планируемых результатов обучения.

Основными показателями качества обучения являются:

1. Уровень сформированности обязательных результатов обучения.
2. Качество знаний и умений учащихся по учебным предметам.
3. Общая и качественная успеваемость обучающихся, результаты промежуточной аттестации.
4. Степень готовности выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации.
5. Степень готовности выпускников основной и средней школы к профессиональному самоопределению, продолжению образования. С целью достижения оптимальных результатов образовательной деятельности в течение учебного года был принят и реализован план внутришкольного контроля.

Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного образовательного стандарта образования с выходом

на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году были:

- качество преподавания учебных предметов;
- качество обученности учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- уровень сформированности УУД в 5-9 классах;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- подготовка к успешному прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные, практические работы, ВПР – всероссийские проверочные работы, пробные экзамены);
- анкетирование;
- анализ.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах обучающиеся основной и средней школы работали в режиме 5-дневной недели, которая была введена в 5-11-х классах с 1 сентября 2023 года.

В основной и средней школе в 2023-2024 учебном году обучение велось в 35 классах (5-9 классы - 31 класс, 918 обучающихся, 10-11 классы - 4 профильных класса, 111 обучающихся), в которых обучались 1029 человек.

С 1 сентября 2024 года в основной и средней школе обучение велось в 37 класса (5-9 классы - 33 класса, 963 обучающихся, 10-11 классы – 4 профильных класса, 117 обучающихся), в которых обучалось 1080 человек.

За 12 месяцев 2024 года в МОУ «СОШ № 41» на уровнях основного общего и среднего общего образования обучались 1055 человек (5-9 классы - 941 человек, 10-11 классы -114 человек).

В том числе по среднему годовому показателю за 12 месяцев 2023 года проходили обучение:

по состоянию здоровья на дому в разные сроки данного периода на уровне основного общего образования – 3 человека; 27 человек - по адаптированным основным общеобразовательным программам на уровне основного общего образования.

В образовательной организации специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог) и учителями осуществляется

сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данные специалисты осуществляют работу с обучающимися на основании заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На уровне основного общего образования педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования и в средне-профессиональных учебных заведениях.

Школа ставила перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, профессионального определения, качественной подготовки обучающихся по программам среднего общего образования, готовности к успешному прохождению государственной итоговой аттестации (ГИА-11) в форме ЕГЭ и подготовку к поступлению в высшие учебные учреждения (ВУЗы). В рамках классно-обобщающего контроля 5-х, 10-х классов, проанализированы методика преподавания, степень усвоения учебного материала, объемы домашнего задания, протекание адаптационного процесса при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования, из основной школы на уровень среднего общего образования (обучение в профильных классах). Проанализирован уровень воспитанности и степень сформированности классного коллектива. Результаты обсуждены на педагогических советах по преемственности и степени адаптации учащихся 5-х классов и 10-х классов.

Контроль за состоянием учебных результатов учащихся

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде входных контрольных работ, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 5-х классах;
- по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 10 классе;
- пробные экзамены в форме ОГЭ (ГВЭ) в 9 классах по русскому языку, математике;
- пробные экзамены в форме ОГЭ в 9 классах предметам по выбору;
- пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный и базовый уровни), биологии, химии, обществознанию, физике, информатике;
- итоговое собеседование (февраль, март 2024г.);

- итоговое сочинение (декабрь 2024 г.)
- всероссийские проверочные работы (ВПР, март - апрель 2024 г.).

В рамках проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в штатном режиме участвовали обучающиеся:

- в **5 кл.** по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают все обучающиеся параллели;
- в **6 кл.** по предметам «Русский язык», «Математика» принимают все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в **7 кл.** по предметам «Русский язык», «Математика», принимают все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в **8 кл.** по предметам «Русский язык», «Математика» принимают все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

По результатам пробных экзаменов, диагностических работ, ВПР учителями и администрацией школы проведен анализ результатов и типичных ошибок обучающихся, внесены коррективы в рабочие программы по учебным предметам, в отбор учебного материала для повышения качества результатов обучения.

В 9 классах было проведено итоговое устное собеседование. По его результатам все участники получили зачет.

В 11 классах было проведено итоговое сочинение. По его результатам все участники получили зачет.

Отчет по результатам муниципальных пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах сдан в муниципальную методическую службу г. Вологды.

Отчеты по итогам ВПР своевременно предоставлены в систему сбора информации ФИСОКО.

По итогам проведенных административных контрольных работ, пробных экзаменов в 9-х, 11-х классах, результатов ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах проведен анализ, разбор ошибок и коррекция знаний и умений обучающихся. Рекомендации учителям при реализации основных образовательных программ и для повышения результативности ВПР

- изучить описание ВПР, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- познакомить учащихся с типами заданий и структурой ВПР по учебному предмету;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с заданиями, формирующими умение применения теоретических знаний и умений;
- изучить представленные аналитические материалы;
- в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков учащихся, выявлять отклонения от запланированного результата для своевременной коррекции отдельных областей УВП, сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками. Качество подготовки выпускников основной (9-е классы) и средней школы (11-е классы) к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ анализировалось: в ходе отработки навыков работы с заданиями контрольных работ; проведения пробных экзаменов с использованием стандартизированных заданий; отработки учебного материала подготовки к ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ на уроках, факультативных занятиях. В феврале-марте 2024 года в выпускных 9-х и 11-х классах проведены пробные экзамены по математике, русскому языку. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) были составлены из открытого банка заданий ФИПИ. Результаты рассмотрены на заседаниях МО, представлены в школьном мониторинге. В учебном году администрацией школы посещались уроки, факультативные занятия, где рассматривалась стратегия работы учителя на уроке по учебному материалу с учетом подготовки к ГИА. Отмечено, что преподавание ведется на хорошем профессиональном уровне, на уроках и факультативах проводится систематизация знаний и умений обучающихся по учебным предметам за курс основной (в 9 классах) и средней школы (11 классах), целенаправленно включаются и отрабатываются задания из КИМ прошлых лет согласно изучаемых тем по учебным предметам. Можно отметить качественную работу учителей предметников, которые использовали в течение года разные формы работы с выпускниками для успешного прохождения. По итогам пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку были проведены административные совещания, где обсуждался вопрос о качественной подготовке к экзаменам, чтобы свести к нулю количество неудовлетворительных результатов. Результаты пробных экзаменов были доведены до сведения обучающихся, классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся. На пробных экзаменах выпускники в основном подтвердили свои знания. Учителями предметниками была проведена коррекционная работа по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) соответственно.

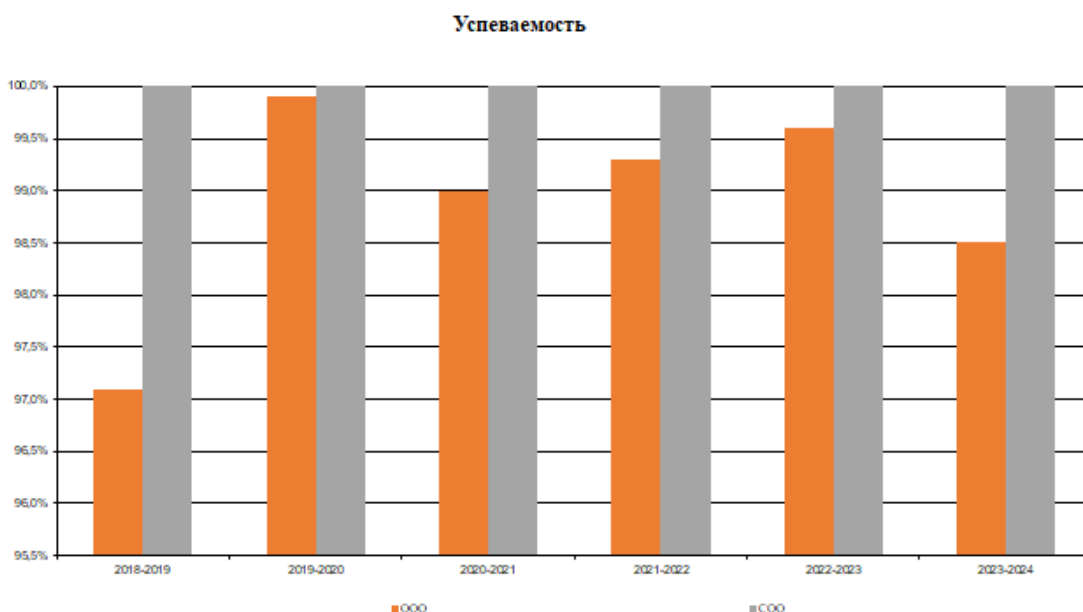
Контроль преподавания учебных предметов и подготовкой к ним.

Цель: организовать работу педагогического коллектива, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса как условия реализации доступности, эффективности, качества и обязательности образования. Основной формой контроля учебной деятельностью остается посещение уроков. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Анализировались методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий; реализации системно-деятельностного подхода в обучении, отслеживалась воспитывающая и здоровьесберегающая направленность уроков, рациональное сочетание форм работы; организация групповой, самостоятельной работы; эффективность этапов работы; организация работы со способными учащимися; с учащимися, которые имеют низкую учебную мотивацию; использование ИКТ, наглядности. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Все уроки были разобраны в рамках административного контроля индивидуально.

Успеваемость и качество обученности по итогам 2023-2024 учебного года

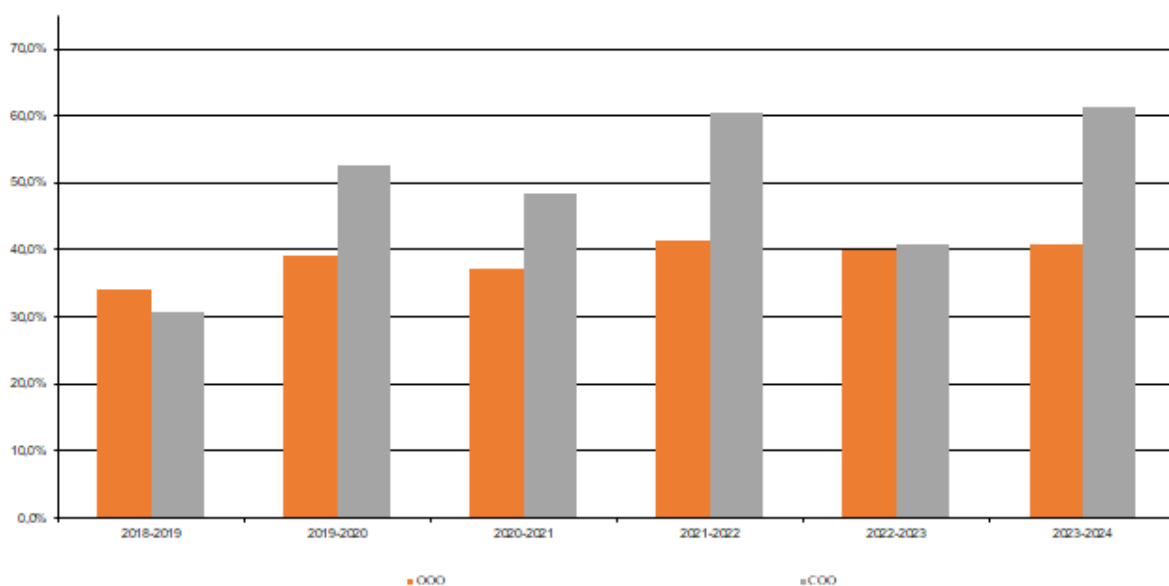
Из 941 обучающихся основной школы окончили учебный год и переведены в следующий класс 941 человек, 12 условно, 169 допущены до ГИА-9.

Успеваемость 2023-2024 учебного года по сравнению с прошлыми годами и ступенями обучения:



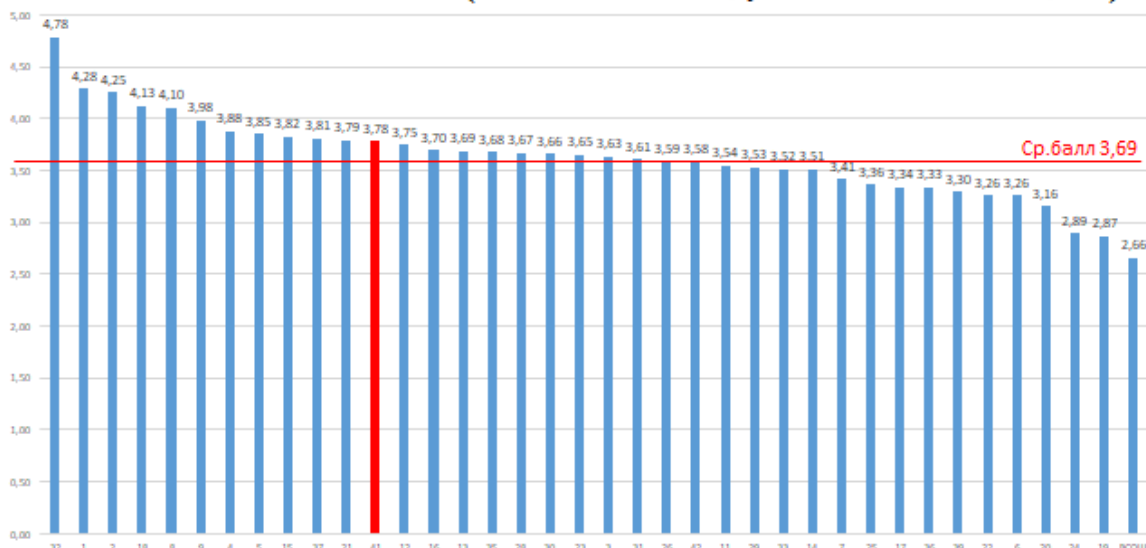
Качество обучения 2023-2024 учебного года по сравнению с прошлыми годами и ступенями обучения:

Качество обучения

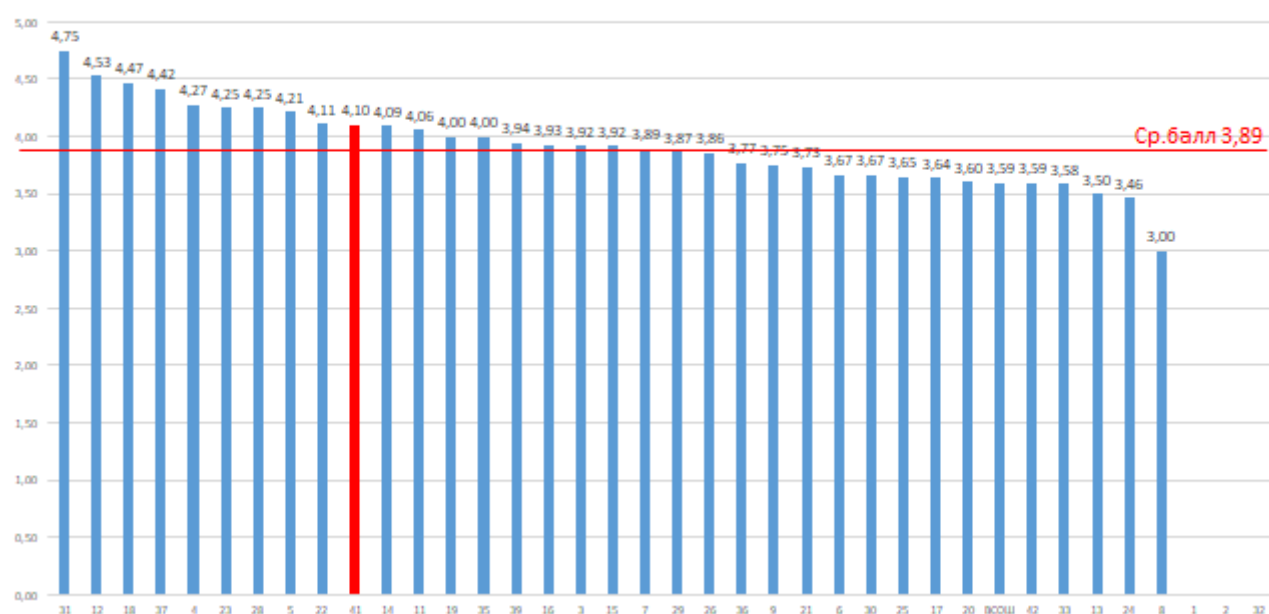


В 2023-2024 уч. году обучающиеся 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. Результаты ГИА-9 представлены в сравнении с общегородскими показателями на следующих диаграммах:

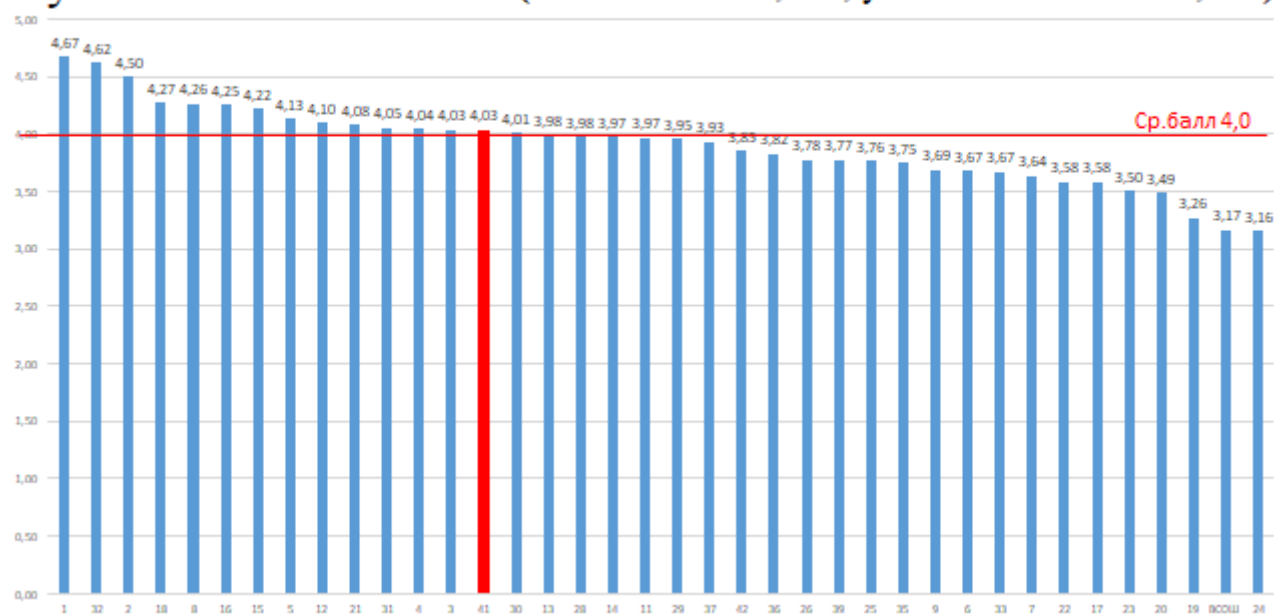
Математика 9 класс (качество – 62%, успеваемость – 96,2%)



Математика ГВЭ 9 класс



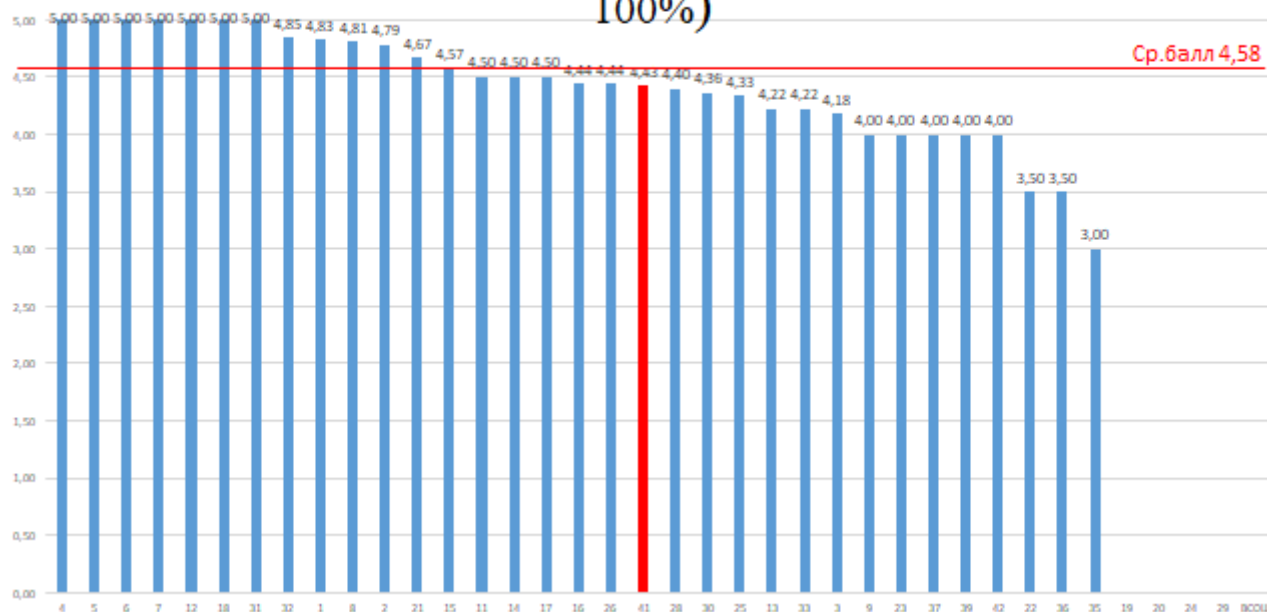
Русский язык 9 класс (качество – 73,4%, успеваемость – 99,4%)



Русский язык ГВЭ 9 класс



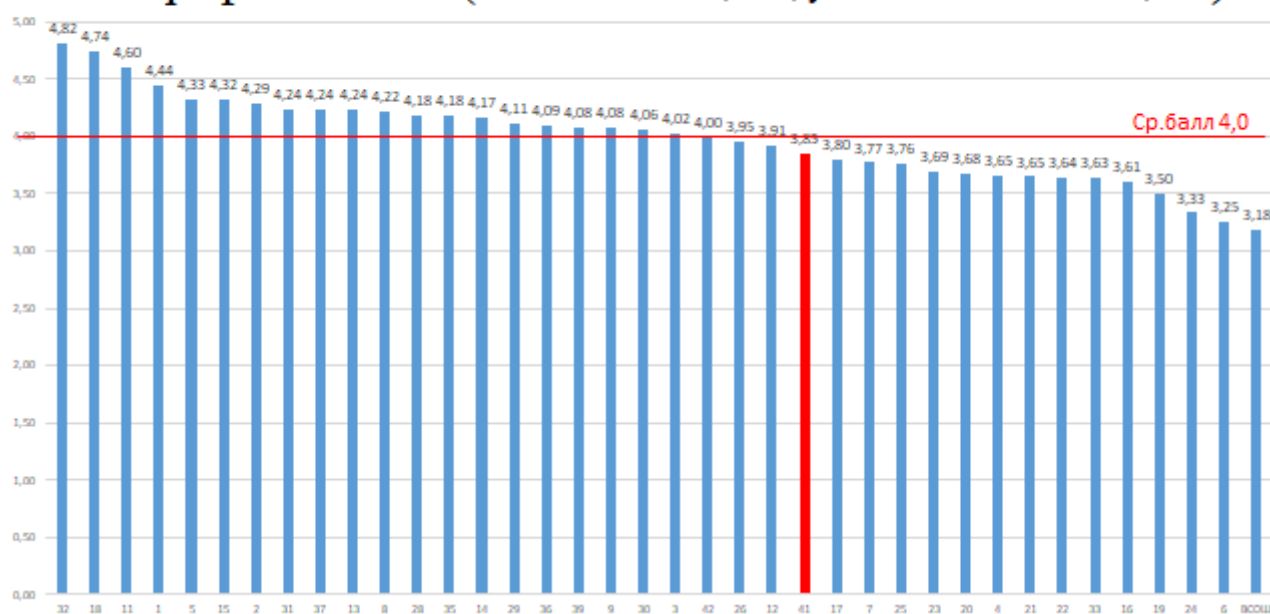
Английский язык 9 класс (качество – 92,9%, успеваемость – 100%)



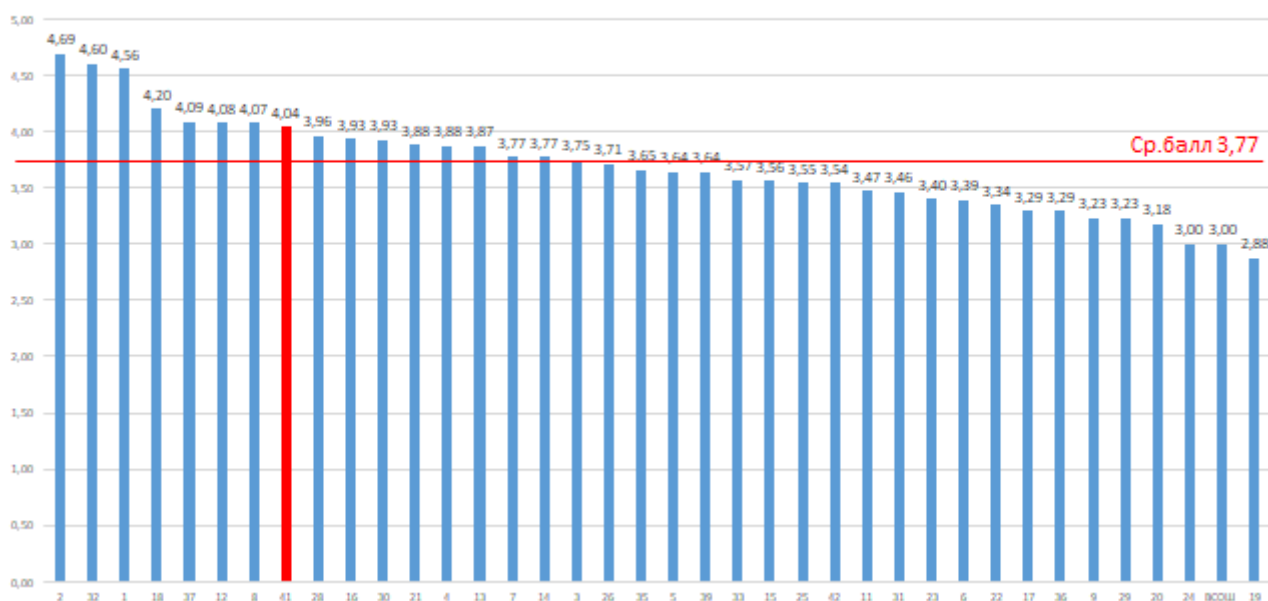
Биология 9 класс (качество – 83,3%, успеваемость – 100%)



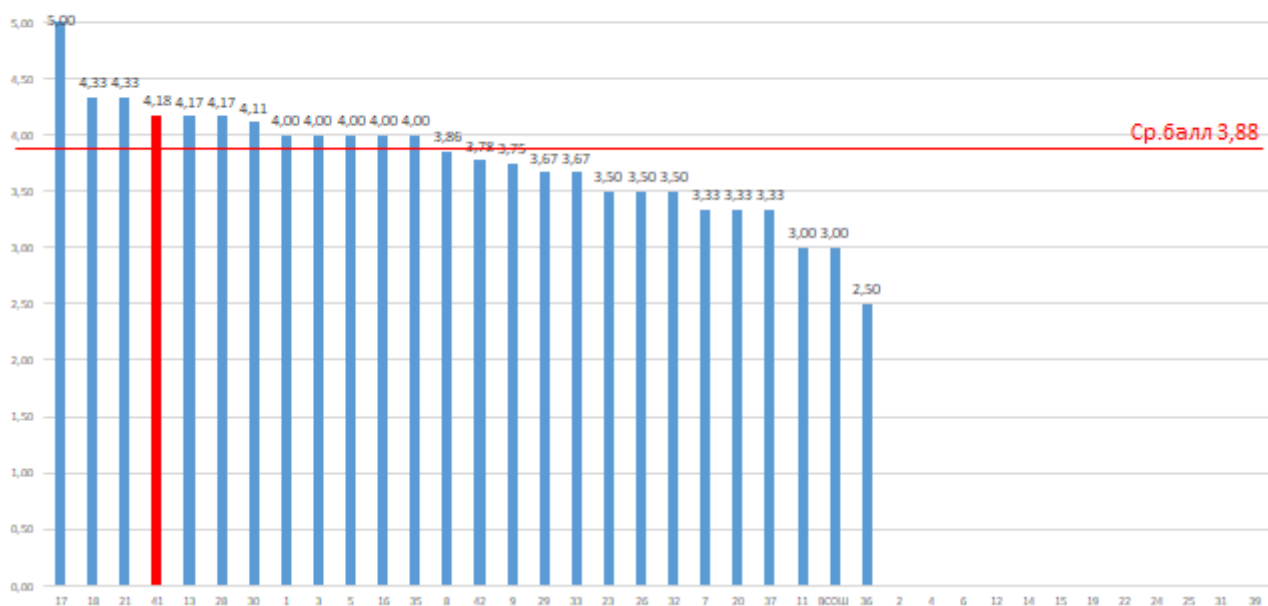
География 9 класс (качество – 67,1%, успеваемость – 94,3%)



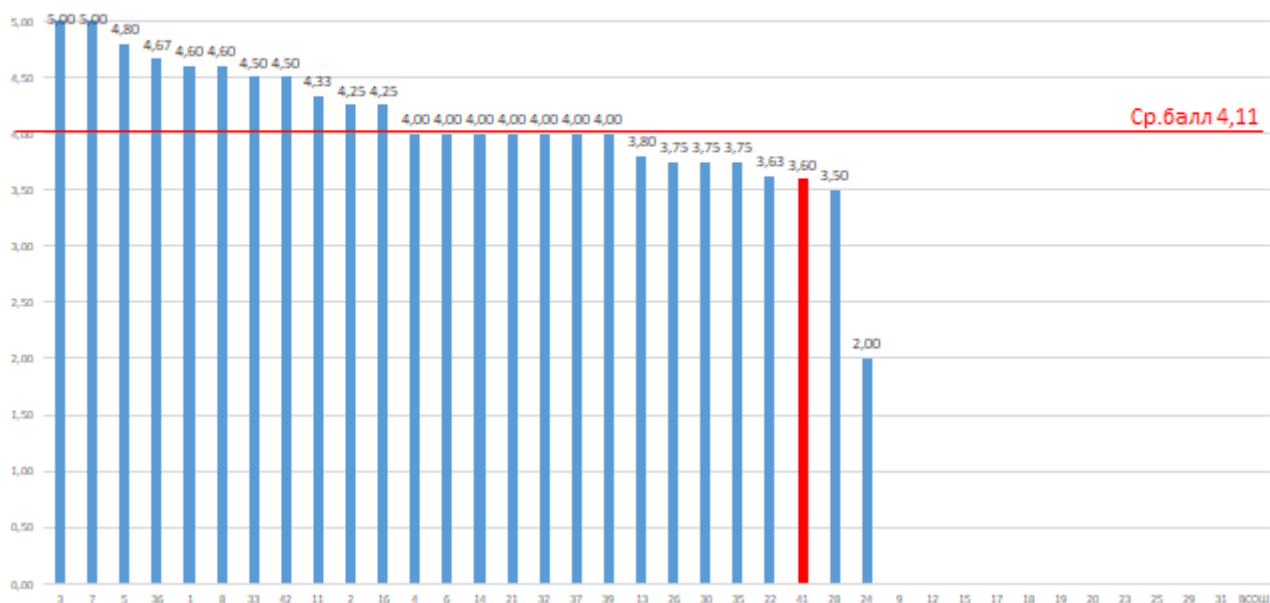
Информатика 9 класс (качество – 75,7%, успеваемость – 98,6%)



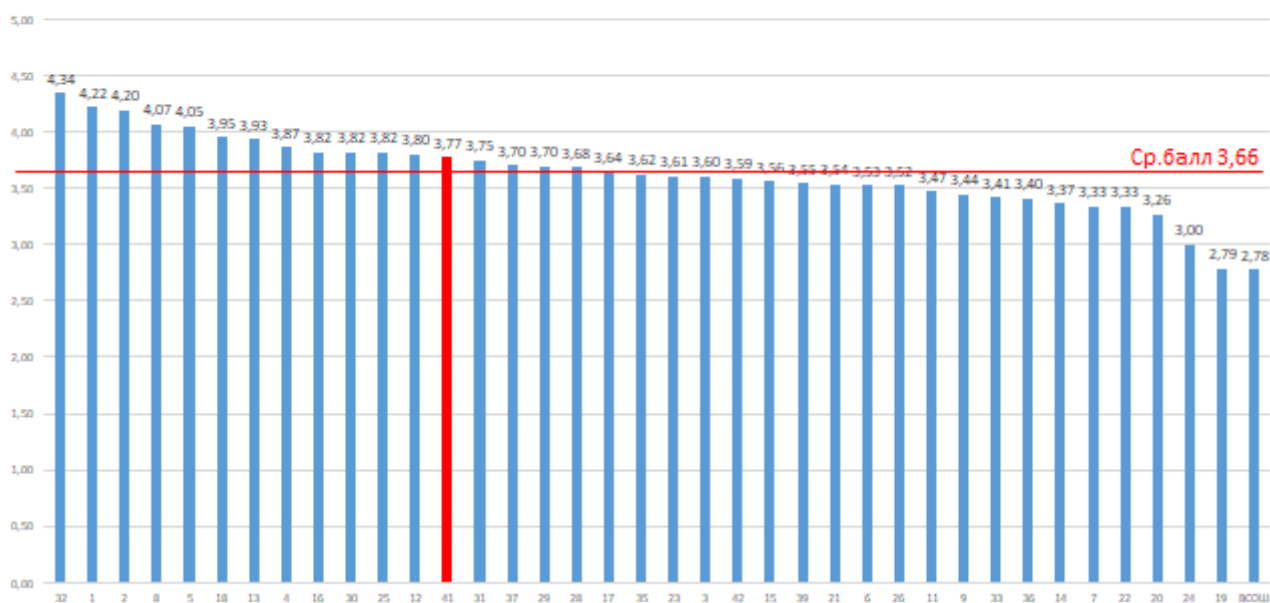
История 9 класс (качество - 88,2%, успеваемость – 100%)



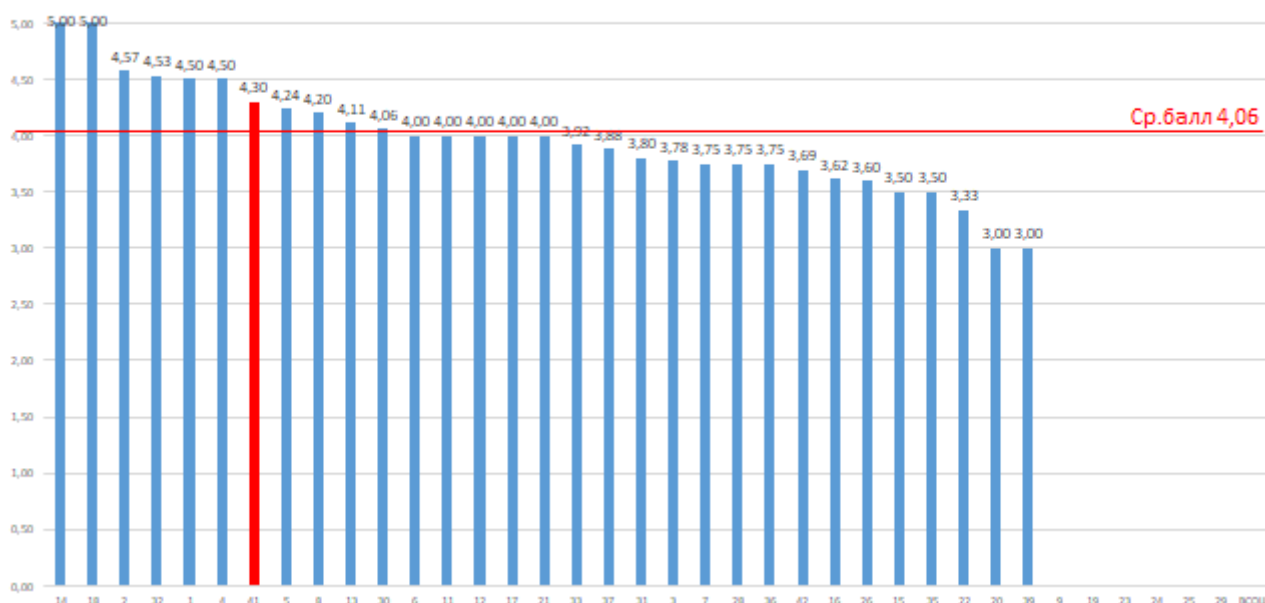
Литература 9 класс (качество – 50%, успеваемость – 100%)



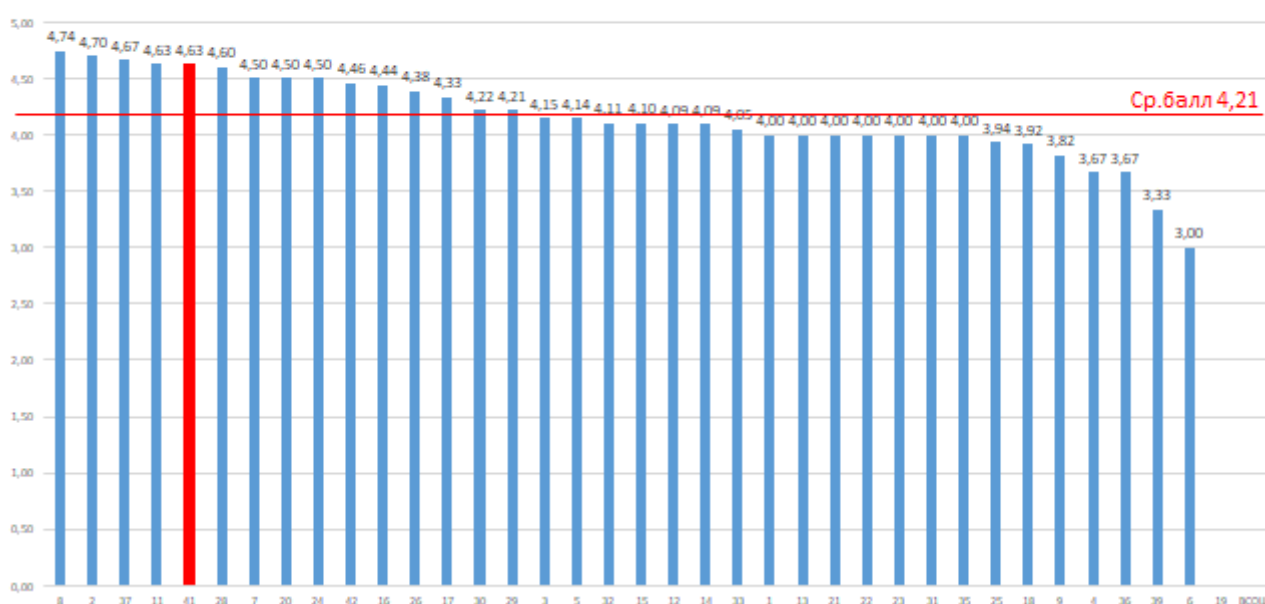
Обществознание 9 класс (качество – 62,9%, успеваемость – 97,8%)



Физика 9 класс (качество – 95%, качество – 100%)



Химия 9 класс (качество и успеваемость – 100%)



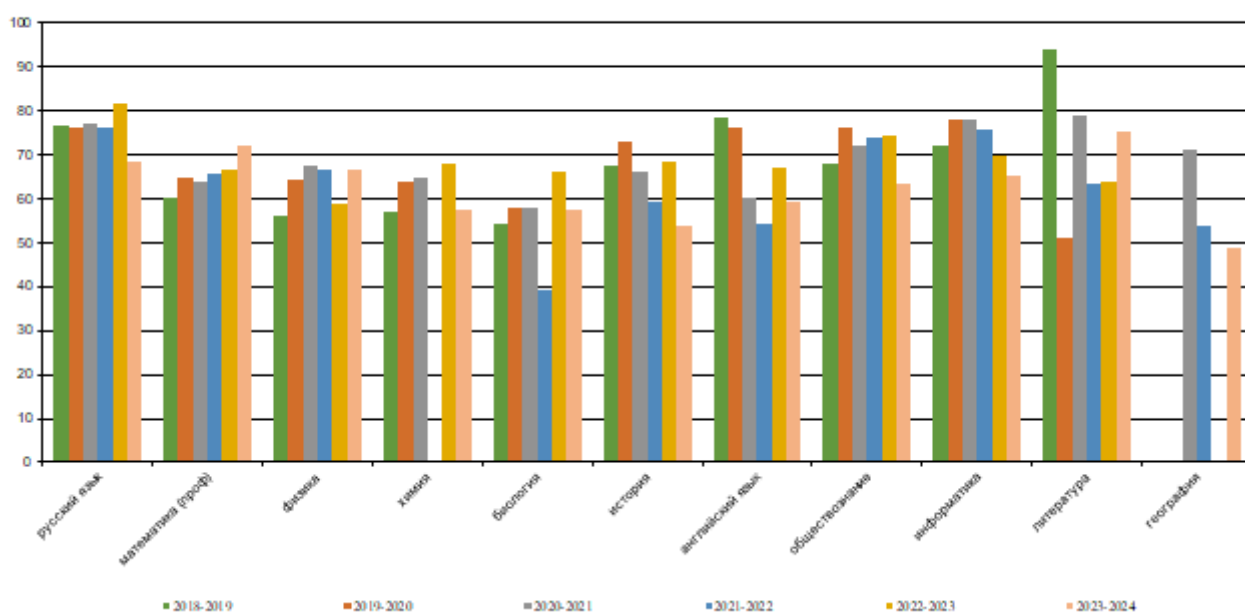
Успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) за курс основной школы и **получили аттестат об образовании на уровне основного общего образования 167 выпускников**, из них получили **аттестат особого образца с отличием 11 человек** - **6,5 % от общего количества выпускников 9 классов.**

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования 2023-2024 учебный год

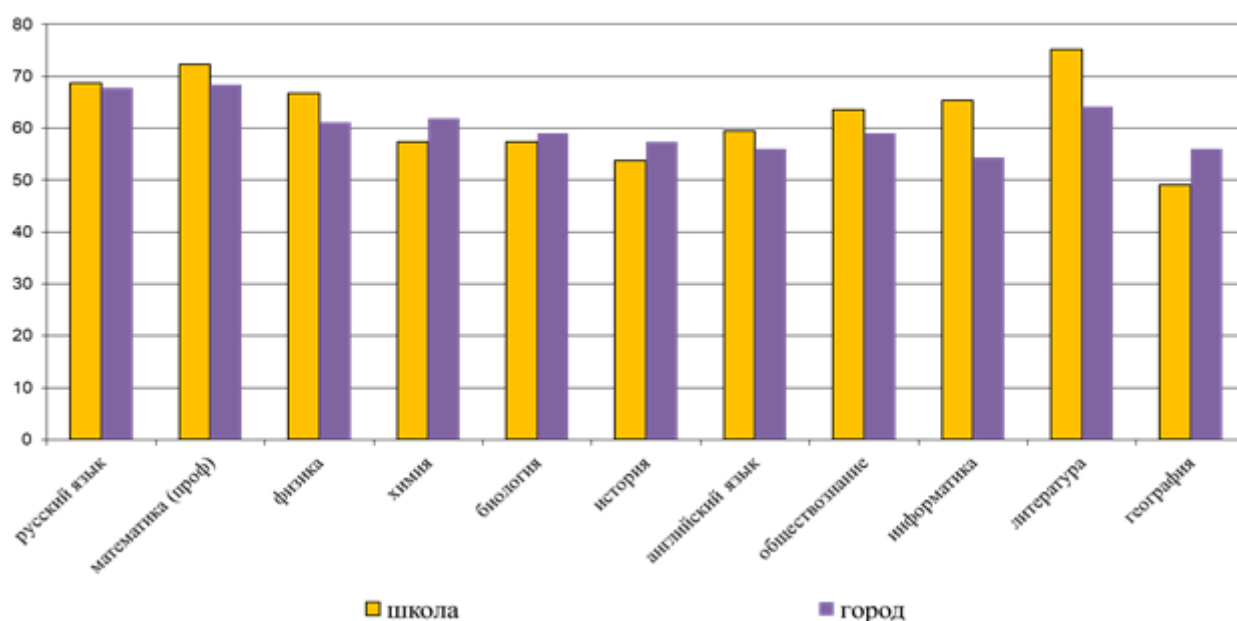
На окончание 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучались 57 учащихся. Все обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования на основе «зачета» по итоговому сочинению (изложению) и результатов промежуточной аттестации не ниже отметки «удовлетворительно». Обучающиеся успешно сдали экзамены и прошли ГИА-11.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году уровень среднего общего образования

Динамика результатов сдачи ЕГЭ



Итоги ЕГЭ 2024



По результатам ГИА-11 в сравнении с общегородскими результатами можно отметить, что средние баллы за ЕГЭ у выпускников текущего года выше по русскому языку, математике, физике, английскому языку, обществознанию, информатике, литературе

По результатам обучения на уровне среднего общего образования 57 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 выпускников (медаль I степени – 3 человека, II степени – 4 человека) - **12% от общего количества выпускников 11 классов.**

Анализ результатов успеваемости по окончании школы на уровне основного общего образования и среднего общего образования, результатов государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11) показал, что учащиеся освоили основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования. Результаты ОГЭ и ЕГЭ проанализированы на школьных методических объединениях (ШМО), педагогическом совете (август 2024 года) и Методическом Совете школы в начале нового учебного года. Скорректирована работа педагогического коллектива по подготовке выпускников основной и средней школы для достижения более качественного результата освоения образовательных программ и результатов ГИА.

Выводы по разделу:

1. При организации учебного процесса педагогический коллектив работает в направлении повышения качества и успеваемости обучающихся на всех уровнях общего образования. Ежегодно на уровне основного общего образования обучающиеся показывают результаты обучения ниже, чем на уровне начального общего и среднего общего образования.

2. Увеличивается количество обучающихся, которые по заключению ПМПК обучаются на инклюзии по адаптированным основным образовательным программам.

3. Анализ результатов ВПР выявил необходимость при планировании учебного процесса учителями включать задания, формирующие умения по практическому применению теоретических знаний и умений.

4. Качество подготовки выпускников 11-х классов социально-экономического, технологического профилей по результатам промежуточной аттестации, итогам обучения на уровне среднего общего образования, результатам государственной итоговой аттестации (ГИА-11) в форме ЕГЭ находится на достаточном уровне.

Мероприятия по выявлению, развитию, реализации творческого потенциала одаренных детей

Показателями эффективности работы педагогического коллектива по выявлению, развитию, реализации творческого потенциала одаренных детей являются:

- успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме;
- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
 - повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
 - повышение качества знаний по школе;
- повышение показателей успешности детей на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Важное место в развитии одаренных детей занимают предметные олимпиады и конкурсы. Они позволяют ученику познать и проявить себя. В целом они служат развитию творческой инициативы. Именно предметные олимпиады повышают познавательную активность обучающихся, развивают их творческую способность, углубляют и расширяют знания по многим предметам.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (январь - март 2024)

Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Класс, за который выступает	Класс, в котором учится	результат
Репов	Дмитрий	Александрович	география	11	11	участник
Смирнов	Артем	Андреевич	информатика	11	11	призер
Гребелкина	Карина	Сергеевна	история	9	9	участник
Леонтьев	Владислав	Алексеевич	история	9	9	участник

Маслова	Екатерина	Сергеевна	история	9	9	участник
Цветова	Мария	Андреевна	литература	9	9	призер
Тихонова	Дарья	Евгеньевна	искусство (МХК)	11	11	призер
Вокина	Олеся	Валерьевна	обществознан ие	9	9	участник
Гребелкина	Карина	Сергеевна	обществознан ие	9	9	участник
Киселёва	Алиса	Алексеевна	обществознан ие	10	10	призер
Пушкова	Софья	Дмитриевна	обществознан ие	10	10	участник
Фисенко	Варвара	Дмитриевна	обществознан ие	10	10	участник
Волкова	Полина	Олеговна	обществознан ие	11	11	участник
Киселёва	Алиса	Алексеевна	право	10	10	призер
Красикова	Маргарита	Дмитриевна	технология	9	9	участник
Волкова	Полина	Олеговна	экономика	11	11	участник

Количество участников	Количество фактов участия	Количество победителей	Количество призеров
13	16	0	5

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
(октябрь - декабрь 2024)**

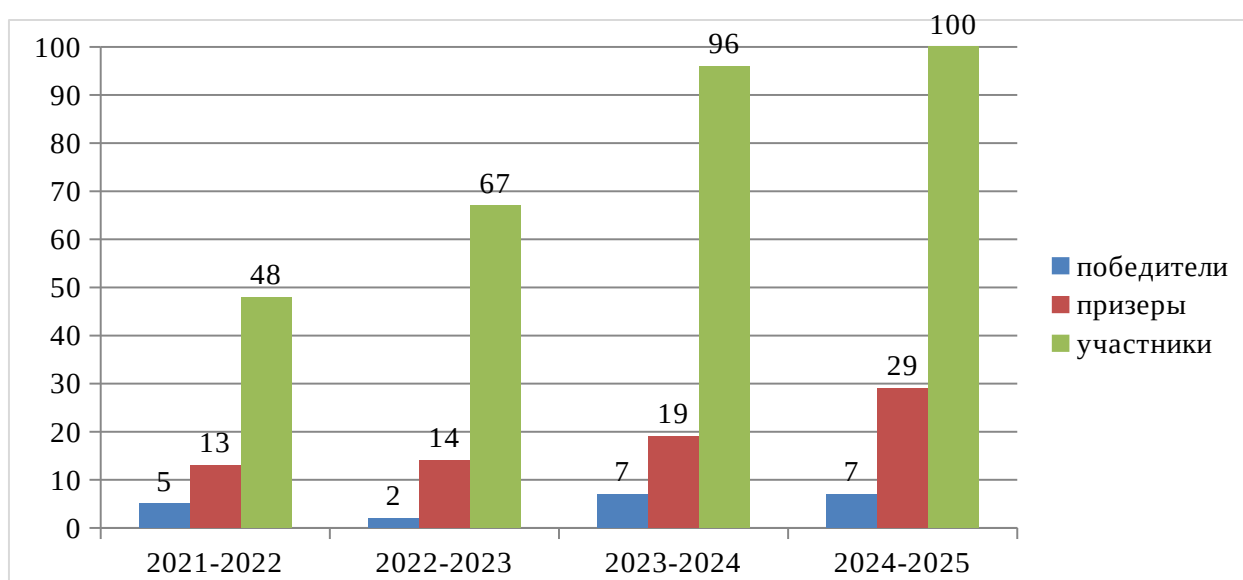
В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 122 обучающихся 7-11 классов, что составляет 18% от общего количества учащихся 7-11 классов.

Таблица 1. Количество победителей, призеров и участников МЭ за 2 года

№	Предмет	Количество, принявших участие в олимпиаде		Количество победителей		Количество призеров		Количество участников	
		2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
								5	
1.	Английский язык	8	11			1		7	11
2.	Биология	16	12			4	3	12	9
3.	География	4	6	1			4	3	2
4.	Информатика	5	5			1		4	5
5.	История	6	9	1	1		2	5	6
6.	Китайский язык		2		1				1
7.	Литература	5	8		1	2	2	3	5
8.	Математика	12	12					12	12
9.	ОБЗР		1						1
10.	Обществознание	14	18	2	1	6	8	6	9
11.	МХК	3	5	1	1	1	2	1	2
12.	Право	3	7			2	3	1	4
13.	Технология	1	1	1					1
14.	Физика	22	21					22	21
15.	Физическая культура	5	8	1	1	2	4	2	3
16.	Химия	17	2					17	2
17.	Экономика	1	5		1			1	4
	ВСЕГО:	122	136	7	7	19	29	96	100

.

В диаграмме представлены количественные результаты за последние четыре года.



Данные результаты свидетельствует о качественной работе педагогов по подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Раздел 7. Результаты реализации рабочей программы воспитания, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

В 2024 г. воспитательная работа в МОУ «СОШ № 41» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в Школе планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках следующих направлений воспитания, реализованных в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС:

1. **Гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1. **Патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2. **Духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

3. **Эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4. **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5. **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6. **Экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7. **Ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое направление подразумевает перечень целевых ориентиров по каждому уровню образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей рабочей программы воспитания.

На конец 2024 года количество обучающихся МОУ «СОШ № 41» составило 2038 человек. Количество классов – 69. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется в основном из жителей микрорайона Бывалово.

Социальный паспорт Школы содержит следующие данные:

- в полных семьях воспитывается **1790** обучающихся;
- в неполных семьях воспитывается **246** обучающихся;
- **5** обучающихся являются опекаемыми;
- в многодетных семьях воспитывается **298** обучающихся;
- **46** обучающихся из малоимущих семей;
- на внутришкольном учете числится **13** обучающихся;
- на учете в ПДН числится **3** обучающийся/обучающихся.

Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 41» на конец 2024 года насчитывает 105 человек и имеет высокий профессиональный потенциал. Статистика педагогического коллектива по стажу:

- до 5 лет — 27 человек,
- до 10 лет — 13 человек,
- до 20 лет — 23 человека,
- до 30 лет — 23 человека,
- до 35 лет — 3 человека,
- свыше 35 лет — 15 человек.

В должности классного руководителя работает 68 человек.

Концептуальной основой воспитательной системы МОУ «СОШ № 41» является модель школьного государства «Маленькая страна» (реализуется с 1997 года).

В основе структуры «Маленькой страны» лежит возрастной подход к организации деятельности, заложенный в делении сообщества школьников на «города»: «Солнечный город» (1-4 классы), «Город Мастеров» (5-7 классы), «Город надежд» (8-9 классы), «Город юности» (10-11 классы).

Школа имеет обширный список традиций, сохраняющийся за счет преемственности школьных поколений, эмблему, гимн, исполнением которого традиционно сопровождается каждое событие школьной жизни.

Основными традициями воспитания Школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех представителей образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов школьных классов, кружков, студий, секций, объединений в рамках направлений деятельности Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в Школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Далее представлены результаты реализации разделов рабочей программы воспитания за 2024 год.

Содержательный раздел Программы включает в себя описание видов, форм воспитательной деятельности по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Классное руководство» «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Самоуправление» «Профориентация» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика, безопасность» «Организация предметно-пространственной среды» «Детские общественные объединения» «Школьные медиа» «Школьный театр»	«Детские общественные объединения» «Школьные медиа» «Школьный театр»

Реализация модуля «Основные школьные дела».

Основные («ключевые») школьные дела - главные общешкольные дела, в рамках которых осуществляется интеграция воспитательных усилий и целостного воздействия на личность каждого обучающегося и коллектив участников образовательного процесса в целом. В этих комплексных делах в разной степени и форме участвуют большие группы обучающихся Школы (от параллели – до всего контингента), педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры, друзья Школы. При этом создаются условия взаимодействия возрастов, обмена опытом, знаниями, что позволяет сохранять преемственность традиций.

В 2024 году были организованы следующие основные школьные дела в рамках реализации направлений воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

№ п/п	Дело, событие	Направление воспитания	Формы проведения	Участник и
1.	Акция «Дети — детям»	Духовно-нравственное	Сбор гуманитарной помощи для «Коробки храбрости».	1-11 классы, родители
2.	Торжественная церемония чествования лучших учащихся школы по итогам 2023 года	Ценности научного познания, эстетическое	Награждение учащихся по номинациям, концертная программа	3-11 классы, родители
3.	Конференция Ученического совета	Гражданское, трудовое	Заседание органа ученического самоуправления по планированию и организации деятельности	2-11 классы
4.	Первенство области по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Спортивные соревнования	Сборная девочек 4-7 классов
5.	День российского студенчества	Ценности научного познания, гражданское, патриотическое, трудовое	Информирование в сети Интернет ¹ , мероприятия по линии РДЦ ²	1-11 классы
6.	Неделя памяти, посвященная событиям 27 января: - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; - День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Ценности научного познания, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Тематические пятиминутки, беседы, классные часы, информирование, радиопередача, мероприятия по линии РДЦ	1-11 классы
7.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии 1943 г. в Сталинградской битве	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное	Тематические пятиминутки, беседы, классные часы, информирование, показ фильма, мероприятия по линии РДЦ	1-11 классы

¹ Здесь и далее: информирование – размещение тематического поста в группе Школы социальной сети «ВК» с последующими репостами в группах/чатах классов.

²РДЦ – Российский детский центр

	(2 февраля)			
8.	Зимняя выставка творческих работ изостудии	Эстетическое	Выставка	1-11 классы
9.	Вечер встречи выпускников	Духовно-нравственное	Концертная программа, квест	Выпускники, учителя
10.	Неделя естественно-научного цикла	Ценности научного познания	Предметная неделя	5-11 классы
11.	День российской науки, 300-летие со дня основания Российской Академии наук (1724) (8 февраля)	Ценности научного познания, гражданское, патриотическое	Тематические пятиминутки, беседы, классные часы, информирование, мероприятия по линии РДЦ, зимняя серия интеллектуальных игр: «Мозгобойня» (5-6 классы), «Что? Где? Когда?» (7-9 классы)	1-11 классы
12.	Благотворительная акция «Подарок солдату»	Духовно-нравственное	Сбор подарков для военнослужащих (выпускники школы, участники СВО), мастер-класс по изготовлению открыток (по объявлению).	1-11 классы
13.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное	Тематические пятиминутки, беседы, классные часы, информирование, мероприятия по линии РДЦ.	1-11 классы
14.	Мероприятия, посвященные Дню всех влюбленных:	Духовно-нравственное, эстетическое	Праздничная почта, фотозона, мастер-класс по изготовлению валентинок.	1-11 классы
15.	Школьная акция, приуроченная ко Всемирному дню дарения книг «Подари книгу школьной библиотеке» (14 февраля)	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Благотворительная акция	1-11 классы
16.	Международный день родного языка (21 февраля)	Ценности научного познания, патриотическое, духовно-нравственное	Информирование, мероприятия по линии РДЦ, беседы/пятиминутки в классах, языковые игры на уроках русского языка и литературы	1-11 классы
17.	«Сквернословие - враг здоровью»	Духовно-нравственное	Круглый стол, посвященный проблеме сквернословия (создание памятки класса)	5-7 классы

18.	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества (23 февраля)	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное, трудовое	Тематические классные дела, информирование, мероприятия по линии РДЦ, конференция «Есть такая профессия Родину защищать» (по объявлению)	1-11 классы
19.	Неделя лыжного спорта	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Занятия физической культурой, спортивные соревнования	2-11 классы
20.	Весенняя выставка творческих работ изостудии и учеников 5-х классов	Эстетическое	Выставка	1-11 классы
21.	Городской конкурс «Лучший читатель - 2024»	Ценности научного познания, духовно-нравственное, трудовое	Творческий конкурс	1-11 классы
22.	Школьное первенство по настольному теннису «Золотая ракетка»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Спортивные соревнования	6-11 классы
23.	Внеклассное мероприятие «Великие женщины России»	Ценности научного познания, духовно-нравственное, трудовое	Познавательная беседа	7-8 классы
24.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (8 марта)	Духовно-нравственное, трудовое, эстетическое	Тематические классные дела, информирование, мероприятия по линии РДЦ, мастер-класс по изготовлению сувениров (по объявлению), праздничный концерт	1-11 классы
25.	Турнир по мини-волейболу	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Спортивные соревнования	5 классы
26.	Турнир по волейболу	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Спортивные соревнования	10-11 классы
27.	Неделя музыки	Эстетическое, ценности научного познания, духовно-нравственное	Фестиваль песен, посвященных юбилею Д. Крылатова, интерактивная игра «Музыкальные чудеса», посвященная юбилею Н.А. Римского-Корсакова	2-8 классы

28.	Школьный проект-конкурс «В 41-Й ЛУЧШЕ ВСЕХ»	Эстетическое, духовно-нравственное	Проект-конкурс	1-11 классы
29.	Внеклассное мероприятие «Король сказок - Андерсен»	Ценности научного познания, духовно-нравственное	Презентация об истории праздника, викторина по произведениям Г.Х. Андерсена, показ сказок	3-5 классы
30.	День поэзии «Разговор с поэтом» (Л. Баткова)	Эстетическое, духовно-нравственное, ценности научного познания	Музыкально-литературная композиция для учителей «О любви» (с участием учащихся - юных поэтов)	5-11 классы
31.	День воссоединения Крыма и России (18 марта)	Гражданское, патриотическое,	Тематические пятиминутки, беседы, классные часы, информирование, мероприятия по линии РДЦ	1-11 классы
32.	Всемирный день театра (27 марта)	Эстетическое, духовно-нравственное	Информирование (тематический пост от школьного театра)	1-11 классы
33.	Внеклассное мероприятие «Всё о космосе»	Ценности научного познания	Игра-викторина	1-4 классы
34.	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания	Информирование ³ , тематические беседы, пятиминутки, классные часы, зарядки для начальной школы,	1-11 классы
35.	Субботники	Экологическое, трудовое	Благоустройство пришкольной территории и внутришкольного пространства	
36.	Городской вокальный конкурс «Поющая весна»	Эстетическое, духовно-нравственное	Творческий конкурс	1-11 классы
37.	Рок-концерт, посвященный Всемирному дню рок-н-ролла (13 апреля)	Эстетическое, духовно-нравственное	Концерт	1-11 классы
38.	Внеклассное мероприятие «По космическим орбитам»	Ценности научного познания	Медиа-урок ко дню авиации и космонавтики	5-7 классы
39.	Неделя, посвященная Дню космонавтики	Ценности научного познания	Информирование, тематические пятиминутки, беседы, классные часы (в	1-11 классы

³Здесь и далее – тематический пост в группе школы социальной сети “ВКонтакте” (с репостом в чаты/группы классов).

			различных предложенных формах), мероприятие по линии РДЦ, весенняя серия игр «Мозгобойня» (5-6 классы), «Что? Где? Когда?»	
40.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное	Информирование, тематические пятиминутки мероприятие по линии РДЦ	1-11 классы
41.	«Чистый город начинается с тебя!»	Экологическое, ценности научного познания	Экологический урок	4-7 классы 1-11 классы
42.	Марафон «Стихи о войне»	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное	Марафон в социальной сети	
43.	Всемирный день Земли (22 апреля)	Экологическое, ценности научного познания, духовно-нравственное	Информирование, мероприятие по линии РДЦ, мероприятия по линии МО естественнонаучного цикла, сбор макулатуры «Бумажный бум», субботники, акция волонтерского отряда «ДоброДетели41» «Сохрани свою планету»	1-11 классы
44.	Малые олимпийские игры «Семейные»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное	Спортивные соревнования	1-11 классы, родители
45.	Первенство школы по скиппингу	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Спортивные соревнования	5-7 классы
46.	Историады	Ценности научного познания, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Интеллектуальная викторина	5-10 классы
47.	Проект «НАША ПОБЕДА», посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, эстетическое, духовно-	Тематические посты («Календарь Победы»), тематические классные часы, марафон «Стихи о войне», акция «Открытка Победы», выставка рисунков, спектакль	1-11 классы

	1941-1945 гг.	нравственное	«Незванная война»	
48.	Неделя спринтерского бега	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Занятия физической культурой, спортивные соревнования	5-8 классы
49.	Последний звонок 9-х, 11-х классов	Духовно-нравственное, эстетическое	Торжественная церемония, концерт	9, 11 классы, родители
50.	Праздник прощания с Солнечным городом	Духовно-нравственное, эстетическое	Торжественная церемония, концерт	4 классы
51.	Школьный летний лагерь «Каникулы в Солнечном городе»	Все направления	Различные формы в рамках программы детского лагеря	1-4 классы
52.	Выпускные 9, 11 классов	Духовно-нравственное	Торжественная церемония	
53.	День знаний. Праздничные линейки. Классный час «Ура! Я - первоклассник». Классный час «Семья-дома и в школе».	Духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания,	Торжественная линейка	
54.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Ценности научного познания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Классные часы, беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет»	1-11 классы
55.	День окончания Второй мировой войны	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное	Классные часы, беседы, пятиминутки, акция «Диктант Победы»	1-11 классы
56.	Внеклассное мероприятие «Давайте познакомимся!»	Ценности научного познания	Экскурсия в библиотеку, знакомство с «книжным домом», правилами обращения с книгами, викторина.	1 классы
57.	Международный день распространения грамотности	Ценности научного познания	Классные часы, беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет»	1-11 классы
58.	Единый день безопасности	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Информирование в сети «Интернет» (трансляция памяток по безопасности)	1-11 классы
59.	Внеклассное мероприятие «Учебнику долгую»	Ценности научного познания, трудовое, духовно-	Рейд-проверка по сохранности школьных учебников	5-8 классы

	жизнь!»	нравственное		
60.	Общешкольный легкоатлетический кросс «Багряные листья»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Спортивное соревнование	2-11 классы
61.	Семейные спортивные праздники в начальной школе: «Арбузники»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное	Спортивные семейные эстафеты	1 классы
62.	Внеклассное мероприятие «Расскажут обо всём на свете все детские журналы и газеты»	Ценности научного познания	Библиотечный урок по информационной грамотности (Обзор школьных журналов, интерактивное путешествие по сайтам детских журналов)	3-4 классы
63.	Посвящение первоклассников в жителей Солнечного города	Ценности научного познания, духовно-нравственное, эстетическое	Торжественная церемония, концерт	1 классы
64.	Посвящение пятиклассников в жителей Города Мастеров	Ценности научного познания, духовно-нравственное, эстетическое	Торжественная церемония, концерт	5 классы
65.	Посвящение в десятиклассники	Ценности научного познания, духовно-нравственное, эстетическое	Торжественная церемония, концерт	10 классы
66.	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое	Классные часы, пятиминутки, беседы, информирование в сети «Интернет». Мастер-класс «Подарок любимым» (бабушке, дедушке)	1-11 классы
67.	Международный день музыки	Эстетическое, духовно-нравственное	Информирование в сети «Интернет», тематические уроки музыки/воспитательные дела по линии предмета	1-11 классы
68.	Праздничные воспитательные дела, посвященные Дню учителя	Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое	Классные часы, пятиминутки, беседы, информирование в сети «Интернет», праздничный концерт, марафон веселых уроков «Дети учат детей», оформление «Стены	1-11 классы

			поздравлений», поздравление ветеранов школы, оформление праздничной фотозоны, праздничное оформление рекреации 1 этажа, встреча учителей.	
69.	День отца в России	Духовно-нравственное	Классные часы, пятиминутки, беседы, информирование в сети «Интернет», онлайн-марафоны в группе Школы: «Лучший в мире папа – мой» (фото и текст о папе); «Один в один» (фото-коллаж папы и ребенка в одном возрасте)	1-11 классы
70.	Международный день школьных библиотек	Ценности научного познания	Информирование в сети «Интернет», онлайн-викторина «Да здравствует человек читающий!», конкурс на лучшую книгу, изготовленную своими руками «Руко-booки»	1-11 классы
71.	«Читаем В.Белова»	Духовно-нравственное, эстетическое	Литературный марафон в рамках «IX Всероссийских Беловских чтений»	2-11 классы
72.	Профильный лагерь «Академия талантов»	Ценности научного познания	Профильный лагерь (работа с одаренными школьниками)	5-11 классы
73.	День народного единства (5 ноября)	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания	Беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет»	1-11 классы
74.	Внеклассное мероприятие «Учебнику долгую жизнь!»	Ценности научного познания	Рейд по сохранности школьных учебников	9-11 классы
75.	Внеклассное мероприятие «Книжкина мастерская»	Трудовое	Мастер-класс по ремонту учебников	1-11 классы
76.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения Школы	Духовно-нравственное, эстетическое		
77.	День памяти погибших при исполнении служебных	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-	Беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет», мероприятия по	

	обязанностей сотрудников органов внутренних дел (8 ноября)	нравственное	линии РДЦ	
78.	Посвящение в Орлята	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	Торжественная церемония	2 3 класс
79.	День начала Нюрнбергского процесса	Гражданское, патриотическое	Информирование в сети «Интернет», мероприятия по линии РДЦ	1-11 классы
80.	Внеклассное мероприятие «Вселенная в алфавитном порядке»	Ценности научного познания	Библиотечный урок ко Дню словарей и энциклопедий	3-4 классы
81.	День матери в России (24 ноября)	Духовно- нравственное, ценности научного познания, эстетическое	Классные часы/праздники, беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет», мероприятия по линии РДЦ	1-11 классы
82.	Осенняя серия интеллектуальных игр «Мозгобойня», «Что? Где? Когда?»	Ценности научного познания	Интеллектуальные игры	5-9 классы
83.	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания	Классные часы, беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет», мероприятия по линии РДЦ	1-11 классы
84.	Олимпиада по ОБЗР им. Скворцова и Быкова	Гражданское, патриотическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания,	Олимпиада	7-11 классы
85.	Выборы Президента школы (06 декабря)	Гражданское, ценности научного познания	Выборы председателя Ученического совета школы	1-11 классы
86.	День Неизвестного солдата	Гражданское, патриотическое,	Классные часы, беседы, пятиминутки,	1-11 классы

	(3 декабря)	ценности научного познания, духовно-нравственное	информирование в сети «Интернет», мероприятия по линии РДЦ	
87.	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Классные часы, беседы, пятиминутки, тренинги, информирование в сети «Интернет», школьная акция «С пожеланиями добра», мероприятия по линии РДЦ	1-11 классы
88.	Внеклассное мероприятие «Советуем почитать!»	Ценности научного познания	Презентация и обзор новых книг для детей и подростков современных авторов	1-11 классы
89.	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Классные часы, беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет», «Добрые уроки», мероприятия по линии РДЦ	1-11 классы
90.	Международный день художника (8 декабря)	Ценности научного познания, эстетическое	Классные часы, беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет», воспитательные дела по линии изобразительного искусства, мероприятия по линии РДЦ	1-11 классы
91.	День Героев Отечества (9 декабря)	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное	Классные часы, беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет», «Уроки мужества»	1-11 классы
92.	День прав человека (10 декабря)	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания	Классные часы, беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет», мероприятия по линии РДЦ	1-11 классы
93.	День Конституции РФ (12 декабря)	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания	Тематические уроки обществознания, классные часы, беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет», мероприятия по линии РДЦ	1-11 классы
94.	Робохакатон	Ценности научного познания	Соревнование по робототехнике	1-11 классы
95.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания	Беседы, пятиминутки, информирование в сети «Интернет», мероприятия по линии РДЦ	1-11 классы

	символах Российской Федерации (25 декабря)			
96.	Школьные праздничные дела, посвященные Новому году	Духовно-нравственное, эстетическое	Театрализованные представления и игровые программы, новогодние мероприятия по параллелям, конкурсы на лучшую новогоднюю фотозону, лучшую новогоднюю игрушку	1-11 классы

Выводы по реализации модуля «Основные школьные дела»:

- Основные школьные дела являются базой плана воспитательной работы Школы и каждого класса.
- Основные школьные дела организуются в течение всего учебного года, охватывают все параллели, содержат воспитательные ресурсы для реализации всех направлений воспитания.
- Наиболее востребованными являются воспитательные дела духовно-нравственного направления и направления ценности научного познания, меньше всего дел реализуется по экологическому направлению и направлению физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Задача на будущее: стремиться к полноценному планированию и организации воспитательных дел по всем направлениям в равной степени.
- Самыми распространенными формами реализации ключевых дел являются тематические классные часы/беседы/пятиминутки, в ходе которых осуществляется эффективное взаимодействие классного руководителя и класса.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности».

Курсы внеурочной деятельности рассматриваются как один из важнейших инструментов воспитания в Школе.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках различных **видов внеурочной деятельности**. В 2024 году перечень видов деятельности и соответствующих курсов внеурочной деятельности представлен следующим образом.

Вид деятельности	Курсы внеурочной деятельности Школы в 2024 году	
	II полугодие 2023-2024 учебного года	I полугодие 2024-2025 учебного года
Познавательная деятельность	• «Разговоры о важном» (1-11 кл.), • «Азбука истоков» (1 А, 1 Г кл.), • «Истоки» (4-9 кл.), • «Герои Вологодчины» (2-8 кл.),	• «Разговоры о важном» (1-11 кл.), • «Истоки» (4-9 кл.), • «Герои Вологодчины» (2-9 кл.), • «Каллиграфия. Золотой почерк» (1

	• «Функциональная грамотность» (4 кл.), • «В мире профессий» (4 кл.), • «Путешествие в мир профессий» (1 Ж кл.), • «Развивайка» (1 Ж кл.), • «Умники и умницы» (1-4 кл.), • «Азбука экологии» (1 Б кл.), • «Орлята России» (1 кл.), • «Основы логики и алгоритмики» (4 кл.), • «Народы России: дорога дружбы» (1 Г, 1 Ж, 2 Г кл.), • «Я-исследователь» (4 А кл.), • «Учусь создавать проект» (3 А, 3 Д, 3 Е, 4 Е кл.), • «Увлекательный английский» (4 кл.) • «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5, 7-9 кл.) • «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») (6-11 кл.), • «Проектно - исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (8 кл.), • «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность» (5, 7-9 кл.), • «Химическая азбука» (6 кл.), • «Математический калейдоскоп» (5 кл.), • «Занимательная физика» (6 кл.), • «Физика в задачах» (9 кл.), • «Расчетная химия» (9 кл.), • «Экологическая культура, грамотность, безопасность» (6, 7 кл.), • «Практическая география» (9 кл.), • «Язык мой – друг мой» (9 Г кл.), • «Клуб грамотеев» (6 В, Г кл.), • «Основы программирования на Python» (9 кл.), • «Решение нестандартных	Е кл.), • «Умники и умницы» (1-4 кл.), • «Прикладное творчество» (2 Б кл.), • «Орлята России» (2 З кл.), • «Основы логики и алгоритмики» (3 Ж кл.), • «Азбука экологии» (1 Д кл.), • «Учусь создавать проект» (4 А, 4 Д, 4 Е кл.), • «Школа здоровья» (4 Б, 4 Ж кл.), • «Инфографика» (4 кл.), • «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5, 7-9 кл.), • «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») (6-11 кл.), • «Проектно - исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (9 кл.), • «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность» (5, 7-9 кл.), • «Химическая азбука» (7 кл.), • «Математический калейдоскоп» (6 кл.), • «Профориентация» (5-8 кл), • «Проектно-исследовательская деятельность» (7-8 кл.), • «Шахматы» (2-10 кл.), • «Плавание» (5-7 кл), • «За страницами учебника. Математика» (5, 7 кл), • «Хоровое пение» (1-11 кл) • «Физика в задачах» (9 кл.), • «Расчетная химия» (9 кл.), • «Практическая география» (9 кл.), • «Язык мой – друг мой» (7 В кл.), • «Клуб грамотеев» (6 В, Г кл.), • «Основы программирования на Python» (9 кл.), • «Решение нестандартных задач по физике» (7, 8 кл.), • «Знакомство с Германией» (5 кл.), • «Путешествие по Германии» (6, 7, 8 кл.), • «Химия в задачах и реакциях» (11 кл.), • «Олимпиадные задания.
--	---	---

	задач по физике» (7, 8 кл.), • «Знакомство с Германией» (5 кл.), • «Путешествие по Германии» (6, 7, 8 кл.), • «Химия в задачах и реакциях» (11 кл.), • «Мой выбор в мире профессий: человек-техника» (10 Б, 11 Б кл.), • «English Choice» (10-11 кл.).	Проектная деятельность» (6-9 кл.), • «Сложные вопросы лингвистики. Практикум» (9 кл.), • «Движение первых» (8-11 кл.), • «Практическая биология» (5 кл.), • «Экологическая культура, грамотность, безопасность» (7, 8 кл.), • «За страницами учебника. География» (7, 8 кл.), • «Математика» (5 Ж кл.), • «Решу олимпиаду. Русский язык» (5 кл.), • «Юные инспектора движения» (5-9 кл.).
Художественное творчество	• «Искусство. Основы инфографики» (4 кл.), • «Хоровое пение» (1-4, 5-6 кл.), • «От ритмики к танцу» (2-4 кл.), • «В ритме танца» (5-6 кл.), • «Художественное творчество» (1 И кл.) • «АРТкласс» (5 кл.), • «Мир визуально-пространственных искусств» (6 кл.).	• «Прикладное творчество» (2 Б кл.), • «Мы Артисты» (1-11 кл.), • «История искусств» (8 кл.), • «От ритмики к танцу» (3-4 кл.), • «В ритме танца» (5-7 кл.), • «Музыка и литература» (7 кл.), • «АРТкласс» (5 кл.), • «Мир визуально-пространственных искусств» (6-7 кл.), • «Художественное творчество» (2 И кл.), • «Здравствуй, музей!» (5 А, 5 В, 5 Д кл.).
Проблемно-ценностное общение	• «Разговоры о важном» (1-11 кл.), • «Азбука истоков» (1 А, 1 Г кл.), • «Истоки» (5-9 кл.), • «Герои Вологодчины» (2-8 кл.), • «Орлята России» (1 кл.), • «Народы России: дорога дружбы» (1 Г, 1 Ж, 2 Г кл.), • «Азбука экологии» (1 Б кл.), • «Школа здоровья» (3 Б, 3 Ж кл.), • «Я и мое здоровье» (9 Е кл.), • «Республика добра» (2, 4, 6 кл.),	• «Разговоры о важном» (1-11 кл.), • «Истоки» (4-9 кл.), • «Герои Вологодчины» (2-9 кл.), • «Орлята России» (2 З кл.), • «Азбука экологии» (2 Б кл.), • «Школа здоровья» (4 Б, 4 Ж кл.), • «ДоброДетели41» (5-8 кл.), • «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.), • «Умей вести за собой» (9 Е кл.), • «Профориентация» (5-8 кл.), • «Семьеведение» (11 А кл.).

	• «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.), • «Умей вести за собой» (8 Е кл.).	
Туристско-краеведческая деятельность	• «Разговоры о важном» (1-11 кл.), • «Азбука истоков» (1 А, 1 Г кл.), • «Истоки» (4-9 кл.), • «Герои Вологодчины» (2-8 кл.), • «Орлята России» (1 кл.), • «Народы России: дорога дружбы» (1 Г, 1 Ж, 2 Г кл.)	• «Разговоры о важном» (1-11 кл.), • «Истоки» (4-9 кл.), • «Герои Вологодчины» (2-9 кл.), • «Орлята России» (2 3 кл.), • «Вологодский край» (5 Ж кл.), • «Россия - мои горизонты» (6 -11 кл.).
Спортивно-оздоровительная деятельность	• «Плавание с удовольствием» (2 кл.), • «Плавание» (5-7 кл.), • «Школа здоровья» (3 Б, 3 Ж кл.), • «Я и мое здоровье» (9 Е кл.), • «Школа мяча» (3-4 кл.), • «Баскетбол» (8-11 кл.), • «Футбол» (девочки 1-2 кл.), • «От ритмики к танцу» (1-4 кл), • «В ритме танца» (5-6 кл.), • «Логос» (3 кл.), • «Волейбол» (6-11 кл.), • «Навстречу ГТО» (10-11 кл.).	• «Плавание» (5-7 кл.), • «Школа здоровья» (4 Б, 4 Ж кл.), • «Школа мяча» (3-4 кл.), • «Баскетбол» (3, 4 кл, 8-11 кл.), • «От ритмики к танцу» (3-4 кл), • «В ритме танца» (5-7 кл.), • «Волейбол» (6-11 кл.), • «Навстречу ГТО» (10-11 кл.), • «Зарница» (6 А кл), • «Юнармия» (5-9 кл.).

Выводы по реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»:

- Общее количество курсов внеурочной деятельности в сравнении с 2023 годом увеличилось.
- Охват контингента учащихся школы курсами внеурочной деятельности составляет 100%.
- Курсами охвачен весь перечень видов внеурочной деятельности, отдельные курсы можно отнести к нескольким видам внеурочной деятельности.
- Приоритетным, наиболее востребованным видом внеурочной деятельности продолжает оставаться познавательная деятельность.

Реализация модуля «Самоуправление» (школьное ученическое самоуправление).

В 2024 году данный блок рабочей программы воспитания были реализован через следующие формы на уровне школы и класса:

Формы деятельности	Классы
--------------------	--------

Уровень школы	
Дистанционное взаимодействие обучающихся в чате Ученического совета школы в социальной сети «ВКонтакте»: - Информирование обучающихся по различным вопросам образовательного процесса (с дальнейшими репостами в группы классов); - Распределение поручений; - Опросы с целью сбора информации.	2-11 классы (делегированные представители классов)
Конференции Ученического совета школы: очные собрания, организуемые минимум 1 раз в четверть по вопросам планирования воспитательной работы школы, с освещением, обсуждением актуальных тем, принятием решений.	2-11 классы (делегированные представители классов)
Проведение выборов на пост Председателя ученического совета школы. В выборы входила: работа кандидатов и их помощников по организации предвыборной компании и дебатов, а также организация работы избирательной комиссии.	5-10 класс
Встречи актива Ученического совета школы: очные собрания по обсуждению отдельных вопросов реализации системы школьного ученического самоуправления.	Представители актива
Рабочие встречи творческих групп: собрания временных групп в составе желающих обучающихся по подготовке, организации, проведению воспитательных дел и событий школы.	Желающие
Проект «Классные друзья в Маленькой стране»: организация шефства классов основной школы над классами начальной школы (в том числе информирование младших «классных друзей» старшими о содержании и решениях ученических конференций, проведение старшими «классными друзьями» различных воспитательных дел).	1-8 классы
Уровень класса	
Классные часы по организации классного ученического самоуправления: - разработка, совершенствование, реализация модели ученического самоуправления класса; - распределение ролей, поручений в рамках системы ученического самоуправления; - совместное планирование ВР в классе (на начало года/четверти); - подготовка, организация, проведение воспитательных дел и событий класса; - анализ состоявшихся воспитательных дел и событий класса.	2-11 классы
Рабочие встречи творческих групп: собрания временных групп в составе желающих обучающихся по подготовке, организации, проведению воспитательных дел и событий класса.	Желающие

Выводы по реализации модуля «Самоуправление».

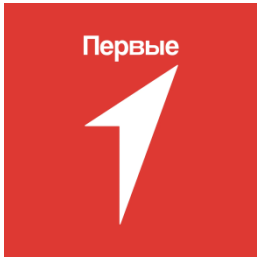
Актуальный на 2023 год вопрос повышения эффективности организации ученического самоуправления на уровне школы и класса успешно решался в течение 2024 года. В результате работы по данному направлению можно говорить об активизации сферы ученического самоуправления. Необходимо в 2025 году председателю и его команде (активу Ученического совета) добавить полномочия в организации воспитательной работы в Школе.

Реализация модуля «Детские общественные объединения».

В 2024 году в Школе функционировали следующие детские общественные объединения:

Объединение	Формы деятельности/мероприятия, реализованные в 2024 году с участием представителей объединений
Волонтерский отряд «ДоброДетели41» 	Январь - май 2024 г. Волонтерская встреча «Как новый год начнешь». Благотворительная акция «Коробка храбрости» (организация сбора игрушек для Детской областной клинической больницы). Волонтерская встреча «Подготовка к мероприятиям». Помощь в проведении игр «Мозгобойня» (5-6 классы) и «Что? Где? Когда?» (7-11 классы). Волонтерская встреча «Ближайшие планы и планы на будущее». Помощь в проведении игр «Мозгобойня» (5-6 классы). Помощь в проведении игр «Что? Где? Когда?» (7-11 классы). Волонтерская встреча «Наши результаты». Экологическая акция «Сохраним планету вместе» (эко-уроки в начальной школе, сбор макулатуры). Сентябрь - декабрь 2024 г. Неделя безопасности. Помощь в проведении акции «Безопасный маршрут» 1-2 классы. Помощь в организации торжественной линейки 02.09.2024. День открытых дверей. Помощь в проведении экскурсии на территории школы, в проведении игр на стадионе у школы. Акция «Благодарим за мудрость Вашу»: изготовление открыток своими руками для ветеранов и пенсионеров микрорайона, акция «Живая открытка» - поздравления с Днем пожилого человека на улицах города. Совместное мероприятие с инструкторами ВОСВОД, беседы и практические занятия в 3-4 классах. Акция сбора кормов для ОЗЖ «Приют надежды». Акция сбора гуманитарной помощи для бойцов СВО. Акция для Дома малютки г. Вологды. Благотворительная акция «Коробка храбрости» (организация сбора игрушек для Детской областной клинической больницы).
Отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ» «Дружина» 	Январь - май 2024 г. Участие во II этапе Спартакиады на Кубок Мэра города Вологды «Юнармейская доблесть»: этап «Скоростная сборка спилс-карты России и Вологодской области». IX Открытый патриотический фестиваль-конкурс среди школьников «России верные сыны», посвященный 106-летию со дня рождения А.Ф. Клубова. Спартакиада на Кубок Мэра города Вологды «Юнармейская доблесть»: этап «Огневая подготовка и сборка-разборка АК-74, сборка-разборка магазина». Общегородской строевой смотр-конкурс среди учащихся средних общеобразовательных школ города Вологды. Городские соревнования по стрельбе памяти генерала-майора Преснухина А.Н. на базе МОУ «СОШ № 29». Участие в муниципальном этапе детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2024» им. А.А. Попова, на базе МОУ «СОШ № 29». Сентябрь - декабрь 2024 г.

	Открытая военно-патриотическая игра «Виват, Победа», посвященная участникам СВО. «Малые олимпийские игры» на базе МОУ «СОШ № 29». Знакомство с проектом «Подвиг. Слава. Память». Мастер-класс по сборке-расборке автомата Калашникова. Спартакиада на Кубок Мэра города Вологды «Юнармейская доблесть»: этап «Лазертаг». День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Спартакиада на кубок Мэра города Вологды «Юнармейская доблесть»: этап «Огневой рубеж». Городская олимпиада по ОБЗР, посвященная памяти Н.А. Скворцова и В.В. Быкова. Командное первенство «Скоростная сборка автомата Калашникова «АК-74», снаряжение магазина и стрельба с использованием электронного тира». Посвящение в ряды Юнармии. День Героев Отечества. Юнармейская ёлка.
Отряд юных инспекторов дорожного движения (отряд ЮИД) 	Январь - май 2024 г. Городская игра «Креатив-команда». Акция «Пешеход и водитель». Обучающее занятие «Школа ЮИД» по теме «Я - пассажир». Профилактические беседы «Правила для велосипедистов» на параллели 1-х классов. Сентябрь - декабрь 2024 г. Неделя безопасности. Акции: «Безопасная дорога», «Безопасный маршрут» для 1-2 классов. День открытых дверей. Занятия в автогородке. Акция «Безопасность на дорогах». Беседы в 5-7 классах. Совместное мероприятие с инструкторами ВОСВОД , беседы и практические занятия в 3-4 классах. Посвящение в ЮИД. Профилактическое мероприятие «Внимание-дети». Занятие «Я-пешеход» для 1-2 классов. Посещение детского сада «Антошка». Занятие для детей старшей группы «Светофорчик». Акция «Безопасные каникулы». Беседы агитбригады для 1-6 классов, показ видеороликов по ПДД 7-9 классам. Городская креатив-игра для отрядов ЮИД.
Дружина юных пожарных «Молния спасения»	Собрание среди 5-х классов, создание дружины пожарных. Участие группы в месячнике безопасности. Экскурсия в ВДПО. Конкурс на лучшую памятку противопожарной безопасности. Клубный час «Азбука безопасности»: просмотр презентации по пожарной безопасности. Беседа на тему «Труд пожарных». Викторина для 3-4 классов на тему «Не шути с огнём». Участие в конкурсе «Неопалимая купина». Участие в городском конкурсе ДЮП «Позывной».

Первичное отделение РДДМ (со 2 февраля 2023 года) 	Всероссийский конкурс «Живая классика». Участие в школьном этапе. Акция лента памяти «День снятия блокады Ленинграда». Урок памяти «Сталинградская битва». День Российской науки. День родного языка. Урок памяти «День защитников Отечества». Акция «Международный женский день». День космонавтики. Акция «Всемирный день Земли». Урок памяти «День Победы». Конкурс среди 7-х классов «Песни военных лет». День детских общественных организаций России. День знаний. Урок памяти «День окончания Второй мировой войны». Акция «День пожилых людей». Акция «День отца». День народного единства. Акция «День Матери». Урок мужества «День Героев Отечества». День Конституции РФ.
--	--

Выводы по реализации модуля «Детские общественные объединения».

По итогам 2024 года можно говорить об эффективном развитии таких общественных объединений школы, как волонтерский отряд «ДоброДетели41», отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ» «Дружина», отряд ЮИД. Продвижением вперед стало возобновление деятельности дружины юных пожарных школы. Среди задач на 2025 год по данному направлению - активизировать деятельность дружины юных пожарных «Молния спасения», первичного отделения РДДМ.

Реализация модуля «Профориентация».

Цели профориентационной работы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этим в 2024 году велась работа по следующим направлениям:

1. Информационно-методическое обеспечение: периодическое обновление информации о профессиональных учебных заведениях стенда «Куда пойти учиться», реализация курса внеурочной деятельности «Профориентация» на параллели 5 классов (ориентирован на организацию занятий, способствующий раннему самоопределению обучающихся).

2. Работа с родителями: родительские собрания в 9, 10, 11 классах, индивидуальные консультации о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

3. Работа с обучающимися: тематические классные часы, встречи с представителями профессий, учебных заведений города, области, страны, профессиональные пробы, курсы проекты: «Первая профессия» «Проектория», «Профитайм», городские, областные внешкольные профориентационные мероприятия, диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности.

Профориентационные мероприятия за 2024 г.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники: классы, количество
III четверть 2023-2024 учебного года			
1	19.01.24	Всероссийская профориентационная выставка «Горизонты образования»	10-11 кл., 112 чел.
2	24.01.24	Встреча с председателем молодежной избирательной комиссии Вологодской области (далее - ВО)	11А кл., 28 чел.
3	12.02.24 - 31.04.24	Проект «Первая профессия». Обучение по программе «Кондитер»	10А - 2 чел., 8Д - 3 чел. 5 чел.
4	15.02.24 - 29.02.24	Проект «ПрофиТайм». Обучение по программе «Слесарь по ремонту автомобилей»	8Б - 1 чел.
5	09.02.24 12.02.24	Профориентационное мероприятие с представителем образовательного центра «Maximum Education»	10Б, 10А кл., 56 чел.
6	20.02.24	Профориентационное мероприятие на базе ИМЕиКН ВоГУ	10Б кл., 9 чел.
7	03.03.24	Участие в профориентационном онлайн-фестивале «ДЕНЬ ВЫБОРА»	5-11 кл.. желающие
8	15.02.24 - 26.02.24	Мониторинг профессиональных намерений выпускников	9, 11 кл., 226 чел.
9	2, 3 марта 2024	Профориентационный онлайн-проект «Всероссийский форум по профориентации»	8-11 кл. желающие
10	27.02.24	Областной профориентационный конкурс «Коса - девичья краса» на базе ВКТиД	7В - 2 чел., 5А - 2 чел., 5Б - 2 чел. 6 чел.
11	27.02.24	Экскурсия в Отделение по ВО Северо-Западного управления Центрального банка РФ	8Д кл., 28 ч.
12	28.02.24	Экскурсия в ОА «Газпром газораспределение Вологда»	8Д кл., 28 чел.
13	14.03.24	День открытых дверей в Университетском колледже ВоГУ	9А кл. 2 чел.
14	15.03.24	Экскурсия в Росстелеком	7Д, 8Б кл., 60 чел.
IV четверть 2023-2024 учебного года			
15	05.04.24	Профориентационное мероприятие с представителем образовательного центра «Maximum Education» «Выбор профессии, как определиться пойти в колледж или в 10 класс. Как успешно сдать ОГЭ»	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е кл., 180 чел.

16	12.04.24	Профориентационная встреча с мастер-классами от представителей Вологодского колледжа технологии и дизайна	8 кл., 10 чел.
17	19.04.24	Профориентационная встреча с представителями Вологодского аграрно-экономического колледжа	8, 9 кл., 38 чел.
18	19.04.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Строители будущего. Полное погружение»	5Б, 5Г, 5Е, 7А 7Г, 8А, 8В, 11Б кл., 237 чел.
19	20.04.24	Единый день открытых дверей	9, 11А кл., 4 чел.
20	26.04.24	Участие в областном профориентационном конкурсе «Первый шаг в индустрию моды»	7 Ж кл., Левичева Елизавета
21	02.05.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Секретный код»	7А, 8В, 11Б, 5Е, 5Б, 5Ж, 6Б, 8А, 7Г кл., 271 чел.
22	08.05.24	Профориентационная встреча с представителем УМВД России по ВО Левинцев Н.С. «Поступление в ВУЗы МВД»	11А, 11Б кл., 57 чел.
I четверть 2024-2025 учебного года			
23	02.09.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Строительство»	10А, 10Б, 9А, 6Г, 6Б, 6Ж, 6Е, 9В, 9Г, 8Г, 7Т, 7Г кл., 365 чел.
24	06.09.24	Экскурсия в ПК «Молочный комбинат»	5Б кл., 30 ч.
25	09.09.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования»	10А, 10Б, 7Т, 6Г, 9В, 8Г, 9А, 6Б кл., 244 чел.
26	16.09.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)»	9В, 10Б, 9А, 6Г кл., 121 чел.
27	17.09.24	Профориентационная экскурсия в компанию «НОРДСИТИ» для участников проекта «Билет в Будущее»	8А - 8 чел., 8Б - 6 чел., 8Ж - 5 чел. 19 чел.
28	23.09.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов»	7Е, 9А, 9В, 10Б, 9Д, 5Г, 6Е, 10А, 5Б кл., 275 чел.
29	27.09.24	Единый день открытых дверей профессиональная проба «Технология сварочных работ» для участников проекта «Билет в будущее» на базе ВТК	8А - 2 чел., 8Ж - 3 чел. 5 чел.
30	27.09.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения»	6Е, 7Т, 10Б, 5Г, 9В кл., 215 чел.
31	30.09.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Педагогика. Учитель математики»	6Б, 9А, 6Е, 9В, 10Б, 5Г кл., 185 чел.
32	03.10.24	Профориентационный уроки о профессии инструктора ВОСВОД	2 кл., 262 чел.
33	04.09.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика	6Е, 9А, 8В, 10Б,

		«Мастер животноводства»	5Г, 6Б, 9В кл., 215 чел.
34	04.10.24	Профориентационное мероприятие по безопасности от МУК «Центр гражданской защиты г. Вологды»	5Ж кл., 28 чел.
35	07.10.24 -18.10.24	Проект «Первая профессия». Обучение на базе Вологодского технического колледжа по программе «Слесарь по ремонту автомобилей»	9Г- 2 чел.
36	08.10.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика о Российском университете транспорта	8-11 кл., 502 чел.
37	с 10.10.24	Проект «Первая профессия». Обучение на базе Вологодского колледжа технологии и дизайна по программе «Оформление документов с использованием инструментов текстовых редакторов»	6Е-1 чел., 7Г-1 чел., 9А -1 чел. 3 чел.
38	10.10.24	Профориентационная встреча с представителями Вологодского аграрно-экономического колледжа	8Б, 8В, 9Г кл., 90 чел.
39	10.10.24	Профориентационный вебинар со старшим советником юстиции прокуратуры Вологодской области	10-11 кл., 120 чел.
40	14.10.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Технолог продуктов общественного питания»	10Б, 9Г, 10А, 5Г, 9В, 9А, 6Е, 7Т, 8Б кл., 277 чел.
41	с 14.10.24	Проект «Первая профессия». Обучение на базе Вологодского аграрно-экономического колледжа по программе «Основы ветеринарной медицины»	8А - 1 чел. 7Г - 1 чел. 8В - 1 чел. 9Г - 1 чел. 4 чел.
42	с 15.10.24	Проект «Первая профессия». Обучение на базе Вологодского аграрно-экономического колледжа по программе «Юный финансист»	7В - 1 чел., 9Е - 1 чел., 8В - 1 чел. 3 чел.
43	15.10.24	День открытых дверей Санкт-Петербургского университета МВД России	11А - 3 3 чел.
44	16.10.24	Областная ярмарка профессий «День карьеры молодежи»	9Б - 8; 9В - 1 8Г- 2; 9Г-6 17 чел.
45	17.10.24	Экскурсия на Вологодский молочный комбинат	2Г кл., 30 чел.
46	19.10.24	Единый день открытых дверей	9 кл., 8 чел.
47	20.10.24	Участие в профориентационном онлайн-фестивале «ДЕНЬ ВЫБОРА»	5-11 кл., ученики, родители
48	21.10.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Информационное моделирование в строительстве»	9В, 10Б, 6Б, 7Т, 5Г, 9А, 9Г кл., 214 чел.
49	25.10.24	Профориентационная встреча с представителем Центра занятости населения ВО	8Г кл., 30 чел.
50	25.10.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Интеллектуальные интегрированные системы»	6Б, 9А, 9В, 8Б, 10Б, 5Г, 5В кл., 214 чел.

51	с 28.10.24	Проект «Первая профессия» . Обучение на базе Вологодского индустриально-транспортного техникума по программе «Кондитер»	8А - 1 чел., 8Д - 1 чел. 2 чел.
		II четверть 2024-2025 учебного года	
52	05.11.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники»	6Б, 9А, 6Е, 5В, 9В, 5Г, 8Б, 5А кл., 246 чел.
53	05.11.24	Проект «Первая профессия». Обучение на базе ВоГУ по программе «Вожатый» (дистанционный формат)	8Г - 6 чел., 11А - 2 чел., 8Д - 2 чел., 9А - 1 чел., 8А - 1 чел., 9Д - 2 чел., 14 чел.
54	11.11.24	Проект «Первая профессия». Обучение на базе Вологодского колледжа права и технологии по программе «Собаковод»	9А - 1 чел.
55	11.11.24	Проект «Профитайм». Обучение на базе Вологодского колледжа права и технологии по программе «Основы правоохранительной деятельности»	9Д - 3 чел., 9Б - 1 чел., 7Б - чел. 5 чел.
56	11.11.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Оператор птицефабрик и механизированных ферм»	9В, 9А, 9Д, 6Б, 5В, 5Г, 9Г, 8Б, 5Б кл., 273 чел.
57	14.11.24 18.11.24	Профориентационное мероприятие с представителем образовательного центра «Maximum Education» «Как выбрать профессию и ВУЗ в 10 классе?»	10А, 10Б кл., 63 чел.
58	15.11.24 25.11.24	Профориентационная встреча с представителем МГЮА	11А, 10 А кл., 59 чел.
59	15.11.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности»	9В, 10Б, 9А, 5В, 8Е, 5Г кл., 184 чел.
60	15.11.24	Профориентационная встреча с представителем Военного комиссариата ВО	11Б кл., 28 чел.
61	21.11.24	Профориентационная встреча с представителями УМВД России по ВО	9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е 10Б, 11А, 11Б кл., 201 чел.
62	25.11.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Специалист по информационной безопасности»	8Е, 9А, 5В, 9В, 9Д, 5Д, 5Г, 8Б, 5Б кл., 270 чел.
63	27.11.24	Проект «ПроеКТОрия». Просмотр видеоролика «Техник-эколог»	9В, 5В, 10Б, 5Б 5Г, 8В, 8Е кл., 214 чел.
64	02.12.24	Видеоурок по профориентации «Знакомство с профессиями в сфере сохранения культурного наследия»	6Е, 9А, 5В, 10Б 8Е, 5А, 9В, 9Д 8В, 5Б, 6Б, 5Е, 5Ж кл., 395 чел.
65	05.12.24	Профориентационная встреча с представителями ИМЕиКН, ВоГУ	11Б кл., 28 чел.
66	10.12.24	Профориентационная встреча	11А, 11Б кл.,

		с представителем УМВД	54 чел.
67	15.12.24	Профориентационная экскурсия «Зелёная планета ФосАгро»	7В кл., 27 чел.
68	24.12.24	Профориентационная встреча с представителем Военного инженерно- технического университета (г. Санкт- Петербург)»	10Б, 11Б кл., 59 чел.
69	26.12.24	Профориентационная встреча с представителями онлайн-школы «ПАРТА»	9Б, 9В, 9Д, 8Ж, 10Б кл., 152 чел.

Статистический показатель за 2024 г.

№ п/п	Показатель	Кол-во мероприятий
1	Мероприятия с привлечением образовательного центра «Maximum Education»	3
2	Просмотры профориентационных роликов проекта «Проектория»	17
3	Участие в проекте «Первая профессия»: 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	8 профессий 1 чел. 3 чел. 17 чел. 9 чел. 2 чел. 2 чел. 34 чел.
4	Участие в проекте «Профитайм» 7 класс 8 класс 9 класс	2 профессии 1 чел. 1 чел. 4 чел. 6 чел.
5	Посещение учебных заведений в рамках «Дня открытых дверей»	6
6	Родительские собрания с включением вопроса по профориентации	2
7	Профориентационные встречи с представителями учебных заведений	14
8	Профориентационные мастер-классы	2
9	Профориентационные экскурсии	9
10	Профориентационные конкурсы	2 конкурса 7 чел.
11	Профориентационные онлайн-марафоны	5
12	Мониторинг профессиональных намерений выпускников	1

Подводя итоги профориентационной работы за 2024 год, можно сделать вывод о том, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся, план профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Точки роста:

1. Необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с личностными возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
2. Необходимо усилить работу с родителями.
3. Необходимо продолжить сотрудничество со специалистами, учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся.

Реализация модуля «Работа с родителями»

В 2024 году взаимодействие с родительской общественностью осуществлялась в следующих формах:

1. Трансляция актуальной информации для родителей через ресурсы сети «Интернет» (сайт, страницы классов на сайте школы, официальная группа школы, группы классов социальной сети «ВКонтакте»).
2. Родительские собрания (общешкольные, классные).
3. Участие родителей в подготовке, организации и проведении классных воспитательных дел и событий, общих школьных дел: «Праздник прощания с Солнечным городом» (4 кл.), Последние звонки, выпускные вечера (9, 11 кл.), «Малые олимпийские игры» (1-4 кл.) и т.д.
4. Совместное с детьми участие в различных конкурсных мероприятиях.
5. В сентябре 2024 года создан «Совет отцов». В состав Совета вошли представители каждой параллели. Определены основные задачи на новый учебный год, составлена дорожная карта взаимодействия. Совет принял участие в профориентационной работе, в работе по обеспечению безопасности, приняли активное участие в творческих конкурсах и мероприятиях (к примеру, новогодние представления и дискотеки).

Выводы по реализации модуля «Работа с родителями».

По итогам работы с родителями за 2024 год продолжают сохранять актуальность следующие проблемные вопросы – перспективные задачи:

1. Необходимость активизации работы Совета родителей школы.
2. Потребность в повышении качества организации и проведения классных родительских собраний, в том числе за счет расширения и углубления тематики бесед с родителями в рамках родительского всеобуча.
3. Инициирование новых активных форм сотрудничества с родителями школы по объединению усилий в создании благоприятных условий для успешного развития обучающихся.

Реализация модуля «Профилактика».

В течение 2024 года профилактическая работа в школе осуществлялась по нескольким направлениям в различных формах с участием всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, специалистов школы, родителей (законных представителей) – а также с привлечением представителей специальных ведомств и организаций.

Направление профилактики	Формы работы
--------------------------	--------------

	Общие	По специфике направления
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика в сфере безопасности в различных сферах жизнедеятельности (пожарная, на ЖД, на воде, личная, в сети «Интернет», профилактика заболеваний).	Информирование участников образовательного процесса по различным вопросам профилактики через ресурсы официальной группы школы (рубрика «Единый день безопасности», 10 число каждого месяца), групп классов социальной сети «ВКонтакте» (памятки, статьи, методические рекомендации, видеоролики, презентации), сайта. Воспитательные дела и события по плану школы.	Реализация программы профилактики ДДТТ школы. Инструктажи по технике безопасности. Профилактические беседы с участием представителей отдела пропаганды ГИБДД г. Вологды, ВОСВОД, МЧС. Деятельность школьного отряда ЮИД. Деятельность школьной дружины юных пожарных «Молния спасения».
Профилактика правонарушений и асоциального поведения обучающихся	Тематические пятиминутки, беседы, классные часы по планам воспитательной работы классов. Оформление школьных стендов по различным темам профилактики. Вовлечение обучающихся школы в различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы, в процесс реализации системы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность.	Реализация мероприятий в рамках Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних МОУ «СОШ № 41». Реализация плана совместной работы с ОДН. Встречи со специалистами сфер ы профилактики.
Профилактика негативных явлений в детско-подростковой среде (употребление ПАВ, алкоголя, курение и т.д.). Популяризация здорового образа жизни.		Встречи с представителями специальных учреждений, служб, ведомств, медицинских и общественных организаций. Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профилактики (педагоги-психологи, социальные педагоги).
Профилактика суицидального поведения	Консультирование родителей и обучающихся. Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия. Тематическое информирование родителей, педагогов школы (к примеру, об алгоритме действий при обнаружении признаков суицидального поведения у детей). Выявление детей, нуждающихся в поддержке и психологической защите. Проведение тематических классных часов. Индивидуальные, групповые консультации классных руководителей с педагогом-психологом. Перенаправление детей с выявленным суицидальным поведением к профильным специалистам (медицинский психолог, психиатр,	

	психотерапевт).
Школьная служба примирения - альтернативный способ реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних	Направления и формы работы службы: • распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов: восстановительная медиация, переговоры и т.д.; • оказание помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации; • организация в Школе не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

В рамках профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся в период с января 2024 по декабрь 2024 года по линии деятельности социальных педагогов школы была организована групповая, а также индивидуальная работа по следующим направлениям:

- выявление и контролирование обучающихся, склонных к совершению правонарушений;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, совершивших правонарушение, совместно с субъектами профилактики города;
- выявление и контроль обучающихся, систематически не посещающих школу без уважительной причины;
- выявление и анализ эмоционального состояние обучающихся (упор на 8-11 классы);
- профилактика употребления ПАВ (алкоголь, курение, наркомания, токсикомания);
- индивидуальные беседы с обучающимися о социально-одобряемом поведении;
- проведение тематических классных часов, в том числе по темам: «Конфликты», «Буллинг», «Ответственность за совершение правонарушений», «Профилактики агрессивного поведения», «Безопасность в сети Интернет», «Правила внутреннего распорядка школы»;
- профилактика буллинга в детско-подростковой среде;
- активная пропаганда здорового образа жизни;
- взаимодействие с субъектами профилактики города по вопросам профилактики (проведение бесед начальником и инспектором ОДН, специалистом Управления по контролю за оборотом наркотиков, специалистами служб здравоохранения, специалистами следственного комитета).

О результатах работы по перечисленным направлениям можно оценить по следующим данным:

Показатель	2023 г. (по состоянию на конец декабря 2023 г.)	2024 г. (по состоянию на конец декабря 2024 г.)	Выводы
Количество обучающихся	1	1	Был выявлен один случай.

школы, попавших в ДТП			Усилена профилактическая работа по данному вопросу.
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	6	10	Увеличение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в связи с постановкой обучающихся на учет в ОДН ОП и систематическими нарушениями школьной дисциплины. Усиление индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК.
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	1	5	Увеличилось количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, в связи с совершением правонарушений, в том числе в каникулярное время.
Количество преступлений, совершенных обучающимися школы	0	0	Фактов совершения преступлений обучающимися школы не выявлено.
Количество административных правонарушений, совершенных обучающимися школы	2	6	Численность совершенных правонарушений обучающимися школы выросла. Проводимые школой и органами профилактики мероприятия по предотвращению совершения правонарушений и ответственности за них проводятся в системе.
Количество общественно-опасных деяний, совершенных обучающимися школы	0	3	Численность совершенных общественно-опасных деяний обучающимися школы выросла. Увеличение числа проводимых профилактических мероприятий, совместно с сотрудниками УМВД.

Основные причины постановки обучающихся на внутришкольный учет:

- систематическое нарушение школьной дисциплины (5 человек);
- систематическое невыполнение учебного плана (1 человека);
- по причине трудной жизненной ситуации, влияющей на возможное возникновение безнадзорности обучающихся (1 человек);
- совершение общественно-опасных деяний (1 человек);
- совершение административных правонарушений (4 человека).

С состоящими на учете осуществлялась индивидуальная профилактическая работа классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. За отчетный период

наблюдается отрицательная динамика соблюдения правил поведения в школе и обществе обучающихся данной группы.

За 2024 год обучающимся было выписано 28 дисциплинарных взыскания (замечания) за неоднократные нарушения правил внутреннего распорядка (несоблюдение требований о внешнем виде обучающихся, систематическое опоздание на уроки, пропуски уроков по неуважительным причинам, систематическое нарушение дисциплины, употребление электронных сигарет).

Семьи группы риска в 2024 году.

Количество семей группы риска всего (по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей)	1
<i>Из них:</i>	
Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП	0
Количество семей, состоящих на учете в ОП №1	1

Обучающиеся, проживающие в семьях группы риска, находятся (постоянно, в том числе в отчетный период) под контролем классных руководителей и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения школы. Проводится профилактическая работа с законными представителями несовершеннолетних детей по повышению уровня родительской компетенции.

Из негативных явлений в детско-подростковой среде школы по итогам 2024 года зафиксированы:

- факты курения, употребления табачных изделий, в том числе электронных сигарет, обучающимися средних и старших классов школы (количество выявленных случаев увеличилось, в связи с пропагандой употребления ПАВ в социальных сетях, а так же легким доступом к данным изделиям);
- факты совершения административных правонарушений среди обучающихся школы (кражи);
- факты распространения оскорбительной/личной информации учителей и обучающихся школы в телеграмм-канале;
- факты буллинга среди обучающихся школы.

Ежегодно проводимое социально-психологическое тестирование показывает школе группу риска обучающихся. В 2024 году в данную группу вошло 12 обучающихся, в связи с этим социальный педагог проводит индивидуальную профилактическую работу.

Выводы по реализации работы в направлении профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся:

1. Актуальной остается задача осуществления индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.
2. Необходимо продолжать эффективно осуществлять работу по различным направлениям профилактики, в том числе:
 - вводить дисциплинарные взыскания по наиболее распространенным нарушениям дисциплины;
 - направлять усилия на проведение тематических классных часов, тренингов всех классов школы (включая темы: «Конфликты», «Буллинг», «Ответственность за совершение правонарушений», «Правила поведения в школе и на улице»).

- Усилить работу по взаимодействию с субъектами системы профилактики.

3. Необходимо делать упор на непрямую профилактику негативных явлений, а именно – пропаганду ЗОЖ, законопослушного поведения.

Реализация модуля «Школьные медиа».

В 2024 году продолжилась реализация проекта «школьный медиацентр «МедиаЦентр41» в состав которого входит 35 участников. Деятельность МедиЦентра направлена на формирование у обучающихся первичных навыков фото-, видеосъемки, монтажа и обработки материала, написания текстов для социальных сетей, составления контент-плана и др. В связи с поступлением нового оборудования в школе появилась возможность оборудования отдельного помещения МедиЦентра, включающего студию звукозаписи и видеосъемки.

Проекты «Школьное телевидение» преобразовался в видеоконтент для социальной сети Вконтакте. Видеоконтент публикуется в виде клипов, историй и видеороликов.

«Школьное радио» временно приостановило свою работу в связи с монтажом радиооборудования. Планируемая дата восстановления вещания второе полугодие 2025 года. Информирование участников образовательного процесса также осуществляется с помощью информационных стендов, электронных табло и телевизоров.

Востребованным форматом школьных медиа наряду с официальным сайтом школы остается группа учреждения в социальной сети «ВКонтакте».

Содержание контента:

1. Информационные посты:

- о датах календаря образовательных событий;
- по вопросам безопасности: «Единый день безопасности школы 41» (ежемесячная выгрузка памяток по различным сферам безопасности); «ГИБДД сообщает» (актуальные сводки, обращения);

2. Новостные выпуски:

- об организованных и проведенных воспитательных делах и образовательных событиях (о событиях школьной жизни классов – рубрика #КлассныеНовости, о делах с участием отряда ЮИД - #ЮИД41, о спортивных событиях школы - #ШкольныйСпортивныйКлуб41);
- с освещением результатов участия представителей школы в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, проектах разного уровня (рубрика #ЗнайНаших);

3. Объявления и анонсы.

4. Видео (либо ссылки на видео): ролики вебинаров/конференций для родителей, роликов по безопасности, презентаций конкурсов/проектов, офлайн-концерты с участием обучающихся школы.

В качестве вывода по реализации модуля «Школьные медиа». Перспективной задачей деятельности по данному направлению является развитие школьного медиацентра, качественный отбор контента для социальной сети Вконтакте, своевременное наполнение сайта.

Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды».

Данный модуль был реализован через оформление:

- информационных стендов школы (включая классные уголки, стенды по различным направлениям безопасности);
- тематических выставок рисунков, плакатов, стенгазет, открыток, творческих работ;
- тематических выставок в школьном информационно-библиотечном центре в течение всего года согласно плану воспитательной работы школы;
- фотозон к ключевым общешкольным делам;
- рекреаций, коридоров, классных кабинетов к школьным праздникам.

Важное место в школе отводится фото-экспозициям. Созданы экспозиции портретов педагогического коллектива, ветеранов педагогического труда школы, выпускников, медалистов.

В качестве дополнительных источников информирования, визуализации в школе являются инфоларьки, плазменные панели (стационарные и мобильные), ролл-апы, баннеры. Размещенные на них материалы дополняют контекст какого-либо события в школе.

Как одно из средств обучения можно рассматривать установленные в школе максы-глобусы.

В школе всячески поддерживается атмосфера уюта: мягкие диваны, пуфы, коврики, живая и искусственная зелень, фонтаны, аквариумы.

В Школе постоянно ставится и реализуется в процессе задача поиска новых креативных форм организации школьного пространства как ресурса воспитания.

Реализация модуля «Классное руководство».

Данный модуль был реализован в рамках деятельности классных руководителей 1-11-х классов, руководствующихся локальным актом школы «Положению о классном руководстве». Каждый классный руководитель осуществлял свою деятельность по взаимодействию с ученическим коллективом по разработанному им плану воспитательной работы с классом.

В списке направлений работы классного руководителя, заложенных и спланированных к реализации в различных формах в плане воспитательной работы с классом, следующие:

- работа с классом (включая воспитательные дела и события с участием социальных партнеров школы);
- личностно-ориентированная деятельность (индивидуальная работа с обучающимися);
- взаимодействие с педагогическим коллективом (работа с учителями-предметниками, специалистами школы, работающими с классом);
- работа с родителями обучающихся (законными представителями);
- мониторинг воспитательной работы (самостоятельное проведение диагностик по личной инициативе/проведение диагностик школьным педагогом-психологом в рамках внутришкольного мониторинга).

Мониторинг

Данный раздел отчета содержит данные о психологическом мониторинге личностных результатов, данные которые являются как фактором, так и следствием реализации воспитательной деятельности и могут быть использованы для декущей корректировки содержания воспитательной работы школы, класса.

Из результатов мониторинга ЛУУД обучающихся 5-х классов

Одной из целей мониторинга ЛУУД обучающихся 5-х классов было **выявление психологического климата, общего эмоционального настроения, «эмоционального портрета» класса.**

Результаты диагностики эмоционального состояния обучающихся 5-х классов по всей параллели в 2024-2025 учебном году представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1.

Количество респондентов	Класс	спокойствие	усталость	скука	радость	удовлетворенность в себе	неудовлетворенность в себе	раздражение	интерес	уважение	страх	обида	желание приходить сюда
29	5А	25	23	12	21	17	8	10	18	16	2	3	19
27	5Б	23	19	8	21	21	5	2	25	15	1	0	22
31	5В	23	18	9	27	24	6	7	26	21	4	5	17
29	5Г	24	18	13	22	20	7	7	19	23	3	0	18
24	5Д	16	17	12	19	16	8	5	17	15	2	1	18
24	5Е	23	15	9	16	17	2	8	19	13	3	4	14
27	5Ж	17	13	11	21	14	10	6	23	16	5	4	21

Таблица 2.

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	Общее	Общее %
состояние эмоциональной комфортности	3	7	9	6	4	4	6	39	20,4%
преобладает состояние эмоциональной комфортности	18	16	14	17	11	15	10	101	52,9%
состояние эмоционального комфорта и дискомфорта проявляются в равной степени	4	4	5	2	9	3	7	34	17,8%
преобладает состояние эмоционального дискомфорта	4	0	3	4	0	2	4	17	8,9%
состояние эмоционального дискомфорта	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

Как показывают данные таблиц, в целом по классам преобладает положительное настроение – 52,9% детей, отмечает только положительное настроение у 20,4% - преобладают положительные состояния во время пребывания в школе.

Наиболее частыми положительными состояниями, которые учащиеся испытывают в школе стали:

- «интерес»;

- «радость»;
- «желание приходить сюда».

Также в каждом есть обучающиеся, которые испытывают такие состояния, как (наибольшее количество выборов):

- «усталость»;
- «скука»;
- «неудовлетворенность в себе».

У 8,9% учеников преобладает отрицательное настроение в школе, 0% обучающихся отмечают только отрицательные состояния.

6 классы

Результаты мониторинга ЛУУД обучающихся 6-х классов

Мотивация учения и эмоционального отношения к учению у учащихся может быть представлена следующими уровнями:

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень — резко отрицательное отношение к учению.

В результате обработки результатов диагностики были получены данные об уровнях мотивации учения и эмоционального отношения к учению в целом по параллели шестых классов.

I уровень — 7 человек (3,5%);

II уровень — 60 человек (30,2%);

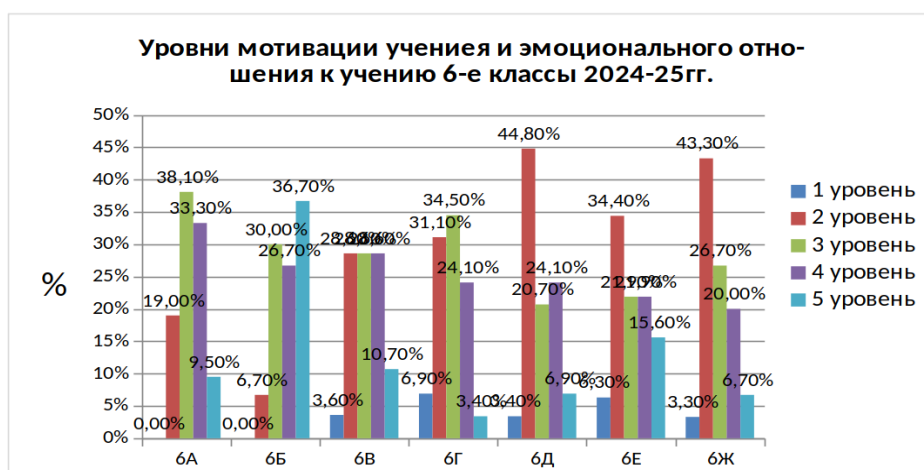
III уровень — 56 человек (28,1%);

IV уровень — 50 человек (25,1%);

V уровень — 26 человек (13,1%).

Данные, полученные в ходе обследования, представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Распределение уровней мотивации учения и эмоционального отношения к учению на параллели шестых классов.



В результате обработки результатов были получены данные об уровне мотивации учения и эмоционального отношения к учеников в каждом из шести классов.

Все шестые классы являются разноуровневыми по общему уровню мотивации учения и эмоционального отношения к учению (рисунок 2).

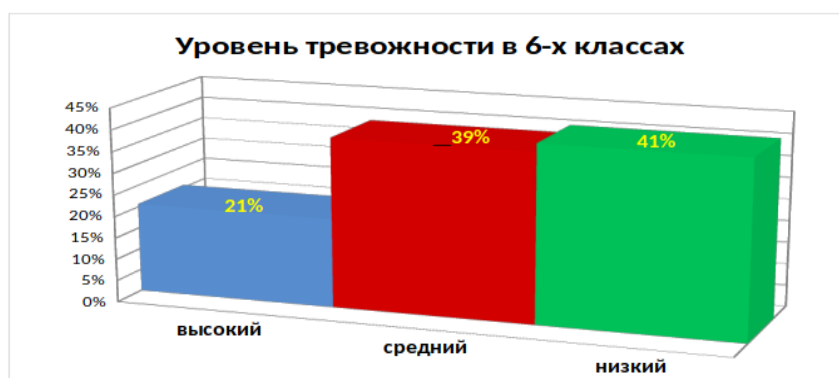


Рисунок 2. Распределение уровней мотивации в шестых классах

Результаты диаграмм свидетельствуют, что большинство шестиклассников показывают II уровень мотивации.

Особого внимания заслуживает группа учеников, показавших IV и V уровень мотивации учения. Для них характерна сниженная мотивация учения, низкий уровень познавательной активности на учебных предметах, а также отрицательное отношение к учению.

Учащиеся с V уровнем мотивации проявляют резко отрицательное отношение к учению, обладают низкими познавательными мотивами. Такие обучающиеся попадают в группу риска по особенностям учебной деятельности, поведения, общения. Таким детям необходима постоянная помощь, поддержка со стороны учителей, классного руководителя и родителей, постоянный контроль в процессе обучения.

Результаты профтестирования обучающихся 8 классов.

Для проведения тестирования была использована компьютерная методика «ПрофДиагностика 2.0» разработанный Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» МГУ, с учетом списка «Топ-50».

Цель тестирования в 8 классах: диагностики профессиональной направленности обучающихся 8 классов. Методика оценивает профессиональные интересы и способности школьников, личностные особенности, предпочтения респондента в различных сферах работы с целью выбора будущего направления обучения в рамках профессионального образования.

Сроки проведения:

8-е классы: февраль-март 2024 г.

Предварительная работа и подведение итогов

Перед процедурой и по итогам тестирования были проведены групповые консультации обучающихся и родителей, информирование классных руководителей, информирование родителей в 8-х классов по профориентационному тестированию, сбор добровольных письменных согласий родителей.

Количество обследованных учащихся:

в исследовании приняли участие учащиеся 8 классов: А, Б, В, Г, Д, Е – 174 человека.

Индивидуальные результаты детей выданы обучающимся и родителям (законным представителям)

Результаты распределения профилей в 8 классах представлены в таблице

Класс	Чел.	Естественно-научный	Производственный	Творческий	Социальный	Гуманитарный	Финансово-экономический	Информационный	Инженерный	Физико-математический
8а	30	6	10	5	9	3	10	6	7	7
8б	29	1	9	5	11	5	9	8	8	5
8в	30	1	10	8	7	1	6	7	9	3
8г	27	1	7	4	7	1	6	6	8	4
8д	29	2	8	8	12	1	8	6	4	5
8е	29	1	8	4	7	2	8	5	8	3
Всего:	174	12	52	34	53	13	47	38	44	27

Из таблицы можно увидеть, что большему количеству детей подходит производственно-технологический и социальный профиль. Менее выраженным является гуманитарный и естественно-научный профиль.

Из результатов мониторинга ЛУУД 9 классов

У обучающихся 9-х классов изучался уровень стресса (рисунок 1,2)

Данные по параллели представлены следующим образом (всего 159 человек):
очень высокий уровень - 4 человека (2,6%);

высокий уровень - 50 человек (31,4%);

средний уровень - 99 человек (62,3%);

низкий уровень - 6 человек (3,7%).

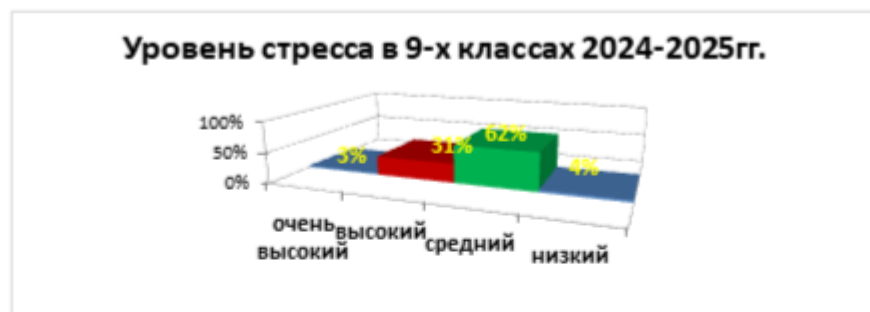


Рисунок 1. Выраженность уровня стресса у девятиклассников.



Рисунок 2. Распределение учащихся с разным уровнем стресса по 9 классам.

Также, изучался уровень самочувствия у обучающихся 9-х классов (рисунок 3, 4).

Данные по параллели представлены следующим образом (всего 160 человек):

хорошее – 73 человека (45,6%);

изменчивое – 45 человек (28,1%);

плохое – 42 человека (26,3%).

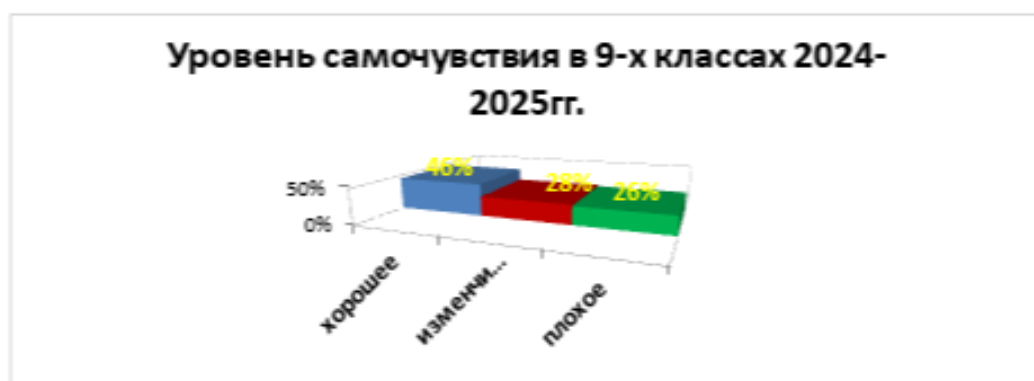


Рисунок 3. Выраженность уровня самочувствия у девятиклассников.



Рисунок 4. Распределение учащихся с разным уровнем самочувствия по 9 классам.

Также, изучался уровень активности у обучающихся 9-х классов (рисунок 5,6).

Данные по параллели представлены следующим образом (всего 160 человек):

хорошая – 43 человека (26,8%);

изменчивая – 58 человек (36,3%);

плохая – 59 человек (36,9%).

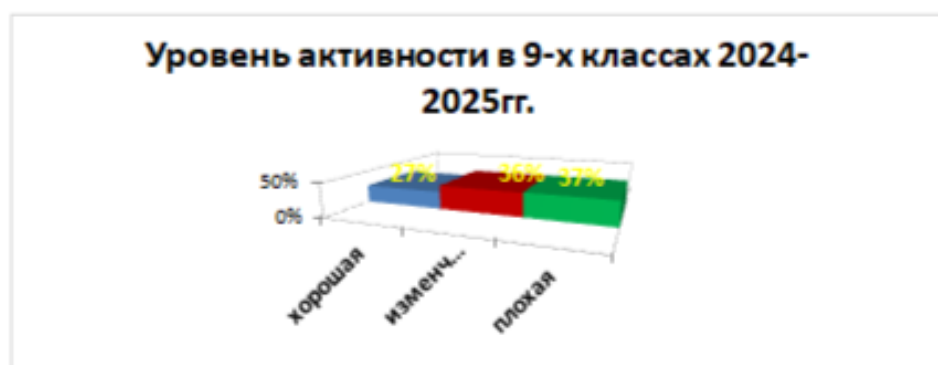


Рисунок 5. Выраженность уровня активности у девятиклассников.



Рисунок 6. Распределение учащихся с разным уровнем активности по 9 классам.

Также, изучался уровень настроения у обучающихся 9-х классов (рисунок 7,8).

Данные по параллели представлены следующим образом (всего 160 человек):
хорошее – 95 человек (59,4%);

изменчивое – 45 человек (28,1%);

плохое – 20 человек (12,5%).



Рисунок 7. Выраженность уровня настроения у девятиклассников.

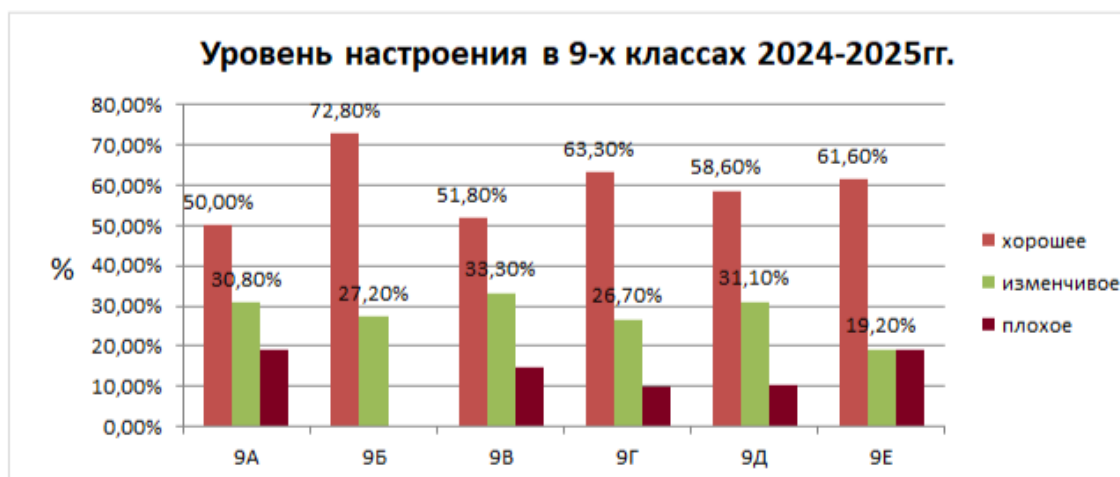


Рисунок 8. Распределение учащихся с разным уровнем самочувствия по 9 классам.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Плохое самочувствие испытывают 42 девятиклассника- 26,3%.

Плохую активность показали 59 человек — 36,9%.

Плохое настроение 20 человек — 12,5%

Для девятиклассников с высоким уровнем стресса и тревожности планируются тренинги, направленные на снятие стресса и снижение уровня тревожности в период подготовки к экзаменам.

Из результатов мониторинга обучающихся 10 классов

Изучен климат в коллективе обучающихся 10-х классов (Таблицы 1,2,3).

Таблица 1

	положительный		неопределенный		отрицательный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Социально-психологический климат коллектива (эмоциональный)	50	78,1%	12	18,7%	2	3,1%

Социально-психологический климат коллектива (поведенческий)	24	37,5%	34	53,1%	6	25%
Социально-психологический климат коллектива (когнитивный)	24	37,5%	34	53,1%	6	25%

Таким образом, опираясь на полученные данные, можно сделать вывод о том, среди обучающихся 10-х классов 50% обучающихся выражают положительное эмоциональное отношение к одноклассникам, а 3,1% (2 человека) выражают отрицательное отношение.

Таблица 2

10А класс	положительный		неопределенный		отрицательный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Социально-психологический климат коллектива (эмоциональный)	26	81%	6	19%	0	0%
Социально-психологический климат коллектива (поведенческий)	11	34%	21	66%	0	0%
Социально-психологический климат коллектива (когнитивный)	7	22%	25	78%	0	0%

В 10А классе 81% обучающихся выражают положительное эмоциональное отношение к одноклассникам, а отрицательное отношение — 0 %.

Таблица 3

10 Б класс	положительный		неопределенный		отрицательный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Социально-психологический климат коллектива (эмоциональный)	24	75%	6	19%	2	6%
Социально-психологический климат коллектива (поведенческий)	13	41%	13	41%	6	19%
Социально-психологический климат коллектива (когнитивный)	17	53%	9	28%	6	19%

В 10Б классе 751% обучающихся выражают положительное эмоциональное отношение к одноклассникам, а отрицательное отношение — 2 человека (6%).

Сводный отчет по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)

8 классов. Вероятность вовлечения

2023-2024 учебный год

Количество обучающихся, прошедших СПТ	Коррекции по шкале лжи	КВЕРИПО				ИРП			Риск					
		Меньше нормы	Норма	Больше нормы, но не более 1	Более 1	Меньше нормы	Норма	Больше нормы	Низкая вероятность	Средняя вероятность	Высокая вероятность	Высокая вероятность, % от прошедших	Высочайшая вероятность	Высочайшая вероятность, % от прошедших
615	331	8	453	120	34	14	474	127	448	53	80	13,01	34	5,53
615	331	8	453	120	34	14	474	127	448	53	80	13,01	34	5,53

2024-2025 учебный год

Количество обучающихся, прошедших СПТ	Коррекции по шкале лжи	Степень уязвимости		Риск				
		Низкая	Высокая	Низкая	Высокая	Высокая, % от прошедших	Высочайшая	Высочайшая, % от прошедших
628	373	560	68	552	64	10,19	12	1,91
628	373	560	68	552	64	10,19	12	1,91

Таким образом, можно отследить положительную динамику по шкале «Высочайшая вероятность» в 2023-2024 году 34 человека (5,53%), то в 2024-2025 году показатель упал до 12 человек (1,91%).

По шкале «Высокая вероятность» также можем наблюдать положительную динамику, так как в 2023-2024 году данный показатель был 80 человек (13,01%), а в 2024-2025 году упал до 64 человек (10,19%).

По шкале «Низкая вероятность» в 2023-2024 году 448 человек, а в 2024-2025 году — 552 человека, что так же свидетельствует о положительной динамике.

Одной из форм презентации образовательных результатов обучающихся ежегодно является **участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различной направленности и уровня.**

В 2024 году представители Школы показали достойные результаты в учебной, творческой, спортивной деятельности, став призерами и победителями следующих мероприятий (далее представлена выборка результатов по призерам и победителям).

Результаты участия обучающихся МОУ «СОШ № 41» в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различной направленности и уровня за 2024 год

ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников, классы	Результат участия
Муниципальный уровень			
1.	Первый этап городского конкурса экотеатров «Зеленые кулисы» в формате Эко агитбригады «Мир в твоих руках!» среди обучающихся 10-11 классов образовательных организаций г. Вологды в рамках городской Программы «Экологический калейдоскоп»	9 чел., 10 А кл.	Диплом II степени
2.	Городской конкурс «Литературные зарисовки «У родника природы» среди обучающихся начальных классов образовательных организаций г. Вологды (в рамках городской Программы «Экологический калейдоскоп»)	6 чел., 4 кл.	Диплом I степени
3.	Открытый городской конкурс чтецов «Солдатом быть-родине служить»	10 чел., 1 В (1) кл., 1 Е (9 чел)	Битков А., 1 В кл. - диплом II степени
4.	Городской конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Блокадного Ленинграда»	7 чел., 1А, 1З, 1И, 3В, 8А, 8Г кл.	Быстров М., 1 А кл. - диплом I степени, Султанов Р., 8 А — диплом I степени в номинации «Лучшее знание текста», Кабанова М., 8 Г кл. - диплом II степени в номинации «За искренность исполнения», Нехаева Д., 1 И кл. - диплом III степени в номинации «За волю к победе», Гасанова А., 1 З кл. - диплом II степени в номинации «За волю к победе»
5.	Открытый конкурс-выставка конкурсе совместного семейного творчества конструирования авторских эксклюзивных моделей из пластиковых крышек «Дорогу автомобилестроению России!»	2 чел., 1З, 3Д кл.	Победители: Барболин А., 1З кл., Костыгина О., 3Д кл.
6.	Городской конкурс песен на английском языке «Show must go on»	6 чел., 9 Г кл.	II место
7.	Городской конкурс творческих работ «Креатив из мусора»	2 чел., 5 Г, 8 Г кл.	Худякова А., 8 Г кл. - I место в номинации «Экосумка»
8.	Муниципальный этап III Международного детского экологического форума «Изменение	2 чел., 1 И кл.	Неклюдова П., 1 И кл. - диплом I степени, Снапкова А., 1 И кл. - диплом II

	климата глазами детей — 2024» (номинация «Рисунок»)		степени
9.	Городской конкурс «Все цветы для вас»	4 чел., 5 кл.	Распопова А., 5 Ж кл. - диплом I степени, Маркелова А., 4 Д кл. - диплом II степени
10.	Образовательное событие "Открытые историко-краеведческие Беляевские чтения"	11 чел., 1 В, 1 И (2), 2 Е (1), 5 Д (7) кл.	Верещако С., 1 И кл. - II место номинации «Литературное творчество», Демидов З., 1 И кл. - II место в номинации «Литературное творчество», Пьянкова д., 5 Д кл. - I место в номинации «Литературное творчество», Колесова Т., 5 Д кл. - II место в номинации «Литературное творчество», Княжева Е., 5 кл. - II место в номинации "Декоративно-прикладное искусство"
11.	Городской конкурс «Лучший читатель - 2024»	12 чел., 1 (2), 3 (2), 4 (5), 7 (1), 8 (1) кл.	Павлов С., 3 А кл. — II место, Понидаева В., 6 А кл. — I место, Кокорина В., 4 В кл. - II место, Ерощенко К., 6 А кл. - II место, Сальникова П., 8 Е кл. - II место
12.	Городской вокальный конкурс «Поющая весна»	30 чел., 1-4 кл.	Виноградова Е., 1 З кл. - диплом II степени, Виноградов М., 4 Б кл. - диплом III степени
13.	Конкурс литературных зарисовок «У родников природы»	7 чел., 4 В, 4 Г, 4 Е кл.	I место
14.	Городской фестиваль семейного творчества «Знай наших!»	5 чел., 1 В кл. (учащийся + 2 родителя), 3 Д кл (1 учащийся + 1 родитель)	Семья Битковых, 1 В кл. - победитель в номинации «Сам себе режиссер», Семья Чудовых, 3 Д кл. - победитель в номинации «Стихами можно рисовать»
15.	IV конкурс детского художественного конкурса «Пушкин глазами детей»	8 чел., 1 Е (2), 1 З, 3 Б, 3 В, 5 В, 6 Е, 6 А кл.	Удальцова М., 6 Е класс - I место, Костягина Е., 6 А кл. - II место, Семёнова Е., 5 В класс - II место, Антонова А., 1 Е кл. - дипломант конкурса
16.	Конкурс рисунков юных художников-иллюстраторов, посвященный 125-летию со Дня рождения Юрия Олеши	5 чел., 3 В, 4 А (2), 1 З, 1 А кл.	Брызгина Э., 4 А кл. - II место
17.	Общегородской конкурс-выставка детского архитектурно-художественного творчества «Архитектурные шляпы»	2 чел., 6 Г кл.	Загладкина М., 6 Г кл., Скороходова В., 6 Г кл. - II место
18.	Творческий конкурс, посвященный Международному дню биоразнообразия	2 чел., 1 В, 1 З кл.	Битков А., 1 В кл. - диплом I степени

19.	Городской конкурс, посвященный творчеству Фокиной О.	1 чел., 5 Ж кл.	Чередниченко М., 5 Ж кл. - II место
20.	Очно-заочный проект «Традиции нашей семьи» в рамках межрегионального книжного фестиваля «Верность родной земле»	1 чел., 2 Б кл.	Медведев Т., 2 Б кл. - I место
21.	Конкурс рисунков «Портрет школьного библиотекаря»	1 чел., 2 Б кл.	Кузьминский С., 2 Б кл. - II место
22.	«Новогодняя ёлочная игрушка»	3 чел., 2 Б кл.	Смирнов Е., 2 Б кл. - I место
23.	V фото-конкурс «Шахматный коллаж»		Саничев А., 2 3 кл. - призер III степени, Шонорова В., 2 3 кл. - призер III степени
24.	IV городской конкурс чтецов «Ломоносовский турнир» для учеников 1-4 классов	1 чел., 2 3 кл.	I место
25.	Городской конкурс «Вологда литературная»	23 чел., 1 А, 1 Б, 1 В, 2 Б, 2 В, 2 3, 5 Е, 5 Ж, 7 Е кл.	Сидоров М., 1 В кл. - III место, Мамонова В., 1 В кл. - II место, Соколова М., 2 3 кл., II место, Зыкова К., 2 3 кл. - III место, Щекутьева Е., 5 Е кл. - I место, Паничев А., 5 Е кл. - I место, Чередниченко М., 5 Ж кл. - II место, Понедельникова В., 7 Е кл. - III место, Маркова М., 4 В кл. - III место, Башарина М., 4 В кл. - III место
26.	VIII городской конкурс детских рисунков «Вижу мир добрыми глазами в рамках Декады милосердия»	4 чел., 2 Е, 3 В кл.	Серова А, 3 В кл. - III место
27.	Муниципальный конкурс чтецов «Душа жива в слове» в рамках Всероссийских Беловских чтений «Белов. Вологда. Россия»	9 чел., 5-7 кл.	Малахова Д., 5 Ж кл. - I место, Малахов Д., 5 Ж кл. - II место, Репина В., 5 Ж кл. - II место
Региональный уровень			
28.	Областной профориентационный конкурс «Коса — девичья краса»	6 чел., 5 А (1), 5 Б (2), 7 (3) кл.	Трескина Т., 7 В кл. - I место, Кочкина С., 7 В кл. - II место, Турупаева Д., 5 Б кл. - II место, Киселева М., 5 А кл. - I место, Серавина Д., 5 Б кл., Рогова М., 5 Б кл. - III место, Осипова М., 5 А кл. -III место.
29.	Областной конкурс-фестиваль, посвященный 150-летию ВОСВОД	1 чел., 1 В кл.	Битков А., 1 В кл. - диплом I степени в номинации "Мир без опасности"
30.	Областной конкурс «Все начинается с семьи»	1 чел., 1 В кл.	Битков А., 1 В кл. - победитель
31.	Областной детский художественный конкурс «Старая добрая сказка»	1 чел., 3 Ж кл.	Симакова Н., 3 Ж кл. - диплом II степени

32.	Конкурс «ПРОбабушкины игрушки»	2 чел., 2 Б кл.	Скрипник С., Ковылин М., Шабров В., 2 Б кл. - II место
33.	Конкурс видеороликов «ЭКОВзгляд»	3 чел., 2 Б кл.	Загоскина О., Шабров В., Галицын П., 2 Б кл. - II место
34.	XII Региональная научно- практическая конференция «Леденцовские чтения. Шаг в науку»	1 чел., 5 Г кл.	Кулакова К., 5 Г кл. - победитель
35.	Областной web-квест «Расшифруй ДНК-2024»	1 чел., 1 З кл.	Соколова М., 1 З кл. - диплом победителя
36.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1 чел., 10 Б кл.	Бабенко Б., 10 Б кл. - III место
37.	Межрегиональный книжный фестиваль «Верность родной земле». Конкурс-проект «Традиции моей семьи»	2 чел., 1 Д, 2 Б кл.	Пастухова Д., 1 Д кл. - I место, Медведев Т., 2 Б кл. - I место
Всероссийский уровень			
38.	VIII Всероссийский героико- патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	2 чел., 1 А, 1 В кл.	Быстров М., 1 А кл. - победитель
39.	Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Дружба народов — единство страны!»	1 А кл.	II место
40.	Российский конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Весенние фантазии»	Хореографиче ский коллектив «V.A.T», 37 чел., группа 2- 3 кл.	Лауреаты II степени
Международный уровень			
41.	Международный конкурс-фестиваль «Национальное достояние»	Школьный театр «Мы Артисты», 22 чел., 3 кл., хореографиче ский коллектив «V.A.T», 16 чел., группа 5- 6 кл.	Диплом лауреата II степени, диплом лауреата II степени
42.	Международный конкурс театрального искусства «Золотая маска»	Школьный театр «Мы Артисты», 22 чел., 3 кл.,	Лауреаты I степени Лауреаты III степени Лауреаты III степени

		хореографический коллектив «V.A.T», 16 чел., группа 5-6 кл., 11 чел., группа 4 кл., 16 чел., группа 5-6 кл.	
43.	V Международный конкурс «Новые таланты»	Школьный театр «Мы Артисты», 29 чел., группа 4-5 кл.	Диплом лауреата I степени
44.	Международный конкурс-фестиваль «Народные гуляния»	Школьный театр «Мы Артисты», 22 чел., 3 кл.	Диплом Лауреатов II степени

**Результаты реализации системы дополнительного образования
МОУ «СОШ № 41» в 2024 г.**

Дополнительное образование детей (далее – ДОД) Школы рассматривается как один из ресурсов, расширяющих воспитательные возможности образовательного процесса, способствующих личностному развитию и социализации обучающихся.

В 2024 году ДОД Школы были реализованы дополнительные образовательные программы социально-гуманитарного направления, как на платной, так и на бесплатной основе.

В рамках регионального проекта «Персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО)» продолжилась реализация программы «Правильное питание – путь к здоровью». Содержание данного курса реализуется через тематические классные часы, которые организуют и проводят классные руководители согласно календарно-тематическому планированию программы, пункты которого включены в план-сетку плана воспитательной работы класса. Таким образом, курс «Правильное питание – путь к здоровью» рассматривается как еще один ресурс воспитательной деятельности, в частности в направлении формирования культуры здорового образа жизни, здорового питания.

Программы ДОД Школы, реализованные в 2024 году

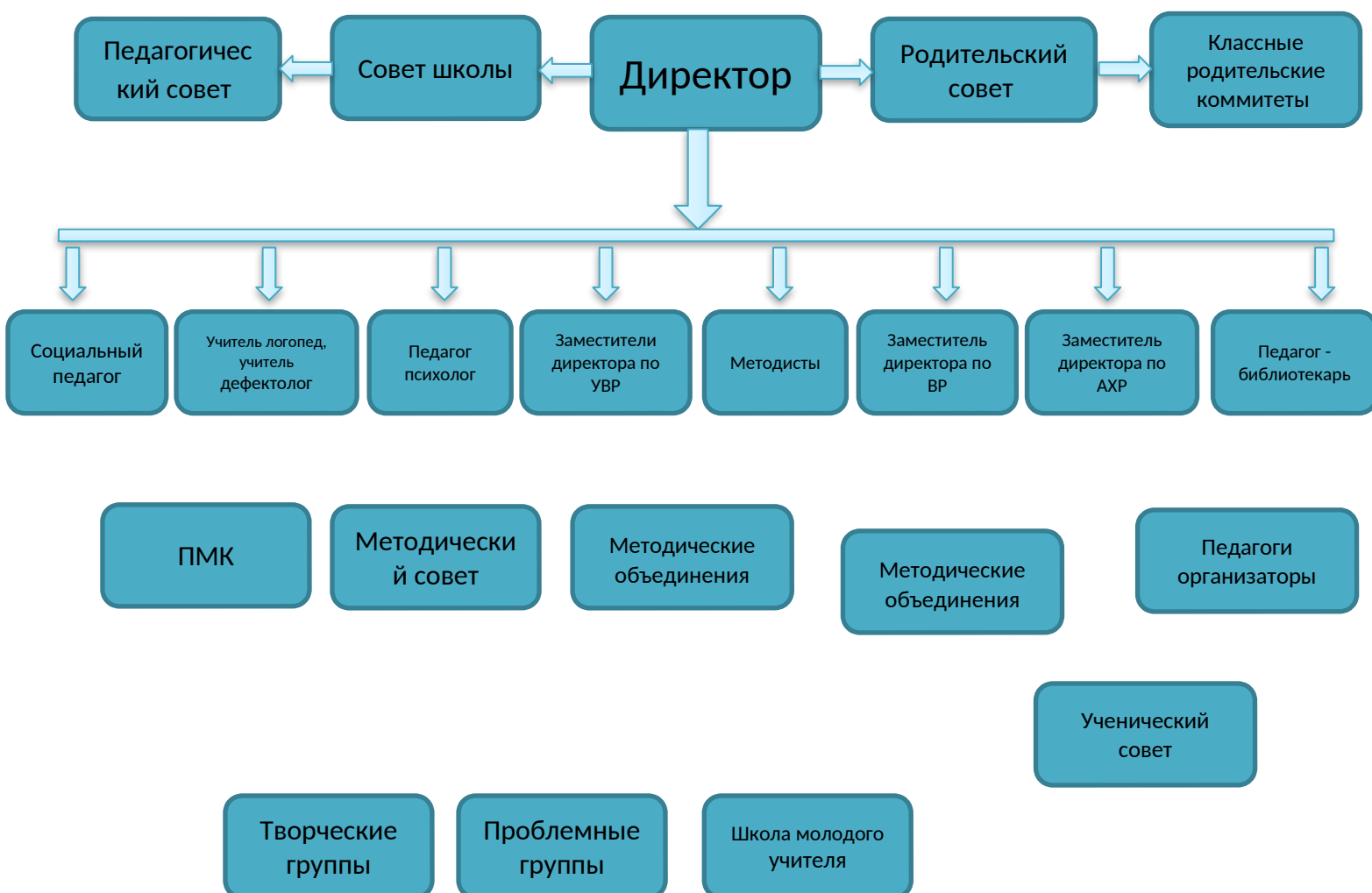
Направленность ДОД	Январь - май 2024 года		Сентябрь - декабрь 2024 года	
	Название программы ДОД	Контингент, кол-во обучающихся	Название программы ДОД	Контингент, кол-во обучающихся
Программы, реализующиеся на платной основе				
Социально-гуманитарная	«Калейдоскоп»	7-8 лет, 74 чел.	«Калейдоскоп»	5-7 лет, 59 чел.
	«Хочу научиться»	7-10 лет 12 чел.	«Группа продленного дня»	7-8 лет, 30 чел.
	«Английский язык плюс»	7-8 лет, 55 чел.	«Обществознание плюс»	14-15 лет, 29 чел.
	«Группа продленного дня»	7-8 лет, 51 чел.	«Олимпиадные задачи по математике»	14-15 лет, 29 чел.
Физкультурно-спортивная	«Плавание плюс»	7-13 лет, 277 чел.	«Плавание плюс»	5-15 лет, 344 чел.
	«Плавание с увлечением»	7-13 лет, 368 чел.	«Плавание с увлечением»	5-15 лет, 780 чел.
			«Спортивное плавание»	7-14 лет, 49 чел.
			«Плавание с удовольствием»	8-9 лет, 94 чел.
Художественная	«Изостудия»	7-8 лет, 27 чел.	«Изостудия»	7-8 лет, 20 чел.
	«Изостудия плюс»	8-12 лет, 35 чел.		
Техническая	«Информатика плюс»	15-16 лет, 55 чел.	«Робототехника»	8-10 лет, 20 чел.
Итого: 4 направленности	9 программ	954 чел.	11 программ	1454 чел.
Программы, реализующиеся на бесплатной основе				
Социально-гуманитарная	«Правильное питание — путь к здоровью»	6,5 — 18 лет, 1265 чел.	«Правильное питание — путь к здоровью»	6,5 — 18 лет, 2038 чел.
Физкультурно-спортивная	«Плавание с удовольствием»	7-8 лет, 180 чел.	Школьный театр «Мы Артисты!»	7-8 лет, 30 чел.
Итого: 2 направленности	2 программы	1265 чел.	2 программы	2038 чел.

Выводы по реализации системы дополнительного образования:

- в 2024 году наблюдается тенденция увеличения количества программ ДОД, предлагаемых школой для обучающихся школы и детей микрорайона, реализующихся на платной основе (на 2 программы больше, чем в 2023 г.), соответственно увеличился контингент обучающихся (на 500 человек больше, чем в 2023 г.). Это свидетельствует о востребованности школьного ДОД;
- количество программ ДОД, реализация которых осуществляется на бесплатной основе, осталось прежним (2), однако увеличился контингент обучающихся (на 773 человек больше, чем в 2023 г.) за счет зачисления ранее не включенных в контингент программы «Правильное питание — путь к здоровью» (на портале ПФДО) обучающихся 1-11 классов;
- в список бесплатных программ ДОД 2024 года не вошла программа «Плавание с удовольствием» в связи с тем, что в этом году школа не участвовала в соответствующем городском проекте;
- список бесплатных программ ДОД 2024 года дополнила программа школьного театра «Мы Артисты!», реализующаяся в рамках мероприятия «Создание в Вологодской области новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Таким образом, можно говорить об эффективном развитии ДОД на базе школы в 2024 г. Перспективной задачей является разработка новой модульной программы ДОД для портала ПФДО на 2025-2026 учебный год и зачисление на нее всего контингента школы.

Структура управления школой



Приложение 2

Показатели деятельности МОУ «СОШ №41», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1945 человек (на 31.12.24)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	865 человек (на 31.12.24)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	963 человек (на 31.12.24)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человек (на 31.12.24)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	715 человек/ 59% (2-11 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	«4,03»
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	«3,78»
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,3 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1200 человек/ 58,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	336 человек/ 16,5%
1.19.1	Регионального уровня	116 человек/ 5,7%
1.19.2	Федерального уровня	119 человек/ 5,8%
1.19.3	Международного уровня	101 человек/ 5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 человек / 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек / 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	21 человек/21%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 человек/72%
1.29.1	Высшая	53 человека / 53%
1.29.2	Первая	19 человек / 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	24 человека / 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек / 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 человека/26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2039 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м